

WYMAGANIA EDUKACYJNE
WRAZ Z
KRYTERIAMI OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

GIMNAZJUM

KLASA 3

2018/2019

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału i niektóre wykraczające poza nakreślone ramy • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku i wiele wyrażeń z innych źródeł, jak prasa, telewizja i Internet • zna i z powodzeniem stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
5	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się różnego rodzaju słownikami
4	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada szeroki zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • zna i stosuje w praktyce większość wyrażeń potocznych przedstawionych w podręczniku • zna i stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów • samodzielnie posługuje się słownikiem polsko-angielskim i angielsko-polskim
3	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • zna i stosuje w praktyce niektóre wyrażenia potoczne przedstawione w podręczniku • zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, ale ma problemy z wyborem wyrazu pasującego do kontekstu
2	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • zna i stosuje w praktyce bardzo niewiele wyrażeń potocznych i codziennego słownictwa, często popełnia błędy • ma duże problemy w korzystaniu ze słownika, wymaga pomocy ze strony nauczyciela przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów i wybieraniu wyrazu pasującego do kontekstu
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym i wykraczającym poza niego, np. rozumie dialogi z filmów i sens popularnych piosenek • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżnić dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach i wyłonić z nich błędy • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować

	<p>zdarzenia, czy wypełnić tabelkę</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżniać większość dźwięków i głosek, ale ma problemy z rozpoznaniem akcentu wyrazowego i zdaniowego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi rozróżnić niektóre dźwięki i głoski, ale rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi płynnie wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne znacznie wykraczające poza ramy nakreślone przez rozkład materiału • potrafi w naturalny i spontaniczny sposób zabierać głos w rozmowie • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi mówić płynnie i bez zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat filmów i programów telewizyjnych, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość • potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi na ogół w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • potrafi czasami w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie, ale głównie wtedy, gdy temat go szczególnie interesuje lub dotyczy • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażeń • rzadko próbuje zabierać głos w rozmowie • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • prawie nigdy nie zabiera głosu w rozmowie • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale miewa problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none"> • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu

	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcje tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne, nawet wykraczające poza tematykę omawianą na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, ulubionego programu telewizyjnego lub filmu, napisać dłuższą narrację w oparciu o podane wskazówki itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe, tam gdzie to możliwe sprawdzając je przy użyciu klucza, a w przypadku wątpliwości – konsultuje się z nauczycielem pracuje samodzielnie i systematycznie zadania domowe otwarte znacznie wykraczają poza wymagany poziom
5	<ul style="list-style-type: none"> potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> najczęściej nie odrabia prac domowych

KLASA III

	Słownictwo	Umiejętności językowe	Gramatyka
STARTER UNIT	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘCZYCH I 1.15 <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych Inne <ul style="list-style-type: none"> stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> Stosowanie czasowników <i>be, have got, there is/are, can</i> i <i>do</i> w pytaniach w czasie <i>present simple</i> Rozpoznawanie części mowy w tekście Przysłówki częstotliwości w czasie <i>present simple: often, usually, every day/morning, never, twice a ..., hardly ever, once a...</i> Użycie czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> do wyrażania przyszłości Stosowanie kwantyfikatorów: <i>a few, a couple of, a little, lots of, a lot of, plenty of, some, any, much, many,</i> Regularna i nieregularna liczba mnoga rzeczowników
	CZŁOWIEK I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania Uczucia i emocje ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego SZKOŁA I 1.3 <ul style="list-style-type: none"> Życie szkoły PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 <ul style="list-style-type: none"> Zwiedzanie ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘCZYCH I 1.15 <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekstach anglojęzycznych Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Stopień wyższy i najwyższy przymiotników i przysłówków Przedimki nieokreślone i określone Użycie czasownika <i>be</i> oraz konstrukcji <i>there was/were</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>past simple</i> Użycie wyrażań: <i>like/love/enjoy, hate/don't like, don't mind, prefer would rather</i> do mówienia o upodobaniach Tryb rozkazujący czasowników Stosowanie wyrażań grzecznościowych w celu uzyskania pozwolenia, powtórzenia bądź wyjaśnienia: <i>Can I...?, How do you...?, Could I...?, Could you...?, What does...?</i>

1. Fashion victims?

<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny <p>ZAKUPY I USŁUGI I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Towary <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present Continuous</i> <i>Present simple</i>
<p>ZAKUPY I USŁUGI I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje sklepów Towary <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Styl życia <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekście Czytanie <ul style="list-style-type: none"> określanie głównej myśli tekstu określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji rozpoznawanie związków pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie miejsc i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć przedstawianie opinii innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present Continuous</i> <i>Strona bierna</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>ZAKUPY I USŁUGI I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje sklepów Towary <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> – użycie do opisywania teraźniejszości i przyszłości <i>Present continuous</i> – użycie do opisywania teraźniejszości i przyszłości
<p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności Miejsce pracy <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie informacji zawartych w materiale wizualnym, audio-wizualnym i tekście Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca) 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> Rzeczowniki złożone – sposoby tworzenia i użycie w zdaniach
<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Wygląd zewnętrzny <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Styl życia Czynności życia codziennego <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczestnictwo w kulturze Dziedziny kultury Twórcy i ich dzieła Media <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych, zgadzanie się, sprzeciwianie się Mówienie <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie ludzi i czynności opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Past simple</i>

	KULTURA I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze CZŁOWIEK I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Wygląd zewnętrzny ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - zgadzanie się, sprzeciwianie • Inne - współdziałanie w grupie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki względne: <i>who, which, where, that</i>
	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego CZŁOWIEK I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje • Wygląd zewnętrzny KULTURA I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze • Media ZAKUPY I USŁUGI I 1.7 <ul style="list-style-type: none"> • Reklama 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie intencji autora tekstu • Reagowanie ustne - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych • Mówienie - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności • Inne - współdziałanie w grupie • Pisanie - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć - stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi • Inne - uczeń posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Present continuous</i> • Zaimki względne • Wyrażanie swojej opinii za pomocą wyrażen <i>I think that ..., In my opinion ..., As far as I can see ..., I don't think that ..., It seems to me that ..., I believe that ...</i>
	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego ZAKUPY I USŁUGI I 1.7 <ul style="list-style-type: none"> • Towary • Sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie pisemne - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym - przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w języku polskim • Słuchanie - znajdowanie w tekście określonych informacji • Reagowanie ustne - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego (wymiana zakupionego towaru) - stosowanie form grzecznościowych • Mówienie - opisywanie przedmiotów • Inne - uczeń posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • Zwroty: <i>Can I help you?, What's the matter with it?, Have you got the receipt?, Do you want to change it for another one?, ... pay by cash or card ..., There you go., There's a problem with ..., I'd like a refund, please.</i>
	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego • Styl życia KULTURA I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze CZŁOWIEK I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Wygląd zewnętrzny 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i materiale audio • Reagowanie ustne - uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Mówienie - opisywanie ludzi - przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości - wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów • Słuchanie - określanie kontekstu wypowiedzi (sytuację) - określanie głównej myśli tekstu - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie intencji nadawcy/autora tekstu 	
2. Great escapes	ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Członkowie rodziny KULTURA I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8 <ul style="list-style-type: none"> • Środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Reagowanie ustne - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie opinii, pytanie o opinie innych • Mówienie - opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego - przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> • <i>Present perfect</i> • Kolokacje z czasownikami: <i>take, tell, say, make</i>

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientacja w terenie • Wycieczki <p>SPORT I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i materiale audio • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie głównej myśli tekstu • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie swoich opinii, poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób • Inne <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Past simple</i> • Tryb rozkazujący
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <p>Czynności życia codziennego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple i past continuous</i> – porównanie użycia obu czasów do wyrażania wydarzeń z przeszłości • Zaimki zwrotne – tworzenie i użycie
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Uczucia i emocje <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziedziny kultury • Uczestnictwo w kulturze • Media 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście audio i materiale wizualnym • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie głównej myśli tekstu • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości - opisywanie przedmiotów - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> • Rzeczowniki określające gatunki literackie i filmowe
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Życie szkoły <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dziedziny kultury • Uczestnictwo w kulturze • Twórcy i ich dzieła <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZycznych I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie zjawisk i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie opinii i pytanie o opinie innych • Inne <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznanne słowa i zwroty) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> • <i>Present perfect simple</i> • <i>Present simple</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present perfect</i>

3. Crossing cultures	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje • Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze • Dziedziny kultury • Twórcy i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - określanie głównej myśli tekstu - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie intencji nadawcy/autora tekstu • Pisanie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości - wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób • Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • Past simple • Present simple • Szyk wyrazów w zdaniu
	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Uczucia i emocje <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze • Dziedziny kultury • Twórcy i ich dzieła 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekście anglojęzycznym • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji i sugestii - wyrażanie swoich opinii, intencji, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych, zgadzanie się, sprzeciwianie • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii - przedstawianie intencji 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>so i neither</i>
	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Problemy <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cechy charakteru <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne zawody i związane z nimi czynności 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, zjawisk i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - opisywanie swoich doświadczeń • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu - określanie głównej myśli tekstu 	
	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wygląd zewnętrzny • Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz tekście • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki i czasowniki związane z częściami ciała • Słowotwórstwo: tworzenie przymiotników odrzeczownikowych za pomocą sufiksów: <i>-ful, -less, -al, -ent</i>
	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacja turystyczna <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZYCZNYCH ORAZ O KRAJU OJCZYSTYM, Z UWZGLĘDNIENIEM KONTEKSTU MIĘDZYKULTUROWEGO I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> • USA 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu - znajdowanie w tekście określonych informacji • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie przedmiotów, miejsc i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego - przedstawianie faktów z przeszłości - relacjonowanie wydarzeń z przeszłości • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Past simple</i> • <i>Present perfect</i> • Słownictwo związane z tematyką różnic kulturowych)

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Życie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów i miejsc przedstawianie faktów z przeszłości relacjonowanie wydarzeń z przeszłości opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present perfect</i> <i>Past simple</i> Przymyki <i>for</i> i <i>since</i> w czasie <i>present perfect</i> Przysłówki częstotliwości: <i>just, yet, already</i> w czasie <i>present perfect</i>
<p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Informacja turystyczna Zwiedzanie Wycieczki <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZCZYNYCH I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania USA 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych oraz materiale audio Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca) określanie intencji nadawcy/autora tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji określanie głównej myśli tekstu Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie zjawisk wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> Wybrane rzeczowniki brytyjskiej i amerykańskiej odmiany angielskiego
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego Czynności życia codziennego Styl życia <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Informacja turystyczna Zwiedzanie Środki transportu <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLOJĘZCZYNYCH I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania USA 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego przedstawianie faktów z teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie doświadczeń swoich i innych Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Past simple</i> <i>Present continuous</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie zjawisk i czynności przedstawianie faktów z przeszłości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i poglądów relacjonowanie wydarzeń z przeszłości opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Past perfect</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedmioty nauczania Życie szkoły <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Uczucia i emocje Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie ludzi, miejsc i czynności opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego relacjonowanie wydarzeń z przeszłości opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych Pisanie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów i czynności opisywanie wydarzeń życia codziennego wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości relacjonowanie wydarzeń z przeszłości opisywanie swoich doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Past simple</i> <i>Present simple</i> <i>Present perfect</i> <i>Present continuous</i> Wyrażenia – <i>often, now, last year, while, for, before</i>

	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dane personalne Zainteresowania Uczucia i emocje <p>DOM I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Członkowie rodziny Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i materiałach audio Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji i wyjaśnień Mówienie <ul style="list-style-type: none"> przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie ludzi, miejsc i czynności opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego relacjonowanie wydarzeń z przeszłości opisywanie swoich doświadczeń 	<ul style="list-style-type: none"> Zwroty używane w przedstawianiu się na egzaminie ustnym
4. What next?	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedmioty nauczania <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności Miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów i czynności przedstawianie faktów z teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Future simple</i> <i>Be going to</i> <i>Would like to</i>
	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedmioty nauczania <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności Miejsce pracy 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu określanie kontekstu wypowiedzi (odbiorcy) Inne <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć przedstawianie faktów z teraźniejszości przedstawianie intencji i planów na przyszłość opisywanie swoich doświadczeń Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Future simple</i> <i>Be going to</i>
	<p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedmioty nauczania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Pisanie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności opisywanie intencji i planów na przyszłość Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie miejsc, przedmiotów i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Future simple</i> <i>Present continuous</i> – do mówienia o przyszłości <i>Be going to</i> <i>Present simple</i> – do mówienia o przyszłości

<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Cechy charakteru Zainteresowania Uczucia i emocje <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności Miejsce pracy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego 	<p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) <ul style="list-style-type: none"> Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi (uczestników) Czytanie <ul style="list-style-type: none"> określanie głównej myśli tekstu Przetwarzanie <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale audio oraz tekście Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Pisanie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów, miejsc, zjawisk i czynności 	<ul style="list-style-type: none"> Przymiotniki i wyrażenia określające cechy charakteru <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> <i>Be going to</i> <i>Past simple</i>
<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Cechy charakteru Zainteresowania Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności Miejsce pracy <p>ELEMENTY WIEDZY O KRAJACH ANGLIJĘZCZYNYCH I 1.15</p> <ul style="list-style-type: none"> Wielka Brytania 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc i czynności opisywanie doświadczeń swoich i innych osób wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> Czasowniki modalne do wyrażania przypuszczenia Wyrażenia: <i>I don't mind, I'd prefer, I'd like, I'd avoid</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności 	<ul style="list-style-type: none"> Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie informacji i wyjaśnień Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi i czynności opisywanie swoich doświadczeń przedstawianie faktów z teraźniejszości 	<ul style="list-style-type: none"> Rzeczowniki odstępne i formy bezokolicznikowe czasownika
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody i związane z nimi czynności <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania Cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji rozpoznawanie związków między poszczególnymi częściami tekstu Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności przedstawianie faktów z teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć przedstawianie intencji i planów na przyszłość opisywanie swoich doświadczeń Pisanie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi i czynności przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie intencje i plany na przyszłość opisywanie swoich doświadczeń stosowanie formalnego stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present perfect</i> <i>Past simple</i> Przysłówki na początku zdania: <i>Fortunately ..., Obviously..., Actually, ..., Luckily, ...</i> Przymiotniki z końcówkami <i>-ed</i> i <i>-ing</i>

	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne zawody i związane z nimi czynności • Miejsce pracy <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Przetwarzanie <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym - przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w języku polskim • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie kontekstu wypowiedzi (miejsca) • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - nawiązywanie kontaktów towarzyskich - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, miejsc i czynności - przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości - przedstawianie intencji i planów na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • Zwroty: <i>Could I speak to ..., Speaking., You've applied for a job ..., We'd like to interview you ..., Can you come ...?, We look forward ...</i>
	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Cechy charakteru <p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne zawody i związane z nimi czynności • Miejsce pracy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Członkowie rodziny • Czynności życia codziennego <p>SZKOŁA I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedmioty nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, miejsc i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie i preferencje innych • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - określanie głównej myśli tekstu - znajdowanie w tekście określonych informacji 	
	<p>PRACA I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne zawody i związane z nimi czynności • Miejsce pracy <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Cechy charakteru <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Samoocena <ul style="list-style-type: none"> - samodzielnie ocenienie przez uczniów własnych umiejętności i kompetencji językowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Powtórzenie zagadnień gramatycznych wprowadzonych w rozdziale 4. • <i>Cumulative grammar</i>: powtórzenie materiału gramatycznego zaprezentowanego w rozdziałach 1-4.
<p>5. In and out of love</p>	<p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje • Wygląd zewnętrzny • Cechy charakteru <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego • Koledzy, przyjaciele <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w kulturze 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji • Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym • Inne <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie miejsc i czynności - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Past simple</i> • Drugi okres warunkowy • Czasowniki związane z mówieniem o związkach • Przymiotniki określające wygląd zewnętrzny oraz cechy charakteru

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego • Koledzy, przyjaciele <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje • Zainteresowania • Cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - określanie głównej myśli tekstu - znajdowanie w tekście określonych informacji • Inne <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) - stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, zjawisk i czynności - przedstawianie faktów z teraźniejszości - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Past simple</i> • <i>Past perfect</i> • Czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledzy, przyjaciele <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje 		<ul style="list-style-type: none"> • Strona bierna • Wyrażenia czasowe w stronie biernej • Czasowniki <i>say</i> i <i>tell</i> w stronie biernej
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledzy, przyjaciele • Czynności życia codziennego <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjno-komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie intencji nadawcy/autora tekstu - określanie głównej myśli tekstu - rozróżnianie formalnego i nieformalnego stylu wypowiedzi • Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym - przekazywanie w j. angielskim informacji sformułowanych w j. polskim • Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji • Inne <ul style="list-style-type: none"> - uczeń posiada świadomość językową (podobieństwa i różnice między językami) 	<ul style="list-style-type: none"> • Mowa zależna – czasowniki wprowadzające
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Koledzy, przyjaciele • Czynności życia codziennego • Konflikty i problemy <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje <p>KULTURA I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Technologie informacyjno-komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie intencji nadawcy/autora tekstu • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi, miejsc, zjawisk i czynności - opowiadanie o wydarzeniach z życia codziennego - wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych ludzi • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych • Inne <ul style="list-style-type: none"> - wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) - współdziałanie w grupie - stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Past simple</i> • Mowa zależna
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Członkowie rodziny <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie ludzi i czynności - przedstawianie faktów z przeszłości i teraźniejszości - wyrażanie i uzasadnianie opinii, poglądów i uczuć - opisywanie doświadczeń swoich i innych ludzi • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień - wyrażanie swoich opinii i preferencji, pytanie o opinie i preferencje innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w mowie zależnej w różnych czasach

	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Członkowie rodziny Koledzy, przyjaciele <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji określanie kontekstu wypowiedzi (nadawcę i odbiorcę) Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w tekście Pisanie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów i czynności opisywanie intencji i planów na przyszłość stosowanie nieformalnego stylu wypowiedzi Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przebiegnięcie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. polskim wybrane informacje z tekstu Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie ludzi Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień 	<ul style="list-style-type: none"> Skróty używane w notatkach nieformalnych: <i>asap, lol, hand, gr8, 2day, hak, b4, @</i>
	<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego Koledzy, przyjaciele <p>CZŁOWIEK I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych i materiałach audio Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień przebiegnięcie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego rozpoczynanie, prowadzenie i kończenie rozmowy Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opowiadanie o wydarzeniach dnia codziennego przedstawianie intencji i planów na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> Zwroty: <i>I was wondering if you would like to go out...?, I'd love to., I think I'll give it a miss., That's a shame., How about...?, Why don't we...?I could give it a try.</i>
6. Our changing world	<p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> Pogoda Rośliny i zwierzęta Krajobraz Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Klęski żywiołowe <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Odkrycia naukowe Wynalazki <p>ŻYCIE SPOŁECZNE I 1.14</p> <ul style="list-style-type: none"> Konflikty i problemy społeczne 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć przedstawianie faktów z teraźniejszości przedstawianie opinii innych osób Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Present continuous</i> Sufiksy rzeczownikowe: <i>-istion, -ment</i>
	<p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> Pogoda Rośliny i zwierzęta Krajobraz Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego Klęski żywiołowe <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Odkrycia naukowe Wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie ustne <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym Czytanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Inne <ul style="list-style-type: none"> stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) Mówienie <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć opisywanie miejsc, zjawisk i czynności Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, preferencji i życzeń, pytanie o opinie, preferencje i życzenia innych 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Present simple</i> <i>Future simple</i> Pierwszy okres warunkowy Drugi okres warunkowy

<p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda • Rośliny i zwierzęta • Krajobraz • Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego • Klęski żywiołowe <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Odkrycia naukowe 		<ul style="list-style-type: none"> • Zerowy okres warunkowy • Pierwszy okres warunkowy • Drugi okres warunkowy
<p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda • Rośliny i zwierzęta • Krajobraz • Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego • Klęski żywiołowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego - opisywanie przedmiotów, miejsc i czynności - opisywanie doświadczeń swoich i innych osób - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie prostych informacji • Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie informacji zawartych w materiale audio • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Present simple</i> • <i>Past simple</i> • <i>Present perfect</i> • Sufiksy rzeczownikowe
<p>ZDROWIE I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higieniczny tryb życia • Samopoczucie <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wynalazki • Obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych • Technologie informacyjno-komunikacyjne <p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda • Krajobraz • Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji - określanie głównej myśli tekstu • Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> - znajdowanie w tekście określonych informacji • Przetwarzanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale audio • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - opisywanie przedmiotów i czynności - opisywanie swoich doświadczeń - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii, poglądów i uczuć • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie swoich opinii, preferencji • Inne <ul style="list-style-type: none"> - stosowanie strategii komunikacyjnych (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu) 	<ul style="list-style-type: none"> • Present simple • Trzeci okres warunkowy
<p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wynalazki • Technologie informacyjno-komunikacyjne <p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda • Krajobraz • Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> - wyrażanie swoich opinii - przekazywanie informacji • Pisanie <ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie faktów z przeszłości • Mówienie <ul style="list-style-type: none"> - przedstawianie faktów z przeszłości - wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć • Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> - uzyskiwanie i przekazywanie informacji - wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych 	<ul style="list-style-type: none"> • Trzeci okres warunkowy • Drugi okres warunkowy • Pierwszy okres warunkowy • Zerowy okres warunkowy • <i>Past simple</i>

<p>ŻYWIENIE I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Artykuły spożywcze <p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Odkrycia naukowe Wynalazki <p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> Rośliny i zwierzęta Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego <p>ZDROWIE I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> Choroby, ich objawy i leczenia 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie <ul style="list-style-type: none"> określanie głównej myśli poszczególnych części tekstu określanie intencji nadawcy/autora tekstu Pisanie <ul style="list-style-type: none"> przedstawianie faktów z terażniejszości opisywanie przedmiotów, zjawisk i czynności wyrażanie i uzasadnianie swoich poglądów i uczuć przedstawianie opinii innych osób Reagowanie pisemne <ul style="list-style-type: none"> wyrażanie swoich opinii 	<ul style="list-style-type: none"> Spójniki: <i>nevertheless, moreover, not only that, on the other hand, however, also</i>
<p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> Wycieczki <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Przetwarzanie <ul style="list-style-type: none"> przekazywanie w j. angielskim informacji zawartych w materiale wizualnym i materiale audio przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie i preferencje innych prowadzenie prostych negocjacji w typowych sytuacjach życia codziennego Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie czynności opowiadanie o wydarzeniach życia codziennego wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć przedstawianie intencji i planów na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> Zwroty: <i>I'm really sorry., I feel bad now!, Don't worry about it!, I don't mind., It doesn't matter.</i>
<p>NAUKA I TECHNIKA I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> Wynalazki Obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych Technologie informacyjno-komunikacyjne <p>ŚWIAT PRZYRODY I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> Pogoda Krajobraz Zagrożenie i ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> Reagowanie ustne <ul style="list-style-type: none"> uzyskiwanie i przekazywanie informacji wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinie innych Mówienie <ul style="list-style-type: none"> opisywanie przedmiotów przedstawianie faktów z terażniejszości wyrażanie i uzasadnianie swoich opinii i uczuć Słuchanie <ul style="list-style-type: none"> określanie głównej myśli tekstu znajdowanie w tekście określonych informacji określanie intencji autora tekstu określanie kontekstu wypowiedzi 	

Uczniowie uzyskują oceny za:

- sprawdzian (waga 5), kartkówka (waga 3), praca domowa (waga 1), praca na lekcji (waga 1), wypowiedź pisemna (waga 3), wypowiedź ustna (waga 3), aktywność (waga 1)

	Skala ocen sprawdzianów	Skala ocen kartkówek
ocena celująca	96% - 100%	----
ocena bardzo dobra	86% - 95%	95%-100%
ocena dobra	70% - 85%	80%-94%
ocena dostateczna	52% - 69%	65%-79%
ocena dopuszczająca	34% - 51%	50%-64%
ocena niedostateczna	poniżej 34%	poniżej 50%

- Przy ocenie wypowiedzi ustnej bierze się pod uwagę przygotowanie ucznia, zakres środków leksykalnych, gramatycznych, prawidłową wymowę oraz płynność wypowiedzi.
- Przy ocenie wypowiedzi pisemnej bierze się pod uwagę zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz zgodność z tematem.
- Uczeń może raz na półrocze zgłosić brak zadania domowego. Każdy brak zadania jest odnotowany w dzienniku. Brakujące zadanie domowe uczeń jest zobowiązany uzupełnić na następną lekcję. Jeżeli zadanie miało być wykonane w zeszytcie lub zeszytcie ćwiczeń ich brak jest równoznaczny z brakiem zadania.
- Ocena półroczna/roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen uzyskanych przez ucznia w trakcie roku szkolnego.