

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO**

**SZKOŁA PODSTAWOWA
KLASY 4 - 6**

2019/2020

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i swobodnie stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować złożone zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału i wykraczający poza nią • samodzielnie posługuje się słownikiem
5	<ul style="list-style-type: none"> • dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować spójne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada bogaty zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • samodzielnie posługuje się słownikiem
4	<ul style="list-style-type: none"> • dość dobrze opanował i stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • potrafi budować w większości wypadków spójne zdania, na ogół poprawne pod względem gramatycznym i logicznym • posiada zasób słownictwa, obejmujący tematykę określoną w rozkładzie materiału • samodzielnie posługuje się słownikiem
3	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie opanował i stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału • nie zawsze potrafi budować spójne zdania – na ogół są one bardzo krótkie i proste – często popełnia błędy gramatyczne i logiczne • na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania, choć w ograniczonym zakresie – niewiele o charakterze bardziej złożonym czy abstrakcyjnym • potrafi odnaleźć znaczenie wyrazów w słowniku przy pomocy nauczyciela
2	<ul style="list-style-type: none"> • opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału • potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne, z dużą ilością błędów gramatycznych i logicznych • dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa odpowiedniego do zadania • nie potrafi korzystać ze słownika
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału • nie potrafi budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela • nie potrafi skutecznie korzystać ze słownika
Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym • potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela
4	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. zrobić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia, czy wypełnić tabelkę • potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

2	<ul style="list-style-type: none"> • rzadko potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów • potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach • potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego • potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, ale z pomocą lub podpowiedziami
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu tekstów ani rozmów • nie potrafi zrozumieć prawie żadnych kluczowych informacji w tekstach ani rozmowach • nie potrafi wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, np. dopasować różne elementy, uszeregować zdarzenia czy wypełnić tabelkę • prawie nigdy nie rozpoznaje uczuć ani reakcji mówiącego • nie potrafi zrozumieć poleceń nauczyciela, nawet z pomocą i podpowiedziami
Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi wypowiadać się na dowolne tematy, zachowując przy tym dużą dokładność językową i bogactwo leksykalne nakreślone przez rozkład materiału • ma bardzo dobrą wymowę i intonację • można go z łatwością zrozumieć
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość oraz przeprowadzić wywiad z inną osobą • potrafi mówić płynnie i bez większych zawahań na tematy określone w rozkładzie materiału, np. podaje w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, różnych miejsc i obiektów w mieście, uroczystości, świąt i innych ważnych wydarzeń, zakazów, nakazów i obowiązków, zwyczajów w Polsce i krajach angielskiego obszaru językowego, planów na przyszłość • potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać zakupów i zamówić posiłek w barze, kawiarni czy restauracji • posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów • dysponuje bogatym zakresem słownictwa dla wyrażenia myśli i idei • potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie • można go z łatwością zrozumieć
4	<ul style="list-style-type: none"> • przeważnie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość lub zadać pytania stosowane w wywiadach innym osobom • potrafi mówić spójnie, choć z lekkim wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • na ogół potrafi wyrazić swoje potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni • można go zazwyczaj zrozumieć bez trudności
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, choć popełnia przy tym błędy • potrafi mówić spójnie, ale z wyraźnym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób • można go zazwyczaj zrozumieć
2	<ul style="list-style-type: none"> • czasami potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, ale z trudnościami • potrafi czasem mówić spójnie, ale z częstym wahaniem na tematy określone w rozkładzie materiału • potrafi wyrazić swoje niektóre potrzeby, preferencje, stany, rady, sugestie, powinności, nakazy, zakazy, obowiązki i przypuszczenia, ale w bardzo ograniczonym zakresie i z poważnymi błędami • potrafi dokonać prostych zakupów i zamówić posiłek w barze, restauracji czy kawiarni, ale korzystając z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika lub innych pomocy i używając pojedynczych słów, czy bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań • można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością
1	<ul style="list-style-type: none"> • nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania, ani odpowiedzieć na pytania innych osób • nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału • nie potrafi wyrazić swoich potrzeb, preferencji, stanów, rad, sugestii, powinności, nakazów, zakazów, obowiązków ani przypuszczeń; braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają mu jakąkolwiek komunikację • robi tak duże błędy w wymowie, że jego wypowiedzi nie można zrozumieć
Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w dłuższych autentycznych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu

	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu • potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi czytać dla przyjemności i zrozumieć główne myśli w uproszczonych lekturach i niezbyt trudnych tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, przewodniki i ulotki turystyczne, instrukcje, polecenia do gier komputerowych czy teksty z Internetu • potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje z dłuższego tekstu w podręczniku • potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa i uzasadnić swoją decyzję
4	<ul style="list-style-type: none"> • rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku i znaleźć w nich większość potrzebnych informacji • potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach autentycznych, takich jak artykuły w prasie, ogłoszenia, instrukcje, polecenia do gier komputerowych, czy teksty z Internetu • najczęściej potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany • przeważnie potrafi ocenić czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale ma pewne problemy z uzasadnieniem swojej decyzji
3	<ul style="list-style-type: none"> • naprowadzony pytaniami pomocniczymi, z pomocą nauczyciela lub kolegów / koleżanek w klasie, rozumie sens ogólny tekstów zaprezentowanych w podręczniku, ale potrafi znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji • czasami potrafi zrozumieć główne myśli w interesujących go, dość prostych i popartych ilustracjami tekstach • czasami potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • na ogół rozumie konstrukcję tekstu, ale ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu • na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojej decyzji
2	<ul style="list-style-type: none"> • z pomocą nauczyciela, bardzo ogólnie rozumie sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, ale nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji • rzadko potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. • rozumie konstrukcję tylko bardzo prostych tekstów, ale nie potrafi samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu • czasami trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi uzasadnić swojej decyzji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet z pomocą nauczyciela, nie rozumie sensu przeczytanego tekstu i nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji • nie potrafi korzystać ze strategii stosowanych podczas czytania
Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury, słownictwo i własne przemyślenia na tematy różne omawiane na zajęciach szkolnych • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać wypowiedź pisemną zawierającą złożone struktury i słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, zwierząt, rzeczy, miejsc i uroczystości, itp. • samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządza pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów • potrafi w spójny sposób zorganizować tekst • w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne punkty • pisze teksty o odpowiedniej długości • używa poprawnej pisowni i interpunkcji
4	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak list, pocztówka, krótka notatka czy opis, z użyciem złożonych struktur i słownictwa • teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty, choć niektóre z nich są potraktowane marginalnie

	<ul style="list-style-type: none"> • czasami stosuje szyk wyrazów podobny do polskiego • pisze teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości • współpracuje z grupą kolegów / koleżanek przy tworzeniu wspólnej pisemnej pracy projektowej, korzystając z różnych źródeł i materiałów • używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji
3	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo • współpracując z grupą kolegów / koleżanek tworzy wspólną pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, typu: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną, itp. • pisze teksty na ogół zorganizowane, ale niezbyt spójne • w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów • pisze teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości • używa czasami niepoprawnej pisowni i interpunkcji
2	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo • niechętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, jest raczej biernym obserwatorem • przeważnie pisze teksty źle zorganizowane, chaotyczne • w zadaniu pisemnym zawiera bardzo niewiele istotnych punktów • pisze teksty na ogół wyraźnie krótsze od wymaganej długości • używa przeważnie niepoprawnej pisowni i interpunkcji
1	<ul style="list-style-type: none"> • nawet nie próbuje pisać zadań otwartych • odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych • we wszystkich zadaniach pisemnych, nawet w przepisywaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni i interpunkcji • nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt jest nieprzydatny w procesie uczenia się
Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> • regularnie i chętnie wykonuje prace domowe • pracuje samodzielnie i systematycznie • wykonuje zadania dodatkowe zaproponowane przez nauczyciela • bierze udział w konkursach językowych osiągając wysokie wyniki
5	<ul style="list-style-type: none"> • potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia systematycznie
4	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową, wykorzystując podane instrukcje i wzory • prace domowe odrabia na ogół systematycznie
3	<ul style="list-style-type: none"> • czasami miewa kłopoty z prawidłowym odrobieniem prac domowych, stara się jednak wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie
2	<ul style="list-style-type: none"> • często praca domowa wykonana jest nieprawidłowo, bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> • najczęściej nie odrabia prac domowych

ZAKRES MATERIAŁU
klasa 4

TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ
Człowiek: I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste (kolory) Świat przyrody: I 1.13 <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki • Przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zwierząt • Określanie koloru 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
Człowiek: I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • wygląd zewnętrzny (części ciała) 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba pojedyncza i mnoga • Nieregularna liczba mnoga 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi • Opisywanie ludzi Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
Edukacja: I 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się Życie prywatne: I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • określanie czasu (dni tygodnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Wydawanie i wykonywanie poleceń • Nazywanie dni tygodnia 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na polecenia • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Nakazywanie, zakazywanie, instruowanie • Przekazywanie informacji Przetwarzanie wypowiedzi <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
Edukacja: I 1.3 <ul style="list-style-type: none"> • uczenie się Życie prywatne: I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> • znajomi i przyjaciele • określanie czasu (dni tygodnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • czasowniki • <i>Let's (go)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • proponowanie • przyjmowanie i odrzucanie propozycji • planowanie wspólnej nauki 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie planów na przyszłość Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
Człowiek: I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne Alfabet I Liczby 1-20 I	<ul style="list-style-type: none"> • <i>My name's...</i> • <i>This is...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie się • Literowanie • Podawanie liczb 	Rozumienie wypowiedzi (II) <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji Tworzenie wypowiedzi (III) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Przedstawianie faktów z teraźniejszości Reagowanie na wypowiedzi (IV) <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie i innych osób Przetwarzanie wypowiedzi (V) <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych Inne <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • zainteresowania <p>Świat przyrody: I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki osobowe • Formy twierdzące pełne i skrócone czasownika <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie i innych • Opisywanie przyjaciół • Podawanie wieku swojego oraz innych osób 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie i innych osób • Przedstawianie siebie i innych osób <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
<p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła i jej pomieszczenia • przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie pomieszczeń 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
<p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła i jej pomieszczenia • przybory szkolne • życie szkoły <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • znajomi i przyjaciele <p>Podróżowanie i turystyka: I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki i rzeczowniki • Przedimki <i>a/an</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Opisywanie ludzi i przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich opinii <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • szkoła i jej pomieszczenia • przybory szkolne <p>Liczby 1-20 I</p> <p>Kolory I</p> <p>Alfabet I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba pojedyncza i mnoga • Przymiotniki i rzeczowniki • Przedimki <i>a/an</i> • Forma twierdząca czasownika <i>be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Wydawanie i wykonywanie poleceń 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reagowanie na polecenia • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Opisywanie ludzi i przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne • życie szkoły <p>Liczby 20-100 I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Liczba pojedyncza i mnoga • Przymiotniki i rzeczowniki • Przedimki <i>a/an</i> • Forma twierdząca czasownika <i>be</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych • Literowanie • Podawanie liczb 1-100 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdywanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Edukacja: I 1.3 Kultura: I 1.9</p>		<ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną a obcą Rozwijanie wrażliwości międzykulturowej 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli fragmentu tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim Stosowanie strategii komunikacyjnych Świadomość podobieństw i różnic między językami
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> dane personalne cechy charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące czasownika <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych Opisywanie ludzi Wyrażanie opinii 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi Opisywanie ludzi Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych Wyrażanie swoich opinii, pytanie o opinię Wyrażanie swoich opinii <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> dane personalne cechy charakteru <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> znajomi i przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące i przeczące czasownika <i>be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych Opisywanie ludzi 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> przybory szkolne <p>Zakupy i usługi: I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> <i>How much is..?</i> Formy pytające czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o cenę Podawanie ceny 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> dane personalne <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> przybory szkolne <p>Praca: I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> popularne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> Pytania z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> Krótkie odpowiedzi Zaimki pytające: <i>who, what</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych oraz zawodów Opisywanie przedmiotów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne <p>Zakupy i usługi: I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie, kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Zaimki pytające: <i>who, what</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie danych personalnych oraz przyborów szkolnych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne <p>Nazwy krajów I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie kontaktów towarzyskich z osobami z różnych krajów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nawiązywanie kontaktów towarzyskich • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie • Świadomość podobieństw między językami
<p>Kultura: I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tradycje i zwyczaje <p>Życie społeczne: I 1.14</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości i wrażliwości międzykulturowej • Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • cechy charakteru <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne <p>Liczby 1-100 I</p> <p>Nazwy krajów I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki osobowe • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Przymiotniki poprzedzające rzeczownik 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Wypowiadanie się na temat przyborów szkolnych • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych • 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji sformułowanych w języku polskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • cechy charakteru <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne <p>Liczby 1-100 I</p> <p>Nazwy krajów I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących danych personalnych, cech charakteru, a także przyborów szkolnych • Opisywanie ludzi, zwierząt i przedmiotów • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych oraz cech charakteru 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • cechy charakteru <p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • przybory szkolne <p>Liczby 1-100 I</p> <p>Nazwy krajów I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie danych personalnych oraz cech charakteru • Pytanie o cenę przyborów szkolnych • Podawanie ceny • Wypełnianie formularza dotyczącego danych personalnych 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
--	---	--	--

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>It's...</i> • <i>They're...</i> • <i>Where is..?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie wyglądu przedmiotów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
---	---	--	--

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotniki dzierżawcze • Zaimek pytający <i>Whose?</i> • Dopełniacz saksoński 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie przynależności • Pytanie o to, do kogo należą przedmioty 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku polskim informacji sformułowanych w języku angielskim <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
---	---	--	---

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste (ubrania) <p>Podstawowe przymiotniki I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przymiotnik (miejsce w zdaniu) • Zaimek pytający <i>What</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ubrań • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie ulubionych ubrań • 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
---	---	--	--

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste (ubrania) 	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wskazywanie i nazywanie rzeczy znajdujących się blisko i dalej • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie ubrań • 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli wypowiedzi • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
---	--	---	--

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste <p>Kolory I</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zaimki wskazujące: <i>this, that, these, those</i> • Dopełniacz saksoński • Przymiotniki dzierżawcze • Pytania z <i>Whose?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Określanie przynależności • Wskazywanie i nazywanie rzeczy znajdujących się blisko i dalej • 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Opisywanie przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
--	---	--	--

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie i kupowanie • środki płatnicze 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>How much is/are...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kupowanie ubrań i innych przedmiotów • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach dnia codziennego • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach dnia codziennego <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste (ubrania) <p>Kultura: I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 		<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat tradycyjnych i niezwykłych strojów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli tekstu i fragmentów tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich opinii <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • dane personalne • okresy życia <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem <i>to be</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Dopełniacz saksoński • Przymiotniki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat rodziny 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzina <p>Świat przyrody: I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie stanu posiadania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli wypowiedzi • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • rodzina <p>Świat przyrody: I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, pytające i przeczące z czasownikiem <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu zewnętrznego 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi i zwierząt <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • wygląd zewnętrzny • rzeczy osobiste 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got</i> dla 3. osoby w liczbie pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wyglądu zewnętrznego • Wyrażanie stanu posiadania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie ludzi i zwierząt <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got/has got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wyglądu zewnętrznego Określanie stanu posiadania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina znajomi i przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Powitania Przedstawianie siebie i innych osób Stosowanie form grzecznościowych w rozmowie między gospodarzem a gośćmi 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych osób Nawiązywanie kontaktów towarzyskich Zapraszanie i odpowiadanie na zaproszenia Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny <p>Nauka i technika: I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> wynalazki 	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got/has got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat różnorodnych robotów Opisywanie wyglądu i funkcji robotów 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli tekstu i fragmentów tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i przedmiotów Opisywanie przedmiotów Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Świadomość związku między kulturą własną i obcą Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim
<p>Kultura I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat tradycji bożonarodzeniowych w Polsce i Wielkiej Brytanii 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu lub fragmentu tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji Rozpoznawanie związku między poszczególnymi częściami tekstu <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza o krajach anglojęzycznych Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> Dopełniacz saksoński Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i przedmiotów Określanie przynależności Określanie stanu posiadania Wypowiadanie się na temat swojej rodziny Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie wyglądu zewnętrznego osób oraz stanu posiadania 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie ludzi i przedmiotów Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie

<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> wygląd zewnętrzny rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina 	<ul style="list-style-type: none"> Dopełniacz saksoński Przymiotniki dzierżawcze Zaimki wskazujące Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Rozumienie wypowiedzi i tekstów dotyczących rodziny, wyglądu zewnętrznego oraz stanu posiadania Opisywanie ludzi, zwierząt i przedmiotów Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie rodziny, wyglądu zewnętrznego osób oraz stanu posiadania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie ludzi i przedmiotów Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Człowiek: I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> rzeczy osobiste <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące, pytające i przeczące czasownika <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> <i>How much is/are...?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie stanu posiadania Prowadzenie dialogu w sklepie Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny Rozmowa z gościem/gospodarzem w czasie wizyty w domu 	<p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie siebie i innych osób Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> rodzina czynności dnia codziennego formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Bezokoliczniki 	<ul style="list-style-type: none"> Nazywanie czynności wykonywanych w czasie wolnym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego <p>Świat przyrody: I 1.13</p> <ul style="list-style-type: none"> zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> Forma twierdząca i przecząca czasownika modalnego <i>can</i> <i>Can/can't</i> z przysłówkiem 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat umiejętności i braku umiejętności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego <p>Sport: I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> dyscypliny sportu 	<ul style="list-style-type: none"> Forma twierdząca i przecząca czasownika modalnego <i>can</i> <i>Can/can't</i> z przysłówkiem 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat umiejętności i braku umiejętności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości Przedstawianie faktów z teraźniejszości Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> formy spędzania czasu wolnego <p>Żywność: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze <p>Przymiotniki I</p>	<ul style="list-style-type: none"> Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika modalnego <i>can</i> Pytania i krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i> <i>What can you (cook)?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie umiejętności i braku umiejętności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Uzyskiwanie i przekazywanie informacji Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie

<p>Życie prywatne: I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Sport: I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu <p>Świat przyrody: I I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwierzęta 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> • Krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat umiejętności i braku umiejętności • Zadawanie pytań o umiejętności 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Edukacja: I I.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie szkoły <p>Życie prywatne: I I.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Sport: I I.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Can/can't</i> w pytaniach o pozwolenie i udzieleniu lub odmowie pozwolenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o pozwolenie • Udzielanie i odmowa pozwolenia • Dziękowanie • Wyrażanie rozczarowania 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o pozwolenie, udzielenie i odmawianie pozwolenia • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych • Pytanie o pozwolenie, udzielenie i odmawianie pozwolenia <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Świat przyrody: I I.13</p> <ul style="list-style-type: none"> • krajobraz • rośliny i zwierzęta • ochrona środowiska naturalnego 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Can/can't</i> dla wyrażenia prawdopodobieństwa oraz przyzwolenia lub zakazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie prawdopodobieństwa • Wyrażanie przyzwolenia i zakazu • Wypowiadanie się na temat parków narodowych w różnych krajach 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim • Stosowanie strategii komunikacyjnych • Świadomość podobieństw między językami
<p>Żywnienie: I I.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne • Wyrażenia <i>a lot of</i> i <i>some</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie produktów spożywczych, określanie ich liczby lub ilości 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Żywnienie: I I.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze <p>Zakupy i usługi I I.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażenia <i>a lot of</i> i <i>some</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi • Zdania twierdzące z <i>there is/there are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie, co znajduje się w określonym miejscu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie przedmiotów i miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażenia <i>a lot of</i> i <i>some</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi <i>Let's...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat jedzenia: określanie co jest zdrowe, smaczne, niezdrowe, niesmaczne itp. 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Proponowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażenia <i>some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie co jest, a czego nie ma w danym miejscu Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji Określanie głównej myśli tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Określanie co jest, a czego nie ma w danym miejscu Wypowiadanie się na temat produktów spożywczych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze posiłki <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> Czasownik modalny <i>can</i> dla wyrażenia prośby 	<ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie dialogu w barze: zamawianie jedzenia Wyrażanie prośby 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego Wyrażanie prośby i zgody na udzielenie prośby Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Współdziałanie w grupie
<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze posiłki 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące w czasie Present Simple Konstrukcje <i>There is... / There are...</i> Przymiotniki 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się i wyrażanie opinii na temat dań i napojów popularnych w różnych krajach 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> Określanie głównej myśli fragmentów tekstu Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Opisywanie przedmiotów i zjawisk Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wiedza o krajach anglojęzycznych Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa Współdziałanie w grupie Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim
<p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> artykuły spożywcze posiłki <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> Wyrażenia <i>a lot of, some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> Wypowiadanie się na temat artykułów spożywczych Prowadzenie dialogu w barze: zamawianie jedzenia Opisywanie zawartości lodówki oraz stoiska z warzywami i owocami 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie faktów z teraźniejszości Opisywanie przedmiotów <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem Współdziałanie w grupie

<p>Kultura I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące i przeczące w czasie Present Simple • There is/there are • Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat tradycji wielkonočných w Polsce i Wielkiej Brytanii • Pisanie kartki świątecznej z życzeniami 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli wypowiedzi lub fragmentu wypowiedzi • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Składanie życzeń <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą; wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego <p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> • Przysłówki sposobu • Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> • Wyrażenia <i>a lot of, some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Nazywanie czynności • Wypowiadanie się na temat artykułów spożywczych i ich ilości lub liczby • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego <p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> • Przysłówki sposobu • Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> • Wyrażenia <i>a lot of, some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat zajęć na obozie oraz umiejętności • Dokonywanie zakupów w barze sałatkowym • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności • Pytanie o pozwolenie, wyrażanie przyzwolenia lub zakazu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego <p>Żywnienie: I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • artykuły spożywcze <p>Zakupy i usługi I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> • Przysłówki sposobu • Zdania twierdzące i przeczące z <i>there is/there are</i> • Wyrażenia <i>a lot of, some</i> i <i>any</i> z rzeczownikami policzalnymi i niepoliczalnymi 	<ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji odnośnie umiejętności • Pytanie o pozwolenie, wyrażanie przyzwolenia lub zakazu • Opisywanie zawartości koszyka z zakupami • Prowadzenie dialogu w sklepie spożywczym i w barze sałatkowym 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • określanie czasu (dni tygodnia) <p>Sport: I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • dyscypliny sportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, w czasie <i>Present Simple</i> – 1.osoba liczby pojedynczej i mnogiej 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • określanie czasu (dni tygodnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> (<i>I, you, we, they</i>): zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w czasie wolnym • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie zajęć w czasie wolnym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego • określanie czasu (pory dnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> (<i>I, you, we, they</i>): zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat czynności życia codziennego 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego • określanie czasu (pory dnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> (<i>he, she, it</i>): zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat codziennych czynności wykonywanych przez inne osoby 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji • Układanie informacji w określonym porządku <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego • określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat codziennych czynności oraz wykonywanych w czasie wolnym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego • formy spędzania czasu wolnego • określanie czasu (godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>It's time to...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytanie o godzinę, podawanie czasu 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z rzeczywistości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Edukacja: I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • życie szkoły <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • czynności życia codziennego • określanie czasu (godziny) <p>Podróżowanie i turystyka: I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat różnych sposobów docierania do szkoły 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Określanie głównej myśli fragmentów wypowiedzi • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Wyrażanie opinii <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Nauka i technika: I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii, intencji i pragnień w odniesieniu do gier komputerowych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie intencji i pragnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Nauka i technika: I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące i przeczące 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące i przeczące • <i>There is/there are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miasta • Opowiadanie o czynnościach wykonywanych w danej chwili 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich upodobań, intencji i pragnień <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania pytające, krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili • 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie głównej myśli tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i> • <i>I can...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zadawanie pytań i udzielanie odpowiedzi odnośnie czynności wykonywanych w danej chwili • Opowiadanie o czynnościach w czasie wolnym 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Podróżowanie i turystyka: I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientacja w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście • Pisanie maila z zaproszeniem na wycieczkę 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych • Przekazywanie informacji i wyjaśnień • Zapraszanie <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Podróżowanie i turystyka: I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie <p>Kultura I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradycje i zwyczaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i> • Konstrukcje <i>There is / There are / a lot of</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie się na temat miejsc wartych odwiedzenia i tradycji z nimi związanych • Opisywanie ciekawego placu, skweru lub rynku • Poszerzanie wiedzy o krajach anglojęzycznych 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiedza o krajach anglojęzycznych • Świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturowa • Współdziałanie w grupie • Korzystanie ze źródeł informacji w języku angielskim • Świadomość podobieństw między językami
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego <p>Podróżowanie i turystyka: I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientacja w terenie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście • Opowiadanie o czynnościach w czasie wolnym • Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili • Prezentowanie swojego miasta 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości • Opisywanie miejsc • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie informacji i wyjaśnień <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem • Współdziałanie w grupie

<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego • określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie czasu (pory dnia, godziny) • Wypowiadanie się na temat czynności dnia codziennego oraz form spędzania czasu wolnego • Wypowiadanie się na temat czynności wykonywanych w danej chwili • Nazywanie miejsc w mieście 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji <p>Przetwarzanie wypowiedzi (V)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przekazywanie w języku angielskim informacji zawartych w materiałach wizualnych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego • określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumienie wypowiedzi i tekstów na temat zajęć w czasie wolnym oraz codziennych czynności • Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście • Wypowiadanie się na temat codziennych czynności oraz zajęć w czasie wolnym • Pisanie emaila dotyczącego planowanego wspólnego wyjścia 	<p>Rozumienie wypowiedzi (II)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajdowanie w wypowiedzi określonych informacji • Określanie intencji autora tekstu • Znajdowanie w tekście określonych informacji <p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji i wyjaśnień • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie
<p>Miejsce zamieszkania: I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • dom i jego okolica <p>Życie prywatne: I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • formy spędzania czasu wolnego • czynności dnia codziennego • określanie czasu (dni tygodnia, pory dnia, godziny) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas <i>Present Simple</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi • Czas <i>Present Continuous</i>: zdania twierdzące, przeczące i pytające; krótkie odpowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> • Określanie czasu (pory dnia, godziny) • Pytanie o godzinę • Umawianie się na wspólne zajęcia • Opisywanie miasta • Udzielanie wskazówek, jak dotrzeć do różnych miejsc w mieście • Wypowiadanie się na temat codziennych czynności i zajęć w czasie wolnym 	<p>Tworzenie wypowiedzi (III)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie faktów z teraźniejszości • Opisywanie miejsc • Opowiadanie o czynnościach z teraźniejszości <p>Reagowanie na wypowiedzi (IV)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uzyskiwanie i przekazywanie informacji • Prowadzenie prostych negocjacji w sytuacjach życia codziennego • Stosowanie zwrotów i form grzecznościowych <p>Inne</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współdziałanie w grupie

klasa 5

TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dane personalne <p>PRACA (S) I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne zawody <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Członkowie rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> • Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „być” (<i>to be</i>) • Przymiotniki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie (S) • Podawanie wieku (S) • Podawanie informacji o zawodach członków rodziny • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Przedstawianie siebie i członków rodziny Prośbienie o informacje Podawanie wieku • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artykuły żywiczne 	<ul style="list-style-type: none"> • Dopełniacz saksoński • Zaimki pytające: <i>what, where, whose</i> • Liczba pojedyncza i mnoga rzeczownika • Przedimek nieokreślony <i>a/an</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośbienie o informacje (S) • Udzielanie informacji • Wyrażanie przynależności • Wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Prośbienie o informacje Udzielanie informacji na temat żywności • Pisanie Opisywanie przynależności i lokalizacji przedmiotów • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego

<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania <p>URZĄDZENIA ELEKTRONICZNE GADŻETY</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „mieć” (<i>have got</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie stanu posiadania (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Opisywanie stanu posiadania Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Opisywanie rzeczy, które uczeń posiada
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Miejsce zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Podawanie miejsca zamieszkania (S) Prośzenie o informacje (S), pytanie o adres Udzielanie informacji, podawanie adresu 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięku / 3:/ Reagowanie ustne Podawanie informacji o osobach Podawanie miejsca zamieszkania Prośzenie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Zaimki pytające: <i>what, who, when, how</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie osób (S) Podawanie upodobań (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne Przedstawianie członków rodziny Podawanie upodobań członków rodziny Prośzenie o informacje Przetwarzanie tekstu Zapisywanie informacji z tekstu czytanego Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dane personalne Wygląd zewnętrzny <p>UBRANIA INSTRUMENTY MUZYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formy twierdzące, przeczące i pytające czasownika „mieć” (<i>have got</i>) Dopełniacz saksoński Przymyki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie osób (S) Wyrażanie stanu posiadania (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Mówienie Opisywanie ludzi, przedmiotów Określanie położenia przedmiotów Reagowanie ustne Pytanie o informacje Udzielanie informacji
<p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> Artykuły spożywcze <p>POTRAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie potraw Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście Pisanie Opisywanie potrawy Reagowanie ustne Prośzenie o informacje dotyczące potraw Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu czytanego i słuchanego
<p>PRACA (S) I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> Popularne zawody 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie osób (S) Prośzenie o informacje (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Reagowanie ustne Prośzenie o informacje

ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7 <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i> Określniki ilości: <i>some, any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie miejsc (S) Wyrażanie emocji (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Mówienie Odgrywanie dialogów Reagowanie ustne Prośzenie o informacje dotyczące lokalizacji sklepów Udzielanie informacji Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
ŻYWIENIE (S) I 1.6 <ul style="list-style-type: none"> Artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> Określniki ilościowe: <i>much, many, a lot of</i> Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne Liczba pojedyncza i mnoga rzeczowników Pytania o ilość: <i>How much? How many?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prośzenie o informacje, pytania o listę zakupów (S) Udzielanie informacji Wyrażanie emocji: reagowanie na smutną wiadomość (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów, zdań Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Zadawanie pytań o ilość produktów Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące, pytające z czasownikiem modalnym „móc” (<i>can</i>) Zaimki osobowe w formie dopełnienia Przymiotniki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie możliwości Prośzenie o informacje (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu czytanego Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Opisywanie koncertu Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych Posiadanie świadomości językowej
ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7 <ul style="list-style-type: none"> Towary Sprzedawania i kupowanie ROZMIARY (UBRAŃ)	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Pytanie o rozmiar ubrań (S) Podawanie rozmiarów ubrań Pytanie o cenę towarów (S) Podawanie ceny towarów Wyrażanie prośb i podziękowań (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie intencji rozmówcy Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu czytanego Mówienie Odgrywanie dialogów Ćwiczenie prawidłowej wymowy dźwięku / ð / Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Wyrażanie prośb i podziękowań Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego i czytanego
ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7 <ul style="list-style-type: none"> Rodzaje sklepów 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją: <i>There is / There are</i> Określniki ilościowe: <i>some, any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie miejsc (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Czytanie Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów (e-mail) Pisanie Opisywanie miejsca Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego i czytanego

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>can</i> • Zaimki osobowe w formie dopełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsca (S) • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych • Mówienie Opisywanie ludzi i miejsca • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
<p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artykuły spożywcze <p>ZDROWE ODŻYWIENIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Pytania o ilość: <i>How much? How many?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu czytanego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie sposobów zdrowego odżywiania • Inne Posiadanie świadomości językowej Współdziałanie w grupie
<p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artykuły spożywcze, posiłki <p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje sklepów, towary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich upodobań (S) • Prośzenie o informacje (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Przedstawianie swoich upodobań • Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Prośzenie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>MUZYKA INSTRUMENTY MUZYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich upodobań (S) • Prośzenie o informacje (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Przedstawianie swoich upodobań • Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Prośzenie o informacje Wyrażanie emocji
<p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towary • Sprzedawanie i kupowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Wyrażanie emocji (S) • Wyrażanie próśb i podziękowań (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Wyrażanie emocji Wyrażanie próśb i podziękowań
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> w 1. i 2. osobie liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie czynności dnia codziennego (S) • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Mówienie Odgrywanie dialogów Opowiadanie o czynnościach życia codziennego • Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> w 3. osobie liczby pojedynczej 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o formach spędzania czasu wolnego (S) • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Mówienie Odgrywanie dialogów Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <p>CZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> • Tworzenie pytań szczegółowych w czasie <i>Present Simple</i> • Przyimki czasu: <i>in, at</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Sposoby przywitania o różnych porach dnia • Określanie czasu • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji • Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu czytanego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 		<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie sugestii • Reagowanie na sugestie • Opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego (S) • Podawanie swoich upodobań (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców • Mówienie Odgrywanie dialogów Prawidłowa wymowa dźwięku / θ / • Pisanie Opisywanie propozycji spędzania czasu wolnego • Reagowanie ustne Składanie propozycji spędzenia czasu wolnego Reagowanie na propozycje Wyrażanie emocji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pytań szczegółowych i ogólnych w czasie <i>Present Simple</i> • Zdania twierdzące, przeczące w czasie <i>Present Simple</i> • Zastosowanie czasu <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji • Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów tekstów • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Wyrażanie emocji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie pytań szczegółowych i ogólnych w czasie <i>Present Simple</i> • Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dane personalne • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Przedstawianie siebie (S) • Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego • Reagowanie ustne Porównywanie swoich czynności rutynowych z zachowaniem osób z innych państw

KULTURA (S) I 1.9 <ul style="list-style-type: none"> Święta i obrzędy 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie podziękowań (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Inne Współdziałanie w grupie
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Członkowie rodziny Koledzy, przyjaciele Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie przysłówków Miejsce przysłówków w zdaniu 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Reagowanie ustne Wyrażanie emocji
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego OBOWIĄZKI DOMOWE DNI TYGODNIA	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Mówienie o obowiązkach domowych Wyrażanie opinii Prośzenie o informację (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Reagowanie ustne Prośzenie o informację Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące obowiązków domowych Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego
CZŁOWIEK (S) I 1.1 <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania SZKOŁA (S) I 1.3 <ul style="list-style-type: none"> Przedmioty nauczania OBOWIĄZKI SZKOLNE (S)	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> Forma <i>gerund</i> z czasownikami wyrażającymi upodobania 	<ul style="list-style-type: none"> Przedstawianie swoich upodobań (S) Mówienie o obowiązkach szkolnych Wyrażanie opinii Prośzenie o informację (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Przedstawianie swoich upodobań Reagowanie ustne Prośzenie o informację Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące upodobań Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego
OBIEKTY W MIEŚCIE ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań twierdzących, i pytających w czasie <i>Present Simple</i> Przysłówki częstotliwości Miejsce w zdaniu przysłówków częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności dnia codziennego (S) Opisywanie miejsc (S) Uzyskiwanie informacji Prośzenie o informację (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Opisywanie częstotliwości wykonywania czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Prośzenie o informację Udzielanie informacji
OBIEKTY W MIEŚCIE WSKAZYWANIE DROGI	<ul style="list-style-type: none"> Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> Prośzenie o informację: pytanie o drogę (S) Podawanie informacji: wskazywanie drogi (Wyrażanie prośb i podziękowań (S)) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięku / au / Odgrywanie dialogów Reagowanie ustne Pytanie o drogę Wskazywanie drogi Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego

<p>DOM (S) I 1.2 Miejsce zamieszkania OBIEKTY W MIEŚCIE ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> • Zastosowanie i miejsce w zdaniu przysłówków częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsca (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców • Pisanie Opis miejsca • Przetwarzanie Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikiem „musieć” (<i>have to</i>) • Tryb rozkazujący • Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie obowiązków • Wskazywanie drogi 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie: Rozumienie ogólnego sensu tekstu czytanego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów
<p>ŚWIAT PRZYRODY(S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta <p>CZASOWNIKI ZŁOŻONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytających w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opis zwierzęcia 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie zwierząt • Przetwarzanie Przekazanie ustnie informacji z tekstu czytanego • Inne Posiadanie świadomości językowej Współdziałanie w grupie
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o czynnościach życia codziennego (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów tekstu • Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Miejsce zamieszkania <p>CZAS</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie obowiązków domowych • Prośzenie o informację (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Opisywanie czynności dnia codziennego • Reagowanie ustne Prośzenie o informację Wyrażanie emocji
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opis miejsca (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Reagowanie ustne Wyrażanie emocji
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis domu, pomieszczeń domu i jego wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> • Zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> • Zdania twierdzące w czasie <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące czynności, które właśnie trwają • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu <p>UPRAWIANIE SPORTU (S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tryb rozkazujący • Zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> • Zdanie twierdzące, przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Podawanie reguł dyscyplin sportowych • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie: Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów Opisywanie czynności • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego

<p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> • Pytania ogólne w czasie <i>Present Continuous</i> • Zastosowanie czasu <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proszenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie: Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie czynności • Reagowanie ustne Proszenie o informacje Udzielanie odpowiedzi na pytania dotyczące artykułów i sklepów • Inne Posiadanie świadomości językowej
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> • Tworzenie rzeczowników odczasownikowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie opinii • Wyrażanie upodobań (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięku / eɪ / • Reagowanie ustne Proszenie o informacje Udzielanie odpowiedzi Podawanie upodobań
<p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu • Sprzęt sportowy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> • Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proszenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie sensu tekstu czytanego Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów • Reagowanie ustne Proszenie o informacje Udzielanie odpowiedzi na temat sportów, sprzętu sportowego
<p>SPORT (S) I 1.10</p> <p>UPRAWIANIE SPORTU (S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Proszenie o informacje (S) • Podawanie upodobań (S) • Wyrażanie sugestii • Pytanie o drogę 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie czynności • Reagowanie ustne Proszenie o informacje Udzielanie odpowiedzi dotyczących różnic między obrazkami
<p>SPORT (S) I 1.10</p> <p>DZIAŁALNOŚĆ CHARYTATYWNA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Budowa i szyk zdania w czasie <i>Present Simple</i> • Czasownik modalny <i>can</i> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Wykonanie pracy projektowej na temat akcji charytatywnej • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych Posiadanie świadomości językowej
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Czas teraźniejszy <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości • Przyimki czasu: <i>in, on, at</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie podziękowań (S) • Reagowanie na podziękowania • Proszenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy zwrotów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Przedstawianie swoich upodobań Ogrywanie dialogów • Reagowanie ustne Proszenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Czynności życia codziennego <p>FILMY, PROGRAMY TELEWIZYJNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czas teraźniejszy <i>Present Simple</i> • Czas teraźniejszy <i>Present Continuous</i> • Porównanie czasów teraźniejszych: <i>Present Simple, Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie życia codziennego (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Ogrywanie dialogów Opisywanie czynności życia codziennego innych osób • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego

<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego <p>GATUNKI MUZYCZNE INSTRUMENTY MUZYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań pytających w czasach: <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> Zaimki pytające 	<ul style="list-style-type: none"> Prośbienie o informacje (S) Udzielanie informacji o planach na przyszłość, o tym co właśnie trwa oraz o zwyczajach i nawykach 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Prośbienie o informacje Podawanie informacji o nawykach i zwyczajach, planach na przyszłość
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Prośbienie o informacje (S) Udzielanie informacji Wyrażanie opinii Mówienie o swoich upodobaniach (S) Wyrażanie próśb i podziękowań (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Rozumienie znaczenia zwrotów dnia codziennego Czytanie: Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięku / aɪ / Reagowanie ustne Prośbienie o informacje Podawanie swoich upodobań Wyrażanie próśb i podziękowań
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie wydarzeń i planów na najbliższą przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Czytanie: Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów Opisywanie zajęć w przyszłości
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> Porównywanie czasów teraźniejszych 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Reagowanie ustne Prośbienie o informacje
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego <p>GATUNKI MUZYCZNE INSTRUMENTY MUZYCZNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie opinii Opisywanie osób (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Reagowanie ustne Wyrażanie opinii i emocji Pisanie Opisywanie ulubionych kompozytorów Inne Współdziałanie w grupie
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Formy spędzania czasu wolnego 	<p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Podawanie swoich upodobań (S) Wyrażanie sugestii Wyrażanie umiejętności (S) Prośbienie o informacje (S) Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów tekstu Reagowanie ustne Wyrażanie swoich upodobań Wyrażanie umiejętności Prośbienie o informacje Wyrażanie emocji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <p>Formy spędzania czasu wolnego</p>	<p>Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i></p> <p>Zdanie twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie sposobów spędzania czasu wolnego Opisywanie czynności dnia codziennego (S) 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych

<p>SZKOŁA (S) I 1.3 POMIESZCZENIA SZKOLNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca i przecząca czasownika „być” w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zdarzeń z przeszłości • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) 1.12 • Krajobraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma pytająca czasownika “być” w czasie <i>Past Simple</i> • Tworzenie krótkich odpowiedzi z czasownikiem „być” w czasie <i>Past Simple</i> • Tworzenie pytań ogólnych i szczegółowych w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie emocji (S) • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie: Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) MIESIĄCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie informacji • Opisywanie czynności dnia codziennego w przeszłości (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie wydarzeń z przeszłości • Reagowanie ustne Udzielanie informacji
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) 1.12 • Krajobraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przyimki miejsca 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc (S) • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców • Czytanie: Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Opisywanie domu Prawidłowa wymowa dźwięku / ed / • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika „być” w czasie <i>Past Simple</i> • Czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie wydarzeń z przeszłości • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Opisywanie czynności życia codziennego w przeszłości • Pisanie Opisywanie wydarzeń z przeszłości • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Wyrażanie emocji
<p>SZKOŁA (S) I 1.3 • Przedmioty nauczania POMIESZCZENIA SZKOLNE MIESIĄCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasownika „być” w czasie <i>Past Simple</i> • Czasowniki regularne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów • Pisanie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc

<p>KULTURA (S) I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Święta, obrzędy <p>MIESIĄCE PORY ROKU</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie obrzędów Wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie: Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie Opisywanie świąt Przedstawianie swoich upodobań Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego Formy spędzania czasu wolnego <p>CZASOWNIKI NIEREGULARNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań twierdzących i przeczących dla czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Podawanie upodobań (S) Udzielanie informacji Opisywanie czynności w przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego w przeszłości Reagowanie ustne Udzielanie informacji Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>OBSŁUGA KOMPUTERA</p>	<ul style="list-style-type: none"> Tworzenie zdań pytających dla czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> Tworzenie krótkich odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie emocji (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Mówienie Odgrywanie dialogów Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>KULTURA (S) I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> Święta, obrzędy <p>DATY LICZEBNIKI PORZĄDKOWE</p>	<ul style="list-style-type: none"> Przymyki czasu Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie upodobań (S) Podawanie dat Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie Opisywanie wydarzeń z przeszłości Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
<p>OBSŁUGA KOMPUTERA SPRZĘT KOMPUTEROWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Wyrażanie próśb i podziękowań (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji Opisywanie problemów Podawania sposobów rozwiązywania problemów 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Mówienie Odgrywanie dialogów Prawidłowa wymowa dźwięków /ɪ/ /i:/ Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji Wyrażanie próśb i podziękowań
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dane personalne 	<ul style="list-style-type: none"> Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie osoby (S) Prośzenie o informacje (S) Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Pisanie Opisywanie osoby Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasowników regularnych i nieregularnych w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Opisywanie czynności w przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozumienie intencji rozmówców Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych Mówienie Opisywanie czynności w przeszłości

OBSŁUGA PROGRAMÓW KOMPUTEROWYCH	<ul style="list-style-type: none"> • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasu <i>Present Simple</i> • Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie zaproszeń, ogłoszeń 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów • Pisanie Tworzenie tekstu użytkowego • Inne Współdziałanie w grupie
KULTURA (S) I 1.9 • Świąta, obrzędy	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów tekstu • Pisanie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc
SZKOŁA (S) I 1.3 • Przedmioty szkolne POMIESZCZENIA W SZKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach: <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsc (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Pisanie Opisywanie miejsc
CZŁOWIEK (S) I 1.1 • Zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Czasownik modalny <i>can</i> • Konstrukcja <i>There is / There are</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie upodobań (S) • Wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 • Środki transportu	<ul style="list-style-type: none"> • Określniki ilościowe: <i>some, any, a lot, much, many</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is / There are</i> • Dopełniacz saksoński • Forma twierdząca, przecząca i pytająca czasowników: "być" i "mieć" w czasie <i>Present Simple</i> • Zaimki osobowe w formie dopełnienia 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji • Wyrażanie stanu posiadania (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
OBIEKTY W MIEŚCIE	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> • Przyimki miejsca • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Continuous</i> • Użycie czasu <i>Present Continuous</i> w odniesieniu do przyszłości 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie emocji (S) • Przedstawianie swoich upodobań (S) • Podawanie planów na przyszłość • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu • Mówienie Odgrywanie dialogów • Reagowanie ustne Przedstawianie swoich upodobań Pytanie o informacje Udzielanie informacji • Pisanie Opisywanie planów na przyszłość • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych Posiadanie świadomości językowej
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) NAZWY PAŃSTW	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie zdarzeń z przeszłości • Podawanie dat 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu • Mówienie Odgrywanie dialogów • Pisanie Opisywanie czynności codziennych wykonywanych na wakacjach • Inne Stosowanie strategii komunikacyjnych

PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiadanie próśb (S) • Odpowiadanie na prośby • Opisywanie przedmiotów (S) • Wyrażanie podziękowań 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych • Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięków /æ/ /a/ Opisywanie przedmiotów • Reagowanie ustne: Opisywanie problemu i sposobów jego rozwiązania Wyrażanie próśb i odpowiadanie na prośby Wyrażanie podziękowań
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 • Czynności życia codziennego PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 • Środki transportu OBIEKTY W MIEŚCIE NAZWY PAŃSTW	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji • Reagowanie pisemne Udzielanie podstawowych informacji na swój temat • Pisanie Opisywanie wydarzeń z przeszłości
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 • Czynności życia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami regularnymi i nieregularnymi w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Udzielanie informacji 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Udzielanie informacji
KULTURA (S) INFORMACJE DOTYCZĄCE ZJEDNOCZONEGO KRÓLESTWA PRZYMIOTNIKI OPISUJĄCE MIEJSCA	<ul style="list-style-type: none"> • Tworzenie zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>Present Simple</i> oraz <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opisywanie miejsca (S) • Wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Ćwiczenie prawidłowej wymowy słów Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Mówienie Opisywanie miejsca • Przetwarzanie Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 • Czynności życia codziennego • Formy spędzania czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • Formy twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> • Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie emocji (S) • Wyrażanie obowiązku • Opisywanie marzeń • Wyrażanie próśb (S) • Wyrażanie zgody • Wyrażanie opinii 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Czytanie w celu ogólnego zrozumienia • Mówienie Odgrywanie przedstawienia • Przetwarzanie Wykorzystanie informacji z tekstu czytanego • Inne Współdziałanie w grupie
PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 • Zainteresowania	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> • Czasownik modalny <i>can</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie upodobań (S) • Sugerowanie 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych • Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Prośzenie o informacje

klasa 6

TEMATYKA / SŁOWNICTWO	GRAMATYKA	FUNKCJE JĘZYKOWE	UMIĘTNOŚCI JĘZYKOWE WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 • Czynności życia codziennego	<ul style="list-style-type: none"> • Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Odpowiadanie na pytania z kwizu • Uzupełnianie informacji na temat Meksyku • Pytanie o zajęcia członków 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym

<ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania •Uczucia i emocje <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> •Krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Simple</i> 	<p>rodziny oraz rzeczy do nich należące</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opowiadanie o członkach rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Mówienie Opisywanie ludzi i przedmiotów Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Reagowanie ustne Przedstawianie siebie i członków swojej rodziny Mówienie o tym, co się posiada Prośnienie o informacje
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Członkowie rodziny •Czynności życia codziennego <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> •Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Present Continuous</i> •Zmiany w pisowni niektórych czasowników w czasie <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie o częstotliwości wykonywanych czynności •Mówienie o tym co się dzieje w danej chwili •Znajdowanie określonych informacji w tekście słuchanym •Gramatyzacja •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Opisywanie ludzi Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Reagowanie ustne Prośnienie o informacje
<p>MIEJSCE ZAMIESZKANIA – MIASTO I WIEŚ</p> <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rośliny i zwierzęta •Krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi z konstrukcją <i>There is/are</i> •Stosowanie rzeczownika odśownego po czasownikach <i>love, like/don't like, hate</i> •Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne •Stosowanie rodzajników <i>some</i> i <i>any</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie miejsca (miasta i wsi) •Uzasadnianie swojej opinii •Wyrażanie swoich opinii i uczuć •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście pisanym •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Pisanie Opisywanie miejsc •Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Prośnienie o informacje •Mówienie Opisywanie miejsc Przedstawianie swoich upodobań i uczuć
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dane personalne <p>PAŃSTWA I NARODOWOŚCI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> •Tworzenie przymiotnikowych i rzeczownikowych nazw narodowości 	<ul style="list-style-type: none"> •Przedstawianie siebie (S) •Pytanie i opowiadanie o swojej narodowości i kraju pochodzenia 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opisywanie ludzi - odgrywanie rozmowy w parach na podstawie dialogów Prawidłowa wymowa dźwięków /t/ i /ʃ/
<p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu <p>MIASTO</p> <p>ZANIECZYSZCZENIE ŚRODOWISKA</p> <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> •Rzeczowniki policzalne i niepoliczalne •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozpoznawanie rodzaju tekstu •Znajdowanie odpowiedzi na pytania w tekście pisanym •Ustalanie hipotetycznego miejsca, w którym partner spędza wakacje na podstawie uzyskanych informacji •Ustne streszczanie przeczytanego tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim Rozumienie ogólnego sensu tekstu Rozpoznawanie różnego rodzaju tekstów •Mówienie Opisywanie miejsc •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc •Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Reagowanie ustne Prośnienie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Odnajdowanie odpowiedniego przedmiotu na 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Reagowanie na polecenia

<ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania •Uczucia i emocje <p>MIASTO</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego <p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zwierzęta 	<p><i>is/are</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> •Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Continuous</i> 	<p>ilustracji na podstawie opisu</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie miasta za pomocą odpowiedzi na zadane pytania •Na podstawie wysłuchanego tekstu decydowanie czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe •Nazywanie zwierząt znajdujących się na ilustracji 	<p>Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie miejsc</p>
<p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kierunki świata 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, pytające i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Określanie kierunków świata za pomocą kompasu •Opisywanie lokalizacji miast •Uzyskiwanie oraz udzielanie informacji o istniejących dialektach j. angielskiego 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inne <p>Korzystanie ze źródeł informacji w j. angielskim (encyklopedia, internet)</p> <p>Współdziałanie w grupie w językowej pracy projektowej</p>
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zwierzęta <p>CZŁOWIEK (S)</p> <p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania •Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> •Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy przymiotników •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie zwierząt •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Porównywanie różnych zwierząt •Wyrażanie swojej opinii 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie zwierząt</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań i uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie zwierząt</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań i uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Prośnienie o informacje</p>
<p>CZŁOWIEK (S)</p> <p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>ŚWIAT PRZYRODY</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Krajobraz <p>MIASTO</p> <p>DOM (S)</p> <p>I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis pomieszczeń <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Członkowie rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> •Stopniowanie przymiotników – stopień najwyższy przymiotników •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Ustne opisywanie osób, miejsc i wydarzeń •Uzyskiwanie informacji z tekstów słuchanych •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów, miejsc</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań i uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Prośnienie o informacje</p>
<p>DOM</p> <p>I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opis domu i jego wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> •Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników <i>good i bad</i> •Konstrukcja <i>as...as</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie domu i jego wyposażenia (S) •Porównywanie przedmiotów codziennego użytku •Porównywanie artystów 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Mówienie o tym co się posiada</p> <p>Prośnienie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie

			Opisywanie przedmiotów Przedstawianie swoich upodobań i uczuć • Mówienie Opisywanie ludzi Przedstawianie swoich upodobań i uczuć
ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7 •Sprzedawanie i kupowanie PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 •Środki transportu	•Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Stosowanie czasowników w czasie <i>Present Simple</i> do mówienia o rozkładach jazdy	•Kupowanie biletów (S) •Pytanie o rozkład jazdy pociągów •Wyrażanie prośby i podziękowań (S) •Reagowanie na wypowiedzi (S)	• Stuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Wyrażanie prośby i podziękowań • Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięków /i:/ i /i/
CZŁOWIEK (S) I 1.1 •Dane personalne DOM (S) I 1.2 •Miejsce zamieszkania •Opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia SZKOŁA (S) I 1.3	•Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników •Konstrukcja <i>as...as</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	•Pisemne opisywanie osób, przedmiotów i miejsc (uczniowie, szkoła i jej wyposażenie) (S) •Podawanie danych osobowych (S) •Pisanie wpisu na blog (o nowej szkole) •Słuchanie rozmowy telefonicznej	• Stuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu • Pisanie Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc
SZKOŁA (S) I 1.3 DOM (S) I 1.2 •Opis wyposażenia PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 •Środki transportu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 •Formy spędzania czasu wolnego	•Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>	•Rozpoznawanie na ilustracji opisywanego miejsca (szkoły) •Opisywanie i porównywanie miejsc (szkół) •Określanie głównej myśli tekstu	• Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim • Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc • Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego • Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego • Stuchanie Reagowanie na polecenia Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym
ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12 •Krajobraz (planety i przestrzeń kosmiczna)	•Stopniowanie przymiotników – stopień wyższy i najwyższy przymiotników •Konstrukcja <i>as...as</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>There is/are</i> •Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i>	•Opisywanie przedmiotów i miejsc (S) (system słoneczny) •Tworzenie własnego kwizu w grupach	• Stuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim • Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego • Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej
MIASTO PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 •Kierunki świata DOM (S) I 1.2 •Opis wyposażenia PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU	•Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i>	•Opisywanie kierunków •Opisywanie ilustracji •Opisywanie przedmiotów •Tworzenie wypowiedzi pisemnej według wzoru (email) (S)	• Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów (email) • Pisanie Przedstawianie swoich upodobań i uczuć Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc
CZŁOWIEK (S)	•Zdania twierdzące, przeczące	•Na podstawie tekstu	• Stuchanie

<p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania •Wygląd zewnętrzny <p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zwierzęta <p>ZAKUPY I USŁUGI (S)</p> <p>I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> •Sprzedawanie i kupowanie <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Kierunki świata <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<p>i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i></p>	<p>słuchanego decydowanie czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie osób (S) •Rozpoznawanie opisywanej osoby na ilustracji •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) 	<p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym (Exam Spots)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie osób</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p>
<p>CZŁOWIEK (S)</p> <p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wygląd zewnętrzny • Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Czasownik <i>be</i> i <i>have got</i> w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście czytany (S) •Tworzenie pisemnego opisu osoby (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie ludzi</p>
<p>MIASTO</p> <p>ZAKUPY I USŁUGI (S)</p> <p>1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodzaje sklepów <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> •Formy twierdzące, przeczące i pytające oraz krótkie odpowiedzi konstrukcji <i>There was / were</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie miasta •Mówienie o faktach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie miejsc</p>
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>KATASTROFY NATURALNE</p> <p>DNI TYGODNIA</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu 	<ul style="list-style-type: none"> •Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> •Zaimki pytające : <i>What, Why, When, Where, Whose</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie przedmiotu (S) •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Określanie czasu zdarzenia •Opisywanie ilustracji •Określanie czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p> <p>Wyrażanie swoich emocji</p> <p>Wyrażanie prośby i podziękowań</p>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Koledzy, przyjaciele •Członkowie rodziny •Formy spędzania czasu wolnego <p>PRZYJĘCIA I SPOTKANIA TOWARZYSKIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Stosowanie czasownika modalnego <i>Would</i> jako formy grzecznościowej 	<ul style="list-style-type: none"> •Zapraszanie, przyjmowanie i odrzucanie zaproszeń •Opisywanie lokalizacji i czasu trwania przyjęcia •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchany i czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p>

<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>Kultura (S) I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świąta 			<p>Wyrażanie emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc Przedstawianie swoich upodobań i uczuć Prawidłowa wymowa dźwięków /ɪ/ i /æ/
<p>MIASTO</p> <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>KATASTROFY NATURALNE</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu <p>ATRAKCJE TURYSTYCZNE</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności dnia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> •Formy twierdzące i przeczące konstrukcji <i>There is /are</i> •Formy twierdzące i przeczące konstrukcji <i>There was/were</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie przedmiotów i miejsc (S) •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opisywanie konsekwencji wydarzeń (załamania pogody) •Przeprowadzanie wywiadu 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytany •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytany
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności dnia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego <p>PRZYJĘCIA I SPOTKANIA TOWARZYSKIE</p> <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> •Formy twierdzące konstrukcji <i>There was/were</i> •Stosowanie czasownika modalnego <i>Would</i> jako formy grzecznościowej 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie czynności (S) •Opisywanie zdarzeń z całego tygodnia •Reagowanie na wypowiedzi •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Opisywanie osób, przedmiotów i miejsc Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje •Stuchanie Reagowanie na polecenia •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda •Krajobraz <p>KATASTROFY NATURALNE</p> <p>PAŃSTWA I MIASTA ŚWIATA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> •Wyrażenia czasowe: <i>from ... th</i> <i>to ...; in the year ...; on 24 August; in 24 hours, before ...; 3 pm;</i> •Formy twierdzące konstrukcji <i>There was/were</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie przedmiotów i miejsc (S) •Określanie czasu •Opowiadanie o zniszczonych miastach (na przykładzie tekstu czytany w podręczniku oraz informacji z internetu) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Stuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytany •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc (praca projektowa)

<p>KULTURA (S) I 1.9</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>PRZYJĘCIA I SPOTKANIA TOWARZYSKIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie swoich opinii i upodobań •Mówienie o zwyczajach •Opisywanie ulubionego jedzenia oraz stroju na przyjęcie kostiumowe 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Mówienie Opisywanie przedmiotów Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego Przedstawianie swoich upodobań i uczuć •Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Wyrażanie swoich emocji
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rośliny i zwierzęta • Krajobraz <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> •Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie o wydarzeniach z przeszłości •Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Reagowanie ustne Wyrażanie swoich emocji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>ŻYWIENIE(S) 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Artykuły spożywcze • Posiłki <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda <p>KATASTROFY NATURALNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania pytające szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> rozpoczynające się od zaimków pytających: <i>Where, What time, What</i> •Zdania pytające ogólne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Pytanie o wydarzenia z przeszłości •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Reagowanie ustne Proszenie o informacje •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego •Reagowanie pisemne Udzielanie podstawowych informacji na swój temat
<p>ZDROWIE(S) I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie <p>CZASOWNIKI OPISUJĄCE USZKODZENIA CIAŁA</p> <p>NAZWY MIESIĘCY</p> <p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Czasownik <i>could/couldn't</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Past Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach •Czasownik <i>can</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytających czasu <i>Present Simple</i> oraz krótkich odpowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Opowiadanie o swoich umiejętnościach z przeszłości i teraźniejszości •Określanie wypadków i uszkodzeń ciała 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opisywanie ludzi Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Reagowanie ustne Proszenie o informacje Mówienie o tym, co się potrafi robić •Pisanie Opisywanie ludzi Opisywanie czynności dnia codziennego •Reagowanie pisemne Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (swoje umiejętności w różnych okresach życia)
<p>ZDROWIE (S) I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie <p>ŻYWIENIE (S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Formy pytające czasownika <i>can</i> w czasie <i>Present Simple</i> •Użycie czasownika modalnego <i>should</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Dawanie rad •Pytanie o pozwolenie •Wyrażanie prośb i podziękowań (S) •Uzyskiwanie i udzielanie 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięków /ɒ/ i /ɔ:/

<p>I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze 		<p>informacji (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie na wypowiedzi (S) 	<p>Przestawianie swoich uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Proszenie o informacje Wyrażanie próśb i podziękowań
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności życia codziennego •Koledzy, przyjaciele <p>ZDROWIE (S)</p> <p>I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> •Samopoczucie <p>WYCIECZKI</p> <p>WYPADKI</p> <p>RATOWNICTWO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> •Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie miejsca (S) •Opisywanie wypadku oraz akcji ratunkowej •Porównywanie dwóch tekstów słuchanych 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Pisanie Opisywanie miejsca Opisywanie czynności dnia codziennego (opis wypadku i akcji ratunkowej) •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji z tekstu słuchanego
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zwierzęta <p>ZDROWIE (S)</p> <p>I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> •Samopoczucie <p>SZKOŁA (S)</p> <p>I 1.3</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> •Środki transportu <p>WYCIECZKI</p> <p>WYPADKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie ludzi (S) •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości •Opowiadanie o dolegliwościach zdrowotnych •Określanie, czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Pisanie Opisywanie ludzi Opisywanie czynności dnia codziennego •Mówienie Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim
<p>BUDOWA CIAŁA</p> <p>PRZESZCZEPY ORGANÓW</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Proszenie o informacje •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej
<p>KULTURA (S)</p> <p>I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> • Świąta, obrzędy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> •Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Ustne przekazywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Tłumaczenie wiersza na j. polski – korzystanie ze słownika 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej Wykorzystanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika)
<p>MIASTO</p> <p>WYCIECZKI</p> <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S)</p> <p>I 1.8</p> <ul style="list-style-type: none"> • Środki transportu <p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące w czasie <i>Past Simple</i> •Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Uzasadnianie swojego wyboru •Opowiadanie o wydarzeniach z przeszłości 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc Opisywanie czynności życia codziennego •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc •Reagowanie ustne Proszenie o informacje

<p>ZDROWIE (S) I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie <p>BUDOWA CIAŁA</p> <p>WYPADKI</p> <p>CZASOWNIKI OPISUJĄCE USZKODZENIA CIAŁA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>MIASTO</p> <p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodzaje sklepów • Towary 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące w czasie <i>Past Simple</i> • Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Simple</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Prośzenie o informacje (S) • Wyrażanie emocji (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych (Exam Spots) • Reagowanie pisemne Udzielanie podstawowych informacji na swój temat • Mówienie Opowiadanie o czynnościach życia codziennego Przedstawianie swoich uczuć • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>MIASTO</p> <p>KULTURA</p> <p>ATRAKcje TURYSTYCZNE</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Past Continuous</i> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Narracyjne przedstawianie wydarzeń • Udzielanie informacji (S) • Na podstawie tekstu słuchanego decydowanie czy podane informacje są prawdziwe czy fałszywe • Niezgadzanie się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Mówienie Opisywanie miejsc Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania <p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu <p>KULTURA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania pytające i krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Continuous</i> • Kolokacje z czasownikiem <i>get</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) • Opisywanie osób (S) 	<ul style="list-style-type: none"> • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje • Mówienie Opisywanie ludzi Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
<p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towary <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania • Wygląd zewnętrzny <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego • Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> • Pytania szczegółowe w czasie <i>Past Continuous</i> • Zaimki pytające <i>What, When, Where</i> w czasie <i>Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opowiadanie o swoich zwyczajach dotyczących ubioru • Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) • Opisywanie ubioru ludzi • Określanie zakupionych towarów • Opisywanie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> • Mówienie Opisywanie ludzi i przedmiotów • Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym • Pisanie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Opisywanie czynności dnia codziennego • Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zainteresowania 	<ul style="list-style-type: none"> • Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Wyrażanie swoich upodobań/opinii (S) • Opisywanie przedmiotów i 	<ul style="list-style-type: none"> • Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>WYCIECZKI</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<p>miejsc (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie kolejności wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięku /ð/ i /θ/ Opisywanie przedmiotów i miejsc Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego Przedstawianie swoich uczuć •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Wyrażanie swoich emocji
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>UBRANIA</p> <p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu <p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towary 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple i Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie ludzi (S) •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opisywanie sytuacji •Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych na podstawie różnych tekstów czytanych 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji z tekstu czytanego (wpisywanie słów pasujących do wybranej sytuacji) •Mówienie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
<p>OBIEKTY SPORTOWE</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formy spędzania czasu wolnego <p>ZDROWIE (S) I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samopoczucie <p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towary • Sprzedawanie i kupowanie <p>UBRANIA</p> <p>SPORT (S) I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> • Popularne dyscypliny sportu <p>SZKOŁA (S) I 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Past Simple, Past Continuous, Present Simple, Present Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opisywanie miejsc (S) (obiektów sportowych) •Poprawianie błędów w opisie ilustracji •Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Słuchanie Reagowanie na polecenia Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnych •Mówienie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Opis domu 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Stopień wyższy i najwyższy przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie domów (S) •Wyrażanie swoich upodobań i uczuć (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc (praca projektowa) Przedstawianie swoich upodobań i uczuć •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje •Zainteresowania <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rośliny i zwierzęta •Krajobraz 	<ul style="list-style-type: none"> •Twierdzące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple i Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>When</i> •Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Relacjonowanie przeszłych wydarzeń •Gramatyzacja •Wyrażanie opinii (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Opowiadanie o czynnościach życia codziennego •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchany

<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) 1.8</p>			
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Członkowie rodziny •Czynności życia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego <p>PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA</p> <p>ATRAKcje TURYSTYCZNE</p> <p>CZŁOWIEK (S) 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> •Przeczące zdania podrzędnie złożone w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i>, z zaimkiem <i>When</i> •Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Relacjonowanie przeszłych wydarzeń •Niezgadanie się z rozmówcą 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opowiadanie o czynnościach życia codziennego
<p>SWIAT PRZYRODY (S) 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego <p>ZAKUPY I USŁUGI (S) 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodzaje sklepów <p>ŻYWIENIE (S) 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Posiłki •Artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Simple</i> •Zdania pytające ogólne i szczegółowe oraz krótkie odpowiedzi w czasie <i>Past Continuous</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opisywanie pogody •Prośzenie o informacje dotyczące wydarzeń z przeszłości (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opisywanie przedmiotów (opisywanie pogody) Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego
<p>CZŁOWIEK (S) 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Present Continuous</i>, <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie osób (uczucia i emocje) (S) •Rozumienie wypowiedzi słuchanych (S) •Reagowanie na wypowiedzi •Wyrażanie swoich emocji i uczuć 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozumienie intencji rozmówców •Mówienie Opisywanie osób (uczucia i emocje) Prawidłowa wymowa dźwięków /j/ i /dʒ/ •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje Wyrażanie swoich emocji
<p>SWIAT PRZYRODY (S) 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>PAŃSTWA I MIASTA ŚWIATA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego <p>SZKOŁA(S) 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przybory szkolne 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> •Wyrażenia przysłówkowe: <i>After that, finally, then, next, first, later, the next day, in the end</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozumienie wypowiedzi ustnej i pisemnej •Tworzenie wypowiedzi narracyjnej z użyciem wyrażań przysłówkowych w celu zaznaczenia odpowiedniej kolejności wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Opisywanie przedmiotów
<p>SWIAT PRZYRODY (S) 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Czasowniki nieregularne w czasie <i>Past Simple</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i 	<ul style="list-style-type: none"> •Opowiadanie o czynnościach •Rozumienie wypowiedzi pisemnej 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Reagowanie na polecenia Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie

<p>(S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego •Członkowie rodziny •Formy spędzania czasu wolnego <p>SZKOŁA (S) I 1.3</p> <p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze 	<p><i>Present Continuous</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Użycie form twierdzących, przeczących i pytających czasownika modalnego <i>can</i> 		<p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim</p>
<p>WYNAZKI</p> <p>PRZEDMIOTY DOMOWEGO UŻYTKU</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Rozumienie tekstu słuchanego i pisanego •Opisywanie przedmiotu (S) (wynalazku) 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Pisanie Opisywanie przedmiotów (wynalazków) •Przetwarzanie ustne Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wygląd zewnętrzny •Zainteresowania <p>PRZYJĘCIA I SPOTKANIA TOWARZYSKIE</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> •Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> •Prośzenie o informacje (S) •Rozumienie ogólnego sensu tekstu (S) •Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych (S) •Opisywanie koncertu 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Pisanie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc •Mówienie Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wygląd zewnętrzny •Uczucia i emocje <p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i>, <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Prośzenie o informacje (S) •Wyszukiwanie informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Opisywanie swego wymarzonego domu 	<ul style="list-style-type: none"> •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc (pogoda) •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozumienie intencji rozmówców Rozpoznawanie rodzajów sytuacji komunikacyjnej (Exam Spots) •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>UBRANIA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Użycie konstrukcji <i>be going to</i> do mówienia o przyszłości •Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple (Will)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie pogody 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc (pogoda)
<p>SZKOŁA (S) I 1.3</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przybory szkolne <p>PRACA (S) I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popularne zawody <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Future Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie opinii (S) •Zgadanie się lub niezgadanie z rozmówcą •Przewidywanie przyszłości •Przepowiadanie pogody 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie Przedstawianie swoich upodobań i uczuć Opisywanie ludzi Przedstawianie swoich opinii •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Przetwarzanie ustne Przekazywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście

<ul style="list-style-type: none"> •Pogoda <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 			<p>słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Wyrażanie swoich emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie ludzi</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie pisemne <p>Udzielanie informacji na swój temat</p>
<p>ŻYWIENIE(S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze •Posiłki <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Członkowie rodziny •Formy spędzania czasu wolnego <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania pytające ogólne w czasie <i>Future Simple</i> •Zdania pytające szczegółowe z zaimkami pytającymi <i>What, Where, When, What time</i> w czasie <i>Future Simple</i> •Krótkie odpowiedzi w czasie <i>Future Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie swoich upodobań (S) •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Przedstawianie upodobań członków rodziny •Gramatykalizacja •Opisywanie posiłków •Wyrażanie swoich opinii •Pytanie o czas podania i rodzaj posiłków 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie ludzi, przedmiotów i miejsc (opisywanie produktów żywnościowych oraz rodzinnego obiadu)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne: <p>Proszenie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego</p>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności życia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające oraz krótkie odpowiedzi z czasownikiem modalnym <i>should</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie opinii (S) •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Udzielanie i przyjmowanie rad •Opisywanie bezpiecznego zachowania w lunaparku •Opisywanie ilustracji – określanie czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie czynności dnia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opowiadanie o czynnościach życia codziennego</p>
<p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze •Posiłki <p>PRZYBORY KUCHENNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażenie <i>Can I have ..., Would you like ...?</i> •Nieregularna liczba mnoga rzeczowników 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie upodobań (S) •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Proponowanie i podejmowanie decyzji 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Prawidłowa wymowa dźwięku /ɪə(r)/ i /eə(r)/</p> <p>Opowiadanie o czynnościach życia codziennego</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Wyrażanie prośb i podziękowań</p>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Koledzy, przyjaciele •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności dnia codziennego <p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>SZKOŁA (S) I 1.3</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple</i> •Zdanie twierdzące, przeczące, pytające z czasownikiem modalnym <i>should</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Wyrażanie opinii (S) •Udzielanie i przyjmowanie rad •Opisywanie problemów 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Wyrażanie swoich emocji</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie czynności dnia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności dnia codziennego <p>ŻYWIENIE (S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple, Future Simple, Past Simple</i> •Stoień wyższy i najwyższy przymiotników 	<ul style="list-style-type: none"> •Przewidywanie przyszłości •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Rozumienie tekstu pisanego – określanie czy zdania są prawdziwe czy fałszywe 	<ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie ustne <p>Przekazywanie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Proszenie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Reagowanie na polecenia</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim</p>

<ul style="list-style-type: none"> •Posiłki <p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Miejsce zamieszkania <p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pogoda 			
<p>KULTURA (S) I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> •Święta, obrzędy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasie <i>Present Simple</i> •Zdania twierdzące w czasie <i>Future Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie zwyczajów •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Tworzenie kartki urodzinowej •Wyrażanie życzeń urodzinowych 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Pisanie Przedstawianie swoich uczuć (pisanie kartki urodzinowej) •Mówienie Opisywanie czynności dnia codziennego (opisywanie sposobu obchodzenia urodzin w Polsce) – praca projektowa •Inne Wykorzystywanie technik samodzielnej pracy nad językiem (korzystanie ze słownika) Współdziałanie w grupie w pracy projektowej
<p>KULTURA (S) I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> •Święta, obrzędy <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>SŁOWNICTWO DIALEKTU AUSTRALIJSKIEGO</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Past Simple, Past Continuous i Present Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Podawanie swoich opinii / upodobań (S) •Zgadanie się i niezgadanie z rozmówcą •Przyjmowanie i odrzucanie propozycji 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Reagowanie ustne Podawanie swoich upodobań Prośzenie o informacje •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc Przedstawianie swoich upodobań i uczuć •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej (słownik australijsko-brytyjski)
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rośliny i zwierzęta •Krajobraz <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>ZANIECZYSZCZENIE I OCHRONA ŚRODOWISKA</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące z konstrukcją <i>Be going to</i> •Rzeczowniki występujące w liczbie pojedynczej lub liczbie mnogiej •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple i Past Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie opinii •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Dokonywanie oceny działań •Opisywanie sposobów ochrony środowiska naturalnego •Mówienie o planach na przyszłość 	<ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Wyrażanie swoich emocji •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Podawanie swoich upodobań Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Reagowanie pisemne Udzielanie podstawowych informacji na swój temat (uzupełnianie tabeli)
<p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> •Towary •Sprzedawanie i kupowanie <p>AKCESORIA I BIŻUTERIA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Członkowie rodziny •Formy spędzania czasu wolnego •Koledzy, przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania pytające ogólne i szczegółowe z konstrukcją <i>be going to</i> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Present Simple, Past Simple i Future Simple</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Prośzenie o informacje (S) •Opowiadanie o swoich planach na przyszłość •Wybieranie odpowiedniego prezentu •Pytanie o czas podania posiłku 	<ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Prośzenie o informacje •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego •Mówienie Opisywanie czynności dnia codziennego Opisywanie przedmiotów
<p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opis wyposażenia domu 	<ul style="list-style-type: none"> •Przymiotniki dzierżawcze •Zaimki dzierżawcze 	<ul style="list-style-type: none"> •Wyrażanie przynależności •Uzyskiwanie i udzielanie informacji (S) •Określanie stanu posiadania 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Pisanie Opisywanie przedmiotów – określanie przynależności •Reagowanie ustne

			Proszenie o informacje •Mówienie Opisywanie przedmiotów
ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12 •Zwierzęta ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 •Formy spędzania czasu wolnego PARKI I REZERWATY	•Przysłówki •Użycie czasownika modalnego <i>must/mustn't</i>	•Ustalanie zasad zachowania w parku •Wyrażanie zakazów •Rozumienie wypowiedzi ustnych •Reagowanie na wypowiedzi (S)	•Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego •Mówienie Prawidłowa wymowa dźwięków /u:/ i /ʊ/ Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego Opisywanie miejsc •Pisanie Opisywanie miejsc Opisywanie czynności dnia codziennego
CZŁOWIEK (S) I 1.1 •Zainteresowania •Uczucia i emocje PODRÓŻOWANIE I TURYSTYKA (S) I 1.8 •Środki transportu ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 •Formy spędzania czasu wolnego •Członkowie rodziny ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12 •Pogoda SZKOŁA (S) I 1.3	•Zdania twierdzące z konstrukcją <i>be going to</i> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple</i> , <i>Present Continuous</i> i <i>Past Simple</i>	•Podawanie swoich upodobań (S) •Udzielanie informacji (S) •Opowiadanie o planach na przyszłość (plany wakacyjne) •Streszczanie tekstu słuchanego •Pisanie pocztówki z wakacji	•Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego (plany na przyszłość) Pisanie pocztówki z wakacji •Przetwarzanie ustne Przedstawianie ustne informacji uzyskanych z tekstu słuchanego
ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5 •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności dnia codziennego •Członkowie rodziny CZŁOWIEK (S) I 1.1 •Wygląd zewnętrzny ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12 •Zwierzęta	•Konstrukcja <i>be going to</i> •Użycie czasownika modalnego <i>must/mustn't</i> •Wyrażenie: <i>Can I have ...?</i> i <i>Would you like ...?</i>	•Wyrażanie zakazów •Wyrażanie prośby •Zapraszanie •Opisywanie ilustracji •Mówienie o tym, co za chwilę się wydarzy •Reagowanie na wypowiedzi (S)	•Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego •Słuchanie Reagowanie na polecenia Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym
ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12 •Rośliny	•Zdania twierdzące w czasie <i>Present Simple</i>	•Zapamiętywanie nowych wyrazów •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Opisywanie cyklu rozwoju drzewa •Tworzenie projektu – kwizu z wiedzy o roślinach	•Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytanim •Pisanie Tworzenie wypowiedzi pisemnej (kwizu z wiedzy z roślin) •Inne Współdziałanie w grupie w pracy projektowej Wykorzystywanie techniki samodzielnej pracy nad językiem (zapamiętywanie nowych wyrazów)

<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Wygląd zewnętrzny <p>ŻYWIENIE(S) I 1.6</p> <ul style="list-style-type: none"> •Artykuły spożywcze <p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opis wyposażenia 	<ul style="list-style-type: none"> •Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple</i> oraz konstrukcji <i>be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie ze zrozumieniem •Pisanie planu przyjęcia urodzinowego •Pytanie i opowiadanie o planach na przyszłość (dotyczących organizowanego przyjęcia) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Pisanie Opisywanie przedmiotów i miejsc Opisywanie czynności dnia codziennego •Reagowanie ustne Proszenie o informacje •Mówienie Opisywanie przedmiotów i miejsc Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego
<p>CZŁOWIEK (S) I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Uczucia i emocje <p>DOM (S) I 1.2</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opis pomieszczeń domu i ich wyposażenia domu <p>PRZYBORY KUCHENNE</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego •Czynności życia codziennego •Koledzy i przyjaciele 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasach <i>Present Simple, Future Simple i Past Simple</i> •Przymyki miejsca •Użycie czasownika modalnego <i>should</i> •Tryb rozkazujący 	<ul style="list-style-type: none"> •Proszenie o informacje (S) •Określanie położenia przedmiotów •Odnajdowanie przedmiotów na ilustracji na podstawie tekstu czytanego •Rozumienie tekstu słuchanego – decydowanie czy podane zdanie są prawdziwe czy fałszywe •Opisywanie swojej wizyty w lunaparku 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozumienie intencji rozmówcy •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Opisywanie miejsc Przedstawianie swoich uczuć •Mówienie Opisywanie miejsc Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego Przedstawianie swoich uczuć •Reagowanie ustne Proszenie o informacje
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rośliny i zwierzęta <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Perfect</i> •Wyrażenia określające częstotliwość w czasie <i>Present Perfect</i> •Czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> •Mówienie o doświadczeniach życiowych •Porównywanie doświadczeń życiowych •Określanie częstotliwości wydarzeń 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Mówienie Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego •Pisanie Opisywanie osób Opisywanie czynności dnia codziennego
<p>ŚWIAT PRZYRODY (S) I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rośliny i zwierzęta <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego <p>ZAGROŻENIE I OCHRONA ŚRODOWISKA</p> <p>TECHNOLOGIE INFORMACYJNO - KOMUNIKACYJNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące i przeczące w czasie <i>Present Perfect</i> - 3 osoba liczby pojedynczej •Użycie <i>Just</i> w czasie <i>Present Perfect</i> •Czasowniki nieregularne 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie dlaczego pewien gatunek afrykańskiego zwierzęcia jest zagrożony •Udzielanie informacji (S) •Opisywanie doświadczeń życiowych członków swojej rodziny •Gramatykalizacja •Określanie co inni ludzie właśnie zrobili lub nie zrobili •Opisywanie ilustracji •Słuchanie i czytanie ze zrozumieniem 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym Rozumienie ogólnego sensu prostego tekstu •Przetwarzanie pisemne Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu słuchanego i czytanego •Pisanie Opisywanie osób Opisywanie czynności dnia codziennego •Mówienie Opisywanie osób Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego
<p>ZAKUPY I USŁUGI (S) I 1.7</p> <ul style="list-style-type: none"> •Towary <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności dnia codziennego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania pytające w czasie <i>Present Perfect</i> •Użycie przysłówka <i>ever</i> w czasie <i>Present Perfect</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie przedmiotu (S) (dobrego prezentu urodzinowego) •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Pytanie o doświadczenia życiowe •Opisywanie ilustracji 	<ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne Proszenie o informacje •Słuchanie Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym •Czytanie Rozumienie ogólnego sensu tekstu •Pisanie Opisywanie czynności dnia codziennego Opisywanie osób •Mówienie Opowiadanie o czynnościach dnia codziennego
<p>CZŁOWIEK (S)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania podrzędnie 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie

<p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dane personalne •Zainteresowania <p>PRACA(S)</p> <p>I 1.4</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popularne zawody 	<p>złożone</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zaimki względne <i>Who, Which, That</i> 	<p>i uzyskiwanie informacji (S)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie osób i przedmiotów (S) •Wymienianie przedstawicieli popularnych zawodów 	<p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie osób i przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie osób i przedmiotów</p> <p>Prawidłowa wymowa dźwięków /ʌ/, /ɑ:/ i /æ/</p>
<p>CZŁOWIEK (S)</p> <p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego <p>SPORT (S)</p> <p>I 1.10</p> <ul style="list-style-type: none"> •Popularne dyscypliny sportu <p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zwierzęta <p>ZDROWIE (S)</p> <p>I 1.11</p> <ul style="list-style-type: none"> •Higiena codzienna 	<ul style="list-style-type: none"> •Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect</i> i konstrukcji <i>be going to</i> •Użycie czasownika modalnego <i>must</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Rozpoznawanie rodzajów tekstów czytanych (S) 	<ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów czytanych</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie czynności dnia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Prośzenie o informacje</p>
<p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czynności życia codziennego •Formy spędzania czasu wolnego <p>PRZEDMIOTY CODZIENNEGO UŻYTKU</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Użycie czasów <i>Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Perfect</i> i konstrukcji <i>Be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie czynności (S) •Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych (S) •Opisywanie przedmiotów (S) •Rozpoznawanie przedmiotu na podstawie jego opisu w tekście czytany 	<ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie czynności dnia codziennego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Reagowanie na polecenia</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <p>Rozpoznawanie sytuacji komunikacyjnych</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p>
<p>CZŁOWIEK(S)</p> <p>I 1.1</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zainteresowania •Uczucia i emocje <p>DZIEDZINY KULTURY – LITERATURA</p> <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S) I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Członkowie rodziny 	<ul style="list-style-type: none"> •Użycie czasów <i>Present Simple</i> i <i>Present Perfect</i> • Zaimek bezosobowy <i>one</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Opisywanie przedmiotów (S) (książek) •Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów czytanych •Pisanie streszczenia książki (praca projektowa) 	<ul style="list-style-type: none"> •Słuchanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście słuchanym</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <p>Rozpoznawanie różnych rodzajów tekstów</p> <ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie pisemne <p>Zapisywanie informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inne <p>Współdziałanie w grupie w pracy projektowej</p> <ul style="list-style-type: none"> •Pisanie <p>Opisywanie przedmiotów (praca projektowa)</p>
<p>KULTURA (S)</p> <p>I 1.9</p> <ul style="list-style-type: none"> •Święta, obrzędy <p>ŚWIAT PRZYRODY (S)</p> <p>I 1.12</p> <ul style="list-style-type: none"> •Zwierzęta <p>ŻYCIE RODZINNE I TOWARZYSKIE (S)</p> <p>I 1.5</p> <ul style="list-style-type: none"> •Formy spędzania czasu wolnego 	<ul style="list-style-type: none"> •Zdania twierdzące, przeczące, pytające w czasach <i>Past Simple</i> i <i>Present Simple</i> oraz konstrukcji <i>Be going to</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Udzielanie i uzyskiwanie informacji (S) •Podawanie swoich opinii •Opowiadanie o Dniu Świszcza 	<ul style="list-style-type: none"> •Przetwarzanie ustne <p>Przedstawianie ustne informacji uzyskanych z tekstu czytanego</p> <ul style="list-style-type: none"> •Czytanie <p>Rozumienie ogólnego sensu tekstu</p> <p>Wyszukiwanie prostych informacji szczegółowych w tekście czytany</p> <ul style="list-style-type: none"> •Reagowanie ustne <p>Podawanie swoich upodobań</p> <p>Prośzenie o informacje</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mówienie <p>Opisywanie przedmiotów i miejsc</p> <p>Przedstawianie swoich upodobań i uczuć</p> <ul style="list-style-type: none"> •Inne <p>Współdziałanie w grupie w pracy projektowej</p>

Uczniowie uzyskują oceny za:

- sprawdzian (waga 5), kartkówka (waga 3), praca domowa (waga 1), praca na lekcji (waga 1), wypowiedź pisemna (waga 3), wypowiedź ustna (waga 3), aktywność (waga 1)

	Skala ocen
ocena celująca	96% - 100%
ocena bardzo dobra	86% - 95%
ocena dobra	70% - 85%
ocena dostateczna	52% - 69%
ocena dopuszczająca	35% - 51%
ocena niedostateczna	poniżej 35%

- Oceny ze sprawdzianów (maksymalnie 8 w ciągu roku szkolnego), kartkówek, zapowiedzianych wypowiedzi ustnych, wypowiedzi pisemnych na lekcji są ocenami obowiązkowymi i w przypadku braku tych ocen w związku z nieobecnością ucznia na lekcji, uczeń ma możliwość otrzymania oceny w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w ciągu 10 dni zajęć szkolnych od przyścia do Szkoły. W przypadku gdy uczeń nie skorzysta z możliwości otrzymania zaległej oceny w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nauczyciel może sprawdzić wiadomości ucznia dotyczące danego zakresu materiału na pierwszej lekcji po upływie uzgodnionego terminu.
- Przy ocenie wypowiedzi ustnej bierze się pod uwagę przygotowanie ucznia, zakres środków leksykalnych, gramatycznych, prawidłową wymowę oraz płynność wypowiedzi.
- Przy ocenie wypowiedzi pisemnej bierze się pod uwagę zakres środków leksykalnych, gramatycznych oraz zgodność z tematem.
- Uczeń może dwa razy na półrocze zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. Nieprzygotowanie do zajęć obejmuje: brak zadania domowego, brak przyborów niezbędnych do pracy na lekcji, brak podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego oraz nieprzygotowanie merytoryczne obejmujące zakres materiału z trzech ostatnich lekcji (za wyjątkiem zapowiedzianych kartkówek i innych zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy). Każde nieprzygotowane ucznia do lekcji jest odnotowane w dzienniku elektronicznym poprzez zapisanie symbolu „np”. Symbol ten nie ma wpływu na średnią ocen ucznia. W przypadku braku zadania, uczeń jest zobowiązany je uzupełnić na następną lekcję.