

Wymagania na poszczególne oceny z przedmiotu technika (zajęcia techniczne) – klasy 4-6 SP i III Gimnazjum

Klasa 4

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych; wykonanie prac na poziomie przekraczającym wymagania na stopień **bardzo dobry**.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej, wymienia nazwy najważniejszych grup materiałów, wykonuje z dużą pomocą nauczyciela proste prace z zakresu szycia, robi to niestarannie, wykonuje z dużą pomocą nauczyciela prostą figurkę origami, robi to niestarannie, wykonuje z dużą pomocą nauczyciela pudełko na prezent, robi to niestarannie, wykonuje z dużą pomocą nauczyciela kolorową postać, robi to niestarannie, wykonuje z dużą pomocą nauczyciela stację kosmiczną lub inny projekt z figur przestrzennych, robi to niestarannie, potrafi niedokładnie odtworzyć wielkie litery pisma technicznego, nie zachowując przy tym 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia przykłady materiałów należących do różnych grup, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela proste prace z zakresu szycia, robi to niestarannie, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela prostą figurkę origami, robi to niestarannie, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela pudełko na prezent, robi to niestarannie, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela kolorową postać, robi to niestarannie, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela stację kosmiczną lub inny projekt z figur przestrzennych, robi to niestarannie, potrafi niedokładnie odtworzyć wielkie litery pisma technicznego, robi to niestarannie, wykonuje z niewielką pomocą nauczyciela proste szkice techniczne, 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje w najbliższym otoczeniu przedmioty wykonane z różnych materiałów, samodzielnie wykonuje proste prace z zakresu szycia, samodzielnie wykonuje prostą figurkę origami, samodzielnie wykonuje pudełko na prezent, samodzielnie wykonuje kolorową postać, samodzielnie lub w grupie wykonuje stację kosmiczną lub inny projekt z figur przestrzennych, potrafi odwzorować wielkie litery pisma technicznego wykonuje proste szkice techniczne. 	<ul style="list-style-type: none"> wskazuje w najbliższym otoczeniu przedmioty wykonane z różnych materiałów, potrafi nazwać te materiały, samodzielnie wykonuje prace z zakresu szycia i je ozdabia według własnego pomysłu, samodzielnie wykonuje figurki origami, samodzielnie wykonuje kolorową postać, ozdabia ją według własnego pomysłu, samodzielnie lub w grupie wykonuje stację kosmiczną lub inny projekt z figur przestrzennych, ozdabia go z wykorzystaniem różnych materiałów, potrafi odwzorować wielkie litery pisma technicznego, robi to w sposób staranny, zachowując odpowiednie proporcje i wymiary, wykonuje różne szkice techniczne, robi to w staranny sposób, z wykorzystaniem różnych

odpowiednich wymiarów, robi to niestarannie, • wykonuje z dużą pomocą nauczyciela proste szkice techniczne, robi to niestarannie.	robi to niestarannie.		przyborów rysunkowych.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	--	------------------------

Klasa 5

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych; wykonanie prac na poziomie przekraczającym wymagania na stopień **bardzo dobry**.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none">wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej,wymienia najważniejsze elementy roweru,zna niewielką część pojęć związanych z ruchem drogowym,nazywa znaki drogowe z różnych grup, dotyczące ruchu rowerzystów,wykonuje w sposób niestaranny kartkę świąteczną metodą zaproponowaną przez nauczyciela,zna różne rodzaje skrzyżowań.	<ul style="list-style-type: none">wymienia i dzieli na układy różne elementy roweru,wymienia elementy obowiązkowego wyposażenia roweru,zna większość pojęć związanych z ruchem rowerzystów,podaje znaczenie znaków drogowych z różnych grup, dotyczące rowerzystów,wykonuje kartkę świąteczną metodą zaproponowaną przez nauczyciela,zna zasady decydujące o pierwszeństwie przejazdu na skrzyżowaniach.	<ul style="list-style-type: none">wie do czego służą poszczególne układy roweru,zna pojęcia związane z ruchem rowerzystów,wskazuje miejsca, w których umieszcza się różne znaki drogowe,wykonuje kartkę świąteczną wybraną przez siebie metodą,potrafi wskazać kolejność przejazdu pojazdów w prostych sytuacjach.	<ul style="list-style-type: none">opisuje działanie poszczególnych układów roweru,wykorzystuje podstawowe pojęcia w ruchu drogowym do opisu sytuacji typowych na drodze,objaśnia sposób zachowania się rowerzysty w miejscach występowania różnych znaków drogowych,wykonuje kartkę świąteczną wybraną przez siebie metodą i ozdabia ją w staranny i przemyślany sposób,potrafi wskazać kolejność przejazdu pojazdów w sytuacjach nietypowych.

Klasa 6

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych; wykonanie prac na poziomie przekraczającym wymagania na stopień bardzo dobry.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej, przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą wynalazcy bądź odkrywcy, nie podaje w niej źródeł, nie jest przygotowany do przedstawienia pracy, wykonuje niestaranne i niezgodne z zasadami rysunki techniczne (wymiarowanie, rzutowanie prostokątne, aksonometria), wymienia podstawowe narzędzia i przyrządy pomiarowe, z pomocą nauczyciela, w sposób niestaranny wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (ramki na zdjęcia, budki dla ptaków, makiety mieszkania, latawca), zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, przygotowuje prostą sałatkę, bez uwzględnienia zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób niestaranny, 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą wynalazcy lub odkrywcy, podaje w prawidłowy sposób źródła informacji, nie jest przygotowany do przedstawienia pracy, wykonuje niestaranne, częściowo niezgodne z zasadami rysunki techniczne (wymiarowanie, rzutowanie prostokątne, aksonometria), podaje zastosowanie różnych narzędzi i przyrządów pomiarowych, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (ramki na zdjęcia, budki dla ptaków, makiety mieszkania, latawca), przygotowuje prostą sałatkę, z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób niestaranny, wykonuje z pomocą nauczyciela prace praktyczne w sposób niestaranny, częściowo spełniają one kryteriów użyteczności, trwałości i estetyki, wie do czego służą 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą wynalazcy lub odkrywcy, podaje w prawidłowy sposób źródła informacji, jest przygotowany do przedstawienia pracy, wykonuje niestaranne, lecz zgodne z zasadami rysunki techniczne (wymiarowanie, rzutowanie prostokątne, aksonometria), potrafi używać narzędzi i przyrządów pomiarowych zgodnie z ich przeznaczeniem, samodzielnie wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (ramki na zdjęcia, budki dla ptaków, makiety mieszkania, latawca), przygotowuje sałatkę z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób poprawny, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela prace praktyczne, częściowo spełniające kryteria użyteczności, trwałości i estetyki, podaje wielkości i parametry opisujące 	<ul style="list-style-type: none"> przygotowuje prezentację multimedialną dotyczącą wynalazcy lub odkrywcy, podaje w prawidłowy sposób źródła informacji, jest przygotowany do przedstawienia pracy, przygotowuje dodatkowe materiały służące przybliżeniu zagadnienia innym uczniom, wykonuje staranne i zgodne z zasadami rysunki techniczne (wymiarowanie, rzutowanie prostokątne, aksonometria), sprawnie posługuje się narzędziami, w prawidłowy sposób dokonuje pomiarów, samodzielnie wykonuje szczegółowe projekty prac praktycznych (ramki na zdjęcia, budki dla ptaków, makiety mieszkania, latawca), przygotowuje sałatkę z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, dbając o estetykę podania, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela prace praktyczne, w pełni spełniające kryteria użyteczności, trwałości i estetyki,

<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje z pomocą nauczyciela prace praktyczne w sposób niestaranny, nie spełniają one kryteriów użyteczności, trwałości i estetyki, • zna symbole podstawowych elementów obwodów elektrycznych, • potrafi z pomocą nauczyciela budować proste obwody elektryczne. 	<p>podstawowe elementy obwodów elektrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zbudować proste obwody elektryczne. 	<p>podstawowe elementy obwodów elektrycznych,</p> <ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie buduje proste obwody elektryczne, dokonuje pomiaru podstawowych wielkości elektrycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady działania różnych elementów obwodów elektrycznych, • samodzielnie buduje obwody elektryczne, objaśnia ich działanie, dokonuje pomiaru podstawowych wielkości elektrycznych.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Klasa III Gimnazjum

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

Wymagania na ocenę celującą obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych; wykonanie prac na poziomie przekraczającym wymagania na stopień bardzo dobry.

Ocena			
Stopień dopuszczający Uczeń:	Stopień dostateczny Uczeń:	Stopień dobry Uczeń:	Stopień bardzo dobry Uczeń:
<ul style="list-style-type: none"> wymienia i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące w pracowni technicznej, wymienia podstawowe narzędzia i przyrządy pomiarowe, z pomocą nauczyciela, w sposób niestaranny wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (makiety mieszkania, latawca), zna podstawowe zasady zdrowego odżywiania, przygotowuje prostą sałatkę, bez uwzględnienia zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób niestaranny, wykonuje z pomocą nauczyciela prace praktyczne w sposób niestaranny, nie spełniają one kryteriów użyteczności, trwałości i estetyki, zna symbole podstawowych elementów obwodów elektrycznych, potrafi z pomocą nauczyciela budować proste obwody elektryczne, wykonuje w sposób niestaranny kartkę okolicznościową metodą quilling. 	<ul style="list-style-type: none"> podaje zastosowanie różnych narzędzi i przyrządów pomiarowych, z niewielką pomocą nauczyciela wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (makiety mieszkania, latawca), przygotowuje prostą sałatkę, z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób niestaranny, wykonuje z pomocą nauczyciela prace praktyczne w sposób niestaranny, częściowo spełniają one kryteriów użyteczności, trwałości i estetyki, wie do czego służą podstawowe elementy obwodów elektrycznych, potrafi z niewielką pomocą nauczyciela zbudować proste obwody elektryczne, wykonuje w sposób poprawny kartkę okolicznościową metodą quilling. 	<ul style="list-style-type: none"> potrafi używać narzędzi i przyrządów pomiarowych zgodnie z ich przeznaczeniem, samodzielnie wykonuje uproszczone projekty prac praktycznych (makiety mieszkania, latawca), przygotowuje sałatkę z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, podaje ją w sposób poprawny, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela prace praktyczne, częściowo spełniające kryteria użyteczności, trwałości i estetyki, podaje wielkości i parametry opisujące podstawowe elementy obwodów elektrycznych, samodzielnie buduje proste obwody elektryczne, dokonuje pomiaru podstawowych wielkości elektrycznych, wykonuje w sposób staranny kartkę okolicznościową metodą quilling. 	<ul style="list-style-type: none"> sprawnie posługuje się narzędziami, w prawidłowy sposób dokonuje pomiarów, samodzielnie wykonuje szczegółowe projekty prac praktycznych (makiety mieszkania, latawca), przygotowuje sałatkę z uwzględnieniem zasad zdrowego żywienia, dbając o estetykę podania, wykonuje samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela prace praktyczne, w pełni spełniające kryteria użyteczności, trwałości i estetyki, omawia zasady działania różnych elementów obwodów elektrycznych, samodzielnie buduje obwody elektryczne, objaśnia ich działanie, dokonuje pomiaru podstawowych wielkości elektrycznych, wykonuje w sposób staranny kartkę okolicznościową metodą quilling, ozdabia ją według własnego pomysłu.