

Przedmiotowe zasady oceniania – geografia

Przedmiotowy system oceniania z geografii w opracowany w oparciu o :

1. Obowiązującą Podstawę programową.
2. Aktualne Rozporządzenie MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
3. Statut Szkoły.
4. Zasady WSO.
5. Program nauczania geografii wydawnictwa „Nowa Era”

Przedmiotem oceniania są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- postawa ucznia i jego aktywność.

Formy aktywności podlegającej ocenie:

- dłuższe wypowiedzi ustne (przynajmniej raz w semestrze)
- wypowiedzi pisemne:
 - kartkówki obejmujące materiał z trzech- czterech ostatnich lekcji
 - sprawdziany podsumowujące działy
 - sprawdziany okresowe (półroczne lub całoroczne)
- aktywność na lekcjach
- znajomość mapy Polski i świata
- prace domowe
- zeszyty ćwiczeń
- zeszyty przedmiotowe
- prace dodatkowe (referaty, prezentacje, opracowania projektów, plansze tematyczne, prace plastyczne, albumy)
- udział w konkursach na terenie szkoły i poza nią

FORMY I METODY OCENIANIA

- Sprawdziany w formie testowej przeprowadzane są po zakończeniu każdego działu.
- Prace pisemne takie jak testy sprawdzające, są udostępniane do wglądu uczniom i rodzicom w obecności nauczyciela
- Nauczyciel zapowiada sprawdziany co najmniej tydzień wcześniej, a oddaje je poprawione w ciągu najpóźniej dwóch tygodni.
- Można zgłosić chęć poprawy sprawdzianu w terminie nie dłuższym niż 2 tygodnie po oddaniu pracy przez nauczyciela.
- Kartkówki nie podlegają poprawie.
- Uczeń, który uzyskał ze sprawdzianu ocenę niedostateczną musi ją poprawić obowiązkowo w terminie ustalonym z nauczycielem
- W przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie pisemnym lub kartkówce ma on obowiązek napisania ich w terminach:
 - w przypadku jednodniowej nieobecności – podczas następnej lekcji
 - w przypadku nieobecności nie przekraczającej tygodnia – do 7 dni po powrocie do szkoły
 - przy dłuższych nieobecnościach – do 14 dni
- Sprawdziany oceniane są punktowo, a następnie przeliczane na skalę procentową odpowiadającą poszczególnym ocenom:
 - 100% punktów i punkty dodatkowe – celujący
 - 100% – 90% – bardzo dobry
 - 89% – 75% – dobry

74% – 50% – dostateczny
49% – 30% – dopuszczający
29% – 0% – niedostateczny

- Uczeń przed rozpoczęciem lekcji może zgłosić, że nie jest przygotowany do zajęć (z wyjątkiem zapowiedzianych sprawdzianów) z ważnych powodów osobistych. Nauczyciel odnotowuje ten fakt w dzienniku.
- Nauczyciel respektuje tzw. Szczęśliwy numerik
 - Ocenie podlega także aktywność na lekcjach i prace domowe
 - Ocenę z bieżących tematów (do 4 lekcji wstecz) uzyskuje uczeń z krótkich kartkówek i odpowiedzi ustnych.
 - Można również uzyskać ocenę z dodatkowych zadań i prac długoterminowych (np. projektu edukacyjnego) przydzielanych przez nauczyciela oraz z tytułu bardzo dobrych wyników na konkursie przedmiotowym.
 - Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu ćwiczeń i zeszytu przedmiotowego
 - Ocena jest jawna dla ucznia, rodzice mają obowiązek na bieżąco sprawdzać i podpisywać każdą ocenę (o tej konieczności są informowani na początku roku szkolnego).
 - Uczeń który korzystał z niedozwolonych pomocy podczas pisania pracy klasowej otrzymuje ocenę niedostateczną i nie ma prawa jej poprawić
 - Uczeń mający kłopoty w nauce może zgłosić się do nauczyciela z prośbą o dodatkową pomoc. Jej forma ustalana jest na bieżąco, wspólnie z uczniem. Mogą to być:
 - dodatkowe konsultacje (po uzgodnieniu z nauczycielem)
 - prace ułatwiające i przybliżające zrozumienie problemu
 - pomoc koleżeńska
 - ścisła współpraca z rodzicami
 - skierowanie ucznia do poradni pedagogiczno-psychologicznej

Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

Zasady wystawiania ocen półrocznych i końcoworocznych oraz warunki ich poprawy są

zawarte w szkolnym WSO.

Dostosowanie PZO z geografii do możliwości uczniów ze specjalnymi wymaganiami edukacyjnymi

1. Uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni.

2. Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię z poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się

3. W stosunku do wszystkich uczniów posiadających dysfunkcję, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa, motywowania do pracy i doceniania małych sukcesów.

Rodzaje dysfunkcji

- dyskalkulia - oceniany tok rozumowania, a nie techniczną stronę liczenia. Dostosowanie wymagań będzie dotyczyło tylko formy sprawdzania wiedzy poprzez koncentrację na prześledzeniu toku rozumowania zadania.

- dysgrafia - dostosowanie wymagań będzie dotyczyło formy sprawdzania wiedzy a nie treści. Wymagania merytoryczne, co do oceny pracy pisemnej, takie same jak dla innych uczniów. Nie oceniamy czytelności ich rysunków a jedynie ich poprawność

- dysleksja - dostosowanie wymagań w formie prostych i krótkich poleceń, czytanie polecenia na głos, objaśnienie dłuższych poleceń

- inne rodzaje dysfunkcji zgodnie ze wskazaniami poradni

- uczeń ze sprawnością intelektualną niższą od przeciętnej, obniżenie wymagań, które obejmują wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. Prace odbywają się przy pomocy nauczyciela, obejmują m.in. niewielkie partie materiału o mniejszym stopniu trudności, polecenia są podawane w prostej formie, unikanie trudnych pojęć, wolniejsze tempo pracy, odrębne instruowanie ucznia, zadawanie do domu tyle ile jest w stanie zrobić samodzielnie

Tryb ustalania i podwyższania oceny półrocznej i końcoworocznej:

1. Na koniec półrocza i roku szkolnego nie przewiduje się sprawdzianu zaliczającego całe półrocze.
2. Ocena półroczna jest średnią ważoną według skali ocen obowiązującej w szkole.

mgr Małgorzata Krychowska
mgr Joanna Hajor- Klimek