

## OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Modlitwy, pieśni	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii, samodzielność i piękno wykonania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokładna znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dobra znajomość tekstu, melodii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt dokładna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fragmentaryczna znajomość tekstu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak jakiegokolwiek znajomości tekstu</li> </ul>
2. Ćwiczenia w podręczniku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonane wszystkie zadania</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały</li> <li>ilustracje itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie zadania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zapis staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 10 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ćwiczenia czytelne</li> <li>braki w zadaniach (do 50% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>liczne luki w zapisach (do 80% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak podręcznika</li> </ul>
3. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>dużo własnej inwencji</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne</li> <li>czytelne</li> <li>rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>praca nie na temat</li> <li>brak rzeczowości w pracy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak pracy</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku uzupełnione wiedzą spoza programu</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniami, bogaty język</li> <li>prawidłowe używanie pojęć biblijnych i teologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika prezentowane w sposób wskazujący na ich zrozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>odpowiedź bełkotliwa, niewyraźna, pojedyncze wyrazy</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>korzysta z materiałów zgromadzonych samodzielnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>często zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Udział w życiu Kościoła (parafii)	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>aktywnie uczestniczy w życiu małych grup formacyjnych (ministranci, Dzieci Maryi, schola itp.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niezbyt chętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII  
DLA KLASY I  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	Dostateczna	Dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I.</b> <b>Bóg nas</b> <b>kocha –</b> <b>dziękujemy</b> <b>za Jego dary</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi się przedstawić wobec całej klasy</li> <li>• wie, że katecheza jest spotkaniem z dobrym Bogiem</li> <li>• wie, że Bóg jest naszym najlepszym Ojcem</li> <li>• wie, że przyroda jest dziełem dobrego Boga</li> <li>• wie, że można spotykać się z Bogiem poprzez piękno przyrody</li> <li>• wie, że życie jest darem Boga przekazywanym przez rodziców</li> <li>• wie, że powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie</li> <li>• wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św.</li> <li>• wie, co jest dla niego skarbem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta imię katechety oraz przynajmniej kilku kolegów i koleżanek z klasy</li> <li>• wymienia cechy Boga – najlepszego Ojca</li> <li>• opowiada, jak okazać miłość Bogu Ojcu</li> <li>• wie, że świat jest darem kochającego Boga</li> <li>• z pomocą katechety wypowiada podziękowanie Bogu za piękny świat</li> <li>• wymienia sposoby okazywania Bogu wdzięczności za dzieło stworzenia</li> <li>• wie, że przez troskę o rośliny i zwierzęta okazuje wdzięczność Bogu za stworzony świat</li> <li>• wymienia dary Boże w przyrodzie</li> <li>• potrafi podziękować Bogu i rodzicom za dar życia</li> <li>• wie, że Jezus jest największym darem miłości Boga do ludzi</li> <li>• wskazuje, jak pielęgnować przyjaźń</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Dobrze, że jesteś”</li> <li>• rozpoznaje podręcznik do religii</li> <li>• pamięta, kiedy jest katecheza</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób możemy okazać Bogu, że Go kochamy</li> <li>• wymienia rodzaje spotkań z Bogiem Ojcem</li> <li>• pamięta, że dzieła stworzone przez Boga służą człowiekowi</li> <li>• wyjaśnia, że dzieła stworzone przez Boga są dla człowieka pożyteczne</li> <li>• wskazuje ślady Boże w przyrodzie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego życie można nazwać darem</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z życia Jezusa</li> <li>• określa, co jest jego największym skarbem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewa piosenkę „Sercem kocham Jezusa”</li> <li>• wypowiada modlitwę, w której dziękuje Bogu za piękny świat</li> <li>• śpiewa piosenkę „Kto stworzył...?”</li> <li>• potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Bogu za Jego dary</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien troszczyć się o własne zdrowie i życie</li> <li>• śpiewa piosenkę z gestami „Bóg kocha mnie”</li> <li>• wyjaśnia prawdę, że Pan Jezus jest Synem Bożym</li> <li>• śpiewa piosenkę „Bóg tak umiłował świat”</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegają postawy koleżeństwa i przyjaźni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wielbić Boga za piękny świat w modlitwie spontanicznej</li> </ul>

<p><b>II.</b></p> <p><b>Nasz Bóg jest zawsze blisko – chcemy się z Nim spotykać</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa pozdrowienia chrześcijańskiego</li> <li>• z pomocą nauczyciela wykonuje znak krzyża</li> <li>• wie, że modlitwa jest rozmową z dobrym Bogiem</li> <li>• odróżnia postawę modlitwy na katechezie od innych zachowań</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zwracamy się do Boga wezwaniem „Ojcze”</li> <li>• wyraża postawę szacunku dla Pisma Świętego</li> <li>• wie, że Bóg mówi do nas przez słowa Pisma Świętego</li> <li>• wymienia najbliższych członków swojej rodziny</li> <li>• wie, że kościół jest domem Bożym</li> <li>• odróżnia kościół od innych budynków</li> <li>• wie, że w kościele sprawowana jest Msza św.</li> <li>• potrafi wymienić swoje dobre czyny, którymi sprawia innym radość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki i symbole religijne</li> <li>• wie, że ludzie wierzący powinni mieć znaki religijne w swoich domach</li> <li>• wie, czym jest znak krzyża dla chrześcijaństwa</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża</li> <li>• rozpoznaje ludzi modlących się</li> <li>• wie, w jakich miejscach czytane jest Pismo Święte</li> <li>• wie, jak należy okazywać miłość w rodzinie</li> <li>• wie, że Pan Bóg pragnie być odwiedzany w swoim domu</li> <li>• wskazuje, gdzie w kościele jest kropielnica</li> <li>• rozpoznaje w kościele ołtarz, krzyż i miejsce, gdzie jest Najświętszy Sakrament</li> <li>• wymienia sposoby okazywania szacunku świętym miejscom i znakom</li> <li>• wie, że kościół jest uświęcony szczególną obecnością Boga</li> <li>• wymienia zachowania, którymi dziecko sprawia radość Bogu</li> <li>• rozumie, że dobre uczynki wobec najbliższych są wyrazem miłości do Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznaje znaki obecności Bożej w swoim otoczeniu (kościół, krzyż, obraz, kapliczka, medalik)</li> <li>• otacza szacunkiem znaki religijne</li> <li>• wymienia miejsca i sytuacje, w których wykonuje znak krzyża</li> <li>• wymienia, za co możemy Bogu dziękować i chwalić Go, za co Go przepraszamy i o co możemy prosić</li> <li>• wie, że Msza św. jest szczególnym rodzajem modlitwy</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• wie, że modlitwy „Ojcze nasz” nauczył Pan Jezus</li> <li>• potrafi z uwagą wysłuchać słowa Bożego w czasie niedzielnej liturgii</li> <li>• wie, że rodzinna miłość ma swe źródło w Bogu</li> <li>• opisuje, na czym polega właściwe zachowanie się w kościele</li> <li>• wyraża postawę szacunku dla miejsc świętych</li> <li>• podaje nazwy przedmiotów i miejsc w kościele, którym okazujemy szczególny szacunek</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega prawidłowe zachowanie się w kościele i przed krzyżem</li> <li>• wyjaśnia, w jakim celu ludzie gromadzą się w kościele</li> <li>• pamięta pod jakim wezwaniem jest jego parafia (imię patrona)</li> <li>• rozpoznaje posługę ministranta</li> <li>• zgodnie bawi się z kolegami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Jezus jest z nami tu”</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „W imię Ojca i Syna” (z gestami)</li> <li>• z szacunkiem wykonuje znak krzyża</li> <li>• układa proste modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, przeproszenia i prośby</li> <li>• wyraża chęć poznawania Boga poprzez słuchanie słowa Bożego</li> <li>• właściwie postępuje się zwrotami grzecznościowymi: proszę, przepraszam, dziękuję</li> <li>• potrafi prawidłowo się przeżegnać korzystając z kropielnicy</li> <li>• poprawnie wykonuje gest pochylecia głowy (przed krzyżem i ołtarzem) oraz przyklęknięcia (przed Najświętszym Sakramentem)</li> <li>• pamięta imię ks. proboszcza</li> <li>• opowiada o wydarzeniach związanych z życiem parafii</li> <li>• potrafi scharakteryzować zachowanie godne dziecka Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak wygląda Msza św. w jego parafii</li> <li>• przypomina swoim kolegom o właściwej postawie w kościele</li> <li>• razem z rodzicami angażuje się w życie parafii (procesje, roraty, różaniec...)</li> </ul>
<p><b>III.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: Advent i roraty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje liczbę świec na wieńcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, kiedy na wieńcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie</li> </ul>

<p><b>Jezus największym darem Ojca – przygotowujemy się na spotkanie z Jezusem (Adwent)</b></p>	<p>ty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, z jaką nowiną przyszedł Gabriel do Maryi</li> <li>• wie, że prorocy zapowiadali przyjście Jezusa</li> <li>• wie, że słowa proroków zapisane są w Piśmie Świętym</li> <li>• dzieli się opłatkiem i składa życzenia</li> <li>• wymienia dary złożone przez Mędrców Panu Jezusowi</li> <li>• wie, że kolędy są wyrazem radości z przyjścia Jezusa</li> </ul>	<p>adwentowym oraz liczbę adwentowych niedziel</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Adwent jest czasem przygotowania na przyjście Jezusa</li> <li>• zna pojęcie „roratka”</li> <li>• zna słowa modlitwy „Zdrowaś Maryjo”</li> <li>• nazwę Betlejem kojarzy z miejscem narodzenia się Jezusa</li> <li>• zna zapowiedź, że Jezusa urodzi Maryja</li> <li>• wymienia tradycje i zwyczaje świąteczne (wspólna wigilia, dzielenie się opłatkiem, żłóbek, choinka)</li> <li>• zna chrześcijańską wymowę zwyczajów świątecznych</li> <li>• wie, gdzie urodził się Jezus</li> <li>• wie, że świętowanie narodzenia Jezusa łączy się z udziałem we Mszy św.</li> <li>• opisuje wygląd szopki betlejemskiej (w swojej parafii)</li> <li>• zna perykopę biblijną o pokłonie Trzech Mędrców</li> <li>• zna słowa i melodię wybranych kolęd</li> </ul>	<p>przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie uczestniczenia w roratach</li> <li>• potrafi modlić się słowami modlitwy „Zdrowaś Maryjo”</li> <li>• wyjaśnia, że prorok to człowiek który mówi w imieniu Boga</li> <li>• wie, jakie zadania do spełnienia miał prorok</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego żłóbek z Dzieciątkiem jest najważniejszym znakiem świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• zna wydarzenia związane z narodzeniem Jezusa</li> <li>• wymienia imiona Mędrców</li> <li>• potrafi ocenić swoje dobre uczynki jako najpiękniejszy prezent dla Jezusa</li> <li>• potrafi wyrazić radość z przyjścia Pana Jezusa przez wspólny śpiew kolęd</li> </ul>	<p>adwentowym zapala się kolejne świece</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę adwentową</li> <li>• opowiada ewangeliczną perykopę o zwiastowaniu</li> <li>• potrafi powiązać słowa proroków z narodzeniem Jezusa</li> <li>• chętnie śpiewa kolędy</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego opłatek otaczamy szacunkiem</li> <li>• wyraża wdzięczność za narodzenie Jezusa w modlitwie spontanicznej</li> <li>• potrafi zaśpiewać kolędę „Dzisiaj w Betlejem”</li> <li>• wyjaśnia, że ten, kto jest mądry, szuka Jezusa</li> <li>• chętnie składa Jezusowi dary z dobrych uczynków</li> </ul>	<p>opowiada o Jezusie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie do Świąt Bożego Narodzenia - wykonuje własnoręcznie świąteczne symbole religijne np. żłóbek, stajenka itp</li> <li>• chętnie bierze udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym</li> </ul>
---	---	---	--	---	---

<p><b>IV.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia osoby Świętej Rodziny</li> <li>• wie, komu Jezus okazywał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna nazwę rodzinnego miasta Jezusa</li> <li>• podaje przykłady okazywania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo</li> <li>• potrafi modlić się za swoją rodzinę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wzajemna miłość w rodzinie jest źródłem szczęścia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• świadczy uczynki miłości</li> </ul>
-------------------	--	---	---	--	--

<p><b>Jezus jest naszym Przyjacielem i Nauczycielem – chcemy Go naśladować</b></p>	<p>posłuszeństwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co to znaczy być uczniem Jezusa</li> <li>• wymienia uczynki miłości wobec najbliższych</li> <li>• wie, że Jezus uzdrawiał chorych, niewidomych i niemych</li> <li>• wie, że ludzie chorzy potrzebują pomocy</li> </ul>	<p>miłości w rodzinie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Jezus powołuje uczniów</li> <li>• podaje przykłady jak zachowują się przyjaciele</li> <li>• wie, że chrzest jest sakramentem szczególnej więzi z Chrystusem</li> <li>• wymienia przedmioty związane z chrztem (chrzcielnica, woda, paschał, świeca...)</li> <li>• zna treść Ewangelii Mk 10,46-52</li> <li>• wymienia, kto zajmuje się ludźmi chorymi</li> <li>• podaje przykłady, jak może pomagać chorym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada scenę powołania uczniów przez Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy być przyjacielem i dobrym kolegą</li> <li>• stara się być życzliwy i koleżeński</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób należy pielęgnować przyjaźń z Jezusem</li> <li>• szanuje pamiątki związane z jego chrztem</li> <li>• potrafi prosić Boga o pomoc w byciu dobrym (modlitwa)</li> <li>• opowiada, o uzdrowieniach nad Jeziorem Galilejskim (Mt 15,29-31)</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Pan Jezus także Mamę miał”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie naśladuje Jezusa w posłuszeństwie i pomocy najbliższym</li> <li>• potrafi opisać cechy ucznia Chrystusowego</li> <li>• potrafi przez modlitwę wyrazić wdzięczność za sakrament chrztu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego dobro czynione najbliższym cieszy Pana Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus pomaga chorym obecnie</li> </ul>	<p>wobec bliźnich</p>
<p><b>V. Jezus dla nas umiera i zmartwychwstaje – dla Jezusa chcemy zmieniać swoje życie (Wielki Post)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna zewnętrzne oznaki Wielkiego Postu</li> <li>• wie, że męka Pana Jezusa jest znakiem szczególnej miłości do ludzi</li> <li>• okazuje szacunek wobec krzyża</li> <li>• wie, że za zło należy Pana Jezusa przepraszać</li> <li>• rozumie, że przyznanie się do winy jest pierwszym krokiem w naprawieniu zła</li> <li>• pamięta, że spotkanie z Jezusem pomaga w stawianiu się lepszym</li> <li>• wie, jak wygląda palma</li> <li>• wie, że Jezus umarł na krzyżu z miłości do nas</li> <li>• pamięta, że w Wielką Sobotę ciało Pana Jezusa spoczywało w grobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Pan Jezus spotkał się ze swoimi uczniami na wieczerzy</li> <li>• wie, że Pan Jezus przemienił chleb i wino w swoje Ciało i Krew</li> <li>• kojarzy hostię (biały chleb) z obecnością Jezusa</li> <li>• zna słowa Jezusa „Bierście i jedzcie, to jest Ciało moje”</li> <li>• wie, że Pan Jezus umarł w Wielki Piątek</li> <li>• wie, że w Wielki Piątek ludzie gromadzą się w kościele, by rozważać mękę Pana Jezusa i adorować krzyż</li> <li>• wie, dlaczego w Wielką Sobotę modlimy się przy Bożym Grobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Ostatnia Wieczerza była w Wielki Czwartek</li> <li>• opowiada o Ostatniej Wieczerzy Jezusa z apostołami</li> <li>• wyraża szacunek wobec Pana Jezusa obecnego w Najświętszym Sakramencie</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega adoracja krzyża</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Przepraszam Cię, Boże”</li> <li>• potrafi wyrazić wdzięczność Bogu za dar zbawienia (modlitwa)</li> <li>• opowiada, jak wygląda Boży grób w kościele parafialnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Któryś za nas cierpiał rany”</li> <li>• chętnie podejmuje dobre postanowienia na czas Wielkiego Postu</li> <li>• wymienia osoby, które Pan Jezus spotkał na swojej drodze krzyżowej</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Dzięki za Twój krzyż”</li> <li>• potrafi przepraszać Pana Jezusa za złe myśli, słowa i uczynki (modlitwa)</li> <li>• potrafi przedstawić w inscenizacji scenę przeproszenia</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przynosimy palmy do kościoła,</li> <li>• adoruje krzyż w klasie oraz w kościele</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego grób Pana Jezusa nie jest smutny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uczestniczy w nabożeństwach Drogi Krzyżowej oraz adoracji przy „grobie” Pana Jezusa w Wielką Sobotę</li> </ul>
<p><b>VI. Jezus zmarny</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że zmartwychwstanie Jezusa świętujemy w Niedzielę Wielkanocną</li> <li>• wie, że zmartwychwstanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że każda niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa</li> <li>• wie, że słowa „alleluja” śpiewane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć wydarzenia związane ze zmartwychwstaniem Pana Jezusa (Mt 28,1-8)</li> <li>• potrafi śpiewać wybrane pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki Chrystusa zmartwychwstałego (baranek, paschał)</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń „ Bóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w procesji z Najświęt-</li> </ul>

<p><b>twychwstały jest z nami – żyjemy w radości zmartwychwstałego Jezusa</b></p>	<p>Jezusa jest wielką radością</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że kapłan słowami „Pan z wami” ogłasza obecność Jezusa na Mszy św.</li> <li>• wie, że z Jezusem spotykamy się na Mszy św.</li> <li>• wie, że podczas Mszy św. czytane są fragmenty z księgi Pisma Świętego</li> <li>• rozumie prawdę, że spotkamy Jezusa w Komunii św.</li> <li>• pamięta, że Pan Jezus wstąpił do nieba</li> <li>• wie, że podczas uroczystości Bożego Ciała Pan Jezus odwiedza miasta i wioski</li> </ul>	<p>są podczas Mszy św</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Pana Jezusa wśród nas</li> <li>• wskazuje na ilustracji ołtarz i tabernakulum, poprawnie wypowiada te wyrazy</li> <li>• poprawnie wykonuje postawy i gesty liturgiczne (klęknięcie, bicie się w piersi)</li> <li>• wie, że Jezus mówi do nas w liturgii słowa</li> <li>• poprawnie wykonuje potrójny znak krzyża na czole, ustach i sercu</li> <li>• wie, że podczas Mszy św. kapłan powtarza słowa Jezusa: „Bierzcie i jedzcie, to jest Ciało moje” wypowiedziane podczas Ostatniej Wieczerzy</li> <li>• wie, że Pan Jezus jest obecny na ołtarzu w znakach chleba i wina</li> <li>• rozpoznaje strój liturgiczny celebransa</li> <li>• potrafi wykonać znak pokoju</li> <li>• wie, że Pan Jezus przygotował dla wszystkich miejsce w niebie</li> </ul>	<p>o zmartwychwstaniu Jezusa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• śpiewem wyraża radość ze zmartwychwstania Jezusa</li> <li>• wyjaśnia, jak rozumie obietnicę, że Jezus żyje i jest wśród nas aż do końca świata</li> <li>• wie, że Msza św. jest najwspanialszą Pamiątką Pana Jezusa</li> <li>• wie, że do spotkania z Jezusem potrzebna jest wiara</li> <li>• włącza się we wspólną modlitwę</li> <li>• wie, że do przyjęcia nauki Jezusa potrzebna jest wiara</li> <li>• potrafi identyfikować słyszane słowo Boże z osobą Jezusa</li> <li>• wymienia przedmioty używane podczas liturgii (kielich, wino, chleb-hostia)</li> <li>• odróżnia znaczenie podania dłoni na znak pokoju od podania dłoni na powitanie</li> <li>• potrafi wyjaśnić, czym jest niebo</li> <li>• potrafi odmówić modlitwę dostosowaną do tematu</li> <li>• pamięta słowa anioła o powtórnym przyjściu Jezusa</li> <li>• zna pojęcia: procesja, monstrancja</li> <li>• opowiada, jak wygląda procesja Bożego Ciała</li> </ul>	<p>nie umarł”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co oznacza okrzyk „alleluja”</li> <li>• potrafi dostrzec obecność Pana Jezusa w codziennym życiu</li> <li>• wymienia gesty wykonywane przez kapłana na początku Mszy św. (pokłon i ucałowanie ołtarza)</li> <li>• z szacunkiem wykonuje liturgiczne gesty</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego wstawiamy na czas czytania Ewangelii</li> <li>• opowiada, w jaki sposób ludzie przyjmują Komunię św.</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Przygotuję Ci serce, o Chryste”</li> <li>• opowiada o wierze w powtórne przyjście Jezusa</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości Jezusowi obecnemu w Najświętszym Sakramencie</li> </ul>	<p>szym Sakramentem w Boże Ciało oraz w oktawie tej uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje starannie i twórczo emblematy na eucharystyczne, którymi ozdabia okna na Boże Ciało</li> </ul>
<p><b>VII. Katechezy okoliczno-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna symbole i barwy narodowe Polski,</li> <li>• wie, że Maryja prosi o modlitwę na różańcu</li> <li>• wymienia imiona wybranych świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, co oznaczają słowa ślubowania</li> <li>• definiuje pojęcie „różaniec”</li> <li>• potrafi modlić się do Matki Bożej</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne osoby świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie ślubowania w klasie pierwszej</li> <li>• przyjmuje prawidłową postawę w czasie hymnu</li> <li>• wymienia modlitwy odmawiane na różańcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna słowa „Katechizmu polskiego dziecka”,</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Do Maryi tup, tup, tup ”</li> <li>• podaje godzinę, o której odbywają się nabożeństwa różańco-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w nabożeństwach różańco-</li> </ul>

<p><b>ściowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że po śmierci jest życie wieczne</li> <li>• rozumie, że każdy człowiek może naśladować św. Mikołaja</li> <li>• wie, że maj jest miesiącem szczególnie poświęconym Maryi</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego szanujemy nasze matki</li> <li>• wie, że Jezus kocha ludzi i jest dla nich dobry</li> <li>• wie, co to są „wakacje z Bogiem”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o postaci i życiu św. Mikołaja</li> <li>• podaje, jak można naśladować św. Mikołaja w dobroci</li> <li>• wie, że figurki i kapliczki są wyrazem szczególnej czci Matki Bożej</li> <li>• potrafi modlić się litaniami wspólnie z innymi</li> <li>• wymienia sposoby okazywania miłości i wdzięczności swojej mamie</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego czcimy Serce Jezusa</li> <li>• wie, że kochać to być dobrym dla innych</li> <li>• odkrywa prawdę o religijnym przeżywaniu wakacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się do swojego świętego patrona</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego zapalamy znicze na grobach</li> <li>• potrafi dzielić się z innymi</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Biskupie Mikołaju”</li> <li>• podaje godzinę nabożeństw majowych w swojej parafii</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń „Chwalcie łąki umajone”</li> <li>• opowiada, jak można okazywać miłość i wdzięczność swojej mamie</li> <li>• wyraża szacunek i wdzięczność wobec matek</li> <li>• opisuje serce ludzkie podobne do Serca Jezusowego</li> </ul>	<p>we</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób można zostać świętym</li> <li>• opowiada o wskrzeszeniu córki Jaira</li> <li>• pamięta słowa modlitwy „Wieczny odpoczynek”</li> <li>• chętnie pomaga swoim rodzicom, kolegom</li> <li>• dostrzega obecność Boga w różnych sytuacjach życiowych</li> <li>• wyraża szacunek wobec przydrożnych kapliczek i figurek Matki Bożej</li> </ul>	<p>wych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada ważne wydarzenia z życia wybranych świętych</li> <li>• z pamięci wymienia kilka wezwań Litani Loretańskiej</li> </ul>
----------------------	---	--	---	--	---

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## Z RELIGII DLA KLASY II

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ



Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	Celująca
<b>I.</b> <b>Ja i mój Bóg</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, że Jezus jest Nauczycielem, którego Bóg posłał do ludzi</li> <li>• potrafi wskazać przedmioty przypominające o obecności Boga w naszych domach</li> <li>• rozumie, że Jezus jest zawsze z nami</li> <li>• rozumie, że Pismo Święte jest listem Boga do ludzi</li> <li>• zna pojęcia: stworzyć, Stworzyciel</li> <li>• wie, że Bóg stworzył świat z miłości</li> <li>• pamięta, że Bóg stworzył człowieka</li> <li>• wie, w jaki sposób Bóg objawia się w przyrodzie</li> <li>• wie, że Bóg stworzył anioły</li> <li>• wie, czym jest modlitwa</li> <li>• podaje, kiedy powinniśmy się modlić</li> <li>• wie, czym jest kościół i zna jego określenia</li> <li>• wie, w jakim celu przychodzimy do kościoła</li> <li>• rozumie, że Bóg w czasie chrztu św. czyni nas swoimi dziećmi</li> <li>• rozumie, że Kościół jest rodziną Bożą</li> <li>• wie, w którym momencie stajemy się dziećmi Bożymi</li> <li>• rozumie, że Jezus czyni cuda, aby pomóc ludziom i okazać swą miłość</li> <li>• podaje przykłady w jaki sposób można czynić dobro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie potrzebę Bożego błogosławieństwa w roku szkolnym</li> <li>• potrafi dzielić się wspomnieniami z wakacji</li> <li>• określa, czym jest modlitwa,</li> <li>• rozumie, że krzyż jest znakiem obecności Pana Jezusa w klasie, szkole, w domu oraz innych miejscach</li> <li>• potrafi wyjaśnić, kiedy jego zachowanie w szkole jest dobre</li> <li>• pamięta dialog z Mszy Świętej: „Oto słowo Boże – Bogu niech będą dzięki”</li> <li>• w skupieniu słucha słowa Bożego</li> <li>• wymienia elementy świata stworzonego przez Boga</li> <li>• wie, na czym polega podobieństwo człowieka do Boga</li> <li>• pamięta słowa hymnu „Święty, Święty”</li> <li>• pamięta tekst modlitwy do Anioła Stróża</li> <li>• okazuje szacunek dla modlitwy własnej i innych</li> <li>• wyraża szacunek w miejscu przebywania Boga – kościele</li> <li>• pamięta słowa, jakie wypowiada kapłan w momencie udzielania chrztu św.</li> <li>• rozumie, że Eucharystia jednoczy wszystkie dzieci Boże</li> <li>• rozumie istotę cudu dokonującego się na Mszy Świętej</li> <li>• podaje motywy przejawów dobroci Jezusa</li> <li>• stara się czynić dobro w swoim środowisku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiada modlitwę dziękczynną związaną z przeżyтыми wakacjami i rozpoczynanym rokiem szkolnym</li> <li>• pamięta słowa modlitwy „Ojciec nasz</li> <li>• starannie wykonuje znak krzyża św.,</li> <li>• stara się dobrze zachowywać w szkole, aby podobać się Bogu</li> <li>• potrafi opowiedzieć, jak powinniśmy słuchać słowa Bożego na katechezie i w kościele</li> <li>• dba o czystość i piękno swego otoczenia.</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Nasz Bóg jest wielki”</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za dar życia,</li> <li>• potrafi sformułować wezwania modlitwy uwielbienia Boga za piękny świat</li> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego aniołów nie możemy zobaczyć</li> <li>• potrafi zaśpiewać z odpowiednimi gestami piosenkę „Jezus jest z nami tu”</li> <li>• potrafi opisać, jak powinniśmy się zachowywać w kościele</li> <li>• potrafi opowiedzieć, jak odbywa się sakrament chrztu św.,</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Bóg tak umiłował świat</li> <li>• potrafi opisać poznane cuda Pana Jezusa</li> <li>• potrafi narysować swój dobry uczynek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi w indywidualnej modlitwie prosić Boga o błogosławieństwo</li> <li>• potrafi opisać, co pomaga w dobrej modlitwie, a co w niej przeszkadza</li> <li>• śpiewem uwielbia Boga</li> <li>• potrafi wyrazić modlitwą wdzięczność Jezusowi za Jego obecność</li> <li>• potrafi wyjaśnić, jak możemy odpowiadać Panu Bogu na Jego słowa skierowane do nas</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Słuchaj Go”</li> <li>• potrafi narysować kilka Bożych stworzeń</li> <li>• potrafi opisać, jak powinniśmy troszczyć się o świat stworzony przez Boga</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co to znaczy, że Bóg stworzył nas na swój obraz i podobieństwo</li> <li>• wyraża wdzięczność Bogu za dzieło stworzenia</li> <li>• potrafi opisać rolę Anioła Stróża w życiu ludzi</li> <li>• umie nazwać przedmioty związane z wnętrzem kościoła</li> <li>• potrafi określić, co jest używane do udzielenia sakramentu chrztu</li> <li>• potrafi wyjaśnić porównanie Kościoła do rodziny</li> <li>• potrafi wyjaśnić sens poznanych cudów</li> <li>• potrafi wyjaśnić sens przykazania miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna na pamięć tekst modlitwy „Skład Apostolski”</li> <li>• potrafi wielbić Boga w modlitwie spontanicznej</li> <li>• potrafi ułożyć krótkie modlitwy prośby, dziękczynienia, uwielbienia i przeproszenia Boga</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• dostrzega potrzeby drugiego człowieka</li></ul>	
--	--	--	--	---	--

<p><b>II.</b> <b>Jezus</b> <b>przychodzi do nas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że Maryja jest Matką Jezusa</li> <li>• potrafi wyjaśnić określenie Adwent</li> <li>• podaje przykłady, jak możemy przygotować się na przyjście Jezusa</li> <li>• wie, że spełnianie dobrych uczynków jest przygotowaniem się na przyjście Jezusa</li> <li>• rozumie, że Jezus przychodzi do każdego człowieka</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• rozumie sens świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wymienia postacie z szopki bożonarodzeniowej</li> <li>• pamięta treść perykopy Mt 2,1-5;7-12</li> <li>• wymienia dary Mędrców</li> <li>• pamięta i rozumie prawdę, że przez chrzest św. staliśmy się dziećmi Bożymi</li> <li>• podaje przykłady okazywania miłości rodzicom</li> <li>• rozumie, co to znaczy przebaczyć</li> <li>• pamięta tekst Jezusowego przykazania miłości</li> <li>• pamięta, że Jezus jest przyjacielem każdego człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna scenę Zwiastowania Maryi zapisaną w Piśmie Świętym</li> <li>• pamięta nazwę Mszy Świętej adwentowej</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i rozumie ich znaczenie</li> <li>• potrafi wyjaśnić pojęcie nawrócenie</li> <li>• pamięta symbole adwentowe i ich znaczenie</li> <li>• pamięta i rozumie tradycje chrześcijańskiej Wigilii</li> <li>• rozumie, że kochając Jezusa tworzymy wspólnotę miłości w domu i w szkole</li> <li>• podaje, gdzie urodził się Pan Jezus</li> <li>• rozumie, że na Mszy Świętej witamy Pana Jezusa, który narodził się w Betlejem</li> <li>• rozumie, że Jezus przychodzi do nas w znaku chleba</li> <li>• pamięta imiona Mędrców</li> <li>• podaje datę i nazwy święta upamiętniającego omawiane wydarzenie biblijne</li> <li>• rozumie, że Jezus jest umiłowanym Synem Boga</li> <li>• wie, kto jest Ojcem i Matką Jezusa, a kto Jego opiekunem</li> <li>• pamięta słowa aktu pokuty: „Panie, zmiłuj się nad nami”</li> <li>• chętnie przeprosza</li> <li>• dostrzega potrzeby drugiego człowieka</li> <li>• podaje przykłady naśladowania Jezusa w miłości i ofiarności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać, w jaki sposób Bóg wybrał Maryję na Matkę Jezusa</li> <li>• potrafi w formie plastycznej przedstawić scenę Zwiastowania</li> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polega dobre przygotowanie do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• potrafi określić zmianę zachowania na podstawie opowiadania</li> <li>• potrafi złożyć życzenia świąteczne kolegom w klasie</li> <li>• potrafi zaśpiewać kolędę „Wśród nocnej ciszy”</li> <li>• opisuje okoliczności pokłonu Mędrców</li> <li>• potrafi omówić obrzędy związane z uroczystością Objawienia Pańskiego</li> <li>• potrafi opowiedzieć o chrzcie Pana Jezusa</li> <li>• potrafi wymienić, z jakich osób składa się Święta Rodzina</li> <li>• potrafi wskazać słowa modlitwy Pańskiej dotyczące przebaczenia</li> <li>• wyraża gotowość do przebaczenia</li> <li>• zna opowiedzieć przypowieść o miłosiernym ojcu</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Oddaj grzechy Jezusowi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić symbolikę roratki</li> <li>• potrafi ułożyć postanowienia na czas Adwentu</li> <li>• potrafi sformułować postanowienia adwentowe i wyjaśnić, dlaczego je czynimy</li> <li>• potrafi wyjaśnić sens dzielenia się opłatkiem</li> <li>• potrafi zaśpiewać pastorałkę</li> <li>• potrafi powiedzieć, czym jest hostia</li> <li>• potrafi opisać świąteczny wygląd ołtarza w swoim kościele parafialnym</li> <li>• wyjaśnia znaczenie darów ofiarowanych Jezusowi przez Mędrców</li> <li>• umie wyjaśnić symbolikę białej szaty i paschału</li> <li>• potrafi powiedzieć o czci i szacunku do rodziców</li> <li>• potrafi wskazać, w jakim momencie Mszy Świętej Jezus okazuje nam miłosierdzie</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co to znaczy miłować się wzajemnie</li> <li>• chętnie pomaga innym i jest ofiarny,</li> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego możemy zwracać się do Jezusa z prośbą o pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w liturgii w czasie Adwentu (Roraty)</li> <li>• aktywnie włącza się w przygotowanie do Świąt Bożego Narodzenia - wykonuje własnoręcznie świąteczne symbole religijne np. żłobek, stajenka itp</li> <li>• chętnie bierze udział w przedstawieniu bożonarodzeniowym</li> <li>• słowem i przykładem zachęca kolegów do realizowania przykazania</li> </ul>
---	---	---	--	---	---

					miłości w swoim życiu.
<b>VI.</b> <b>Katechezy</b> <b>okolicznościowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna części różańca świętego</li> <li>• wie, czym są misje</li> <li>• wie, kim jest misjonarz</li> <li>• podaje datę uroczystości Wszystkich Świętych</li> <li>• wymienia imiona kilku świętych</li> <li>• pamięta prawdę, że istnieje życie wieczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że podczas modlitwy różańcowej rozważamy życie Jezusa i Maryi</li> <li>• wymienia sposoby niesienia pomocy misjonarzom</li> <li>• umie podać, jakimi cechami charakteryzuje się święty</li> <li>• wie, czym jest czyściec</li> <li>• podaje datę wspomnienia Wszystkich Wiernych Zmarłych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić modlitwy, które są odmawiane na różańcu</li> <li>• potrafi opisać, na czym polega praca misjonarza</li> <li>• potrafi opowiedzieć o św. Dominiku Savio</li> <li>• potrafi powiedzieć modlitwę „Wieczny odpoczynek”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• potrafi zachęcić innych do pomocy misjonarzom</li> <li>• potrafi opisać, jak należy postępować, aby być świętym</li> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego modlimy się za zmarłych,</li> <li>• potrafi naśladować dobroć wobec innych na wzór świętych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• często i chętnie uczestniczy w nabożeństwach różańcowych</li> <li>• opowiada ważne wydarzenia z różnych świętych</li> </ul>

<b>III.</b> <b>Jezus uczy nas posłuszeństwa</b> <b>Ojcu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę dnia rozpoczynającego Wielki Post</li> <li>• wie, jak długo trwa Wielki Post</li> <li>• wymienia cierpienia, jakich doświadczył Pan Jezus</li> <li>• wymienia, komu powinien okazywać posłuszeństwo</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia, które miały miejsce w czasie Ostatniej Wieczerzy</li> <li>• zna wydarzenia Wielkiego Piątku</li> <li>• wymienia pokarmy niesione do poświęcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta słowa towarzyszące posypaniu głów popiołem</li> <li>• podaje określenie Wielkiego Postu</li> <li>• zna treść perykopy Łk 19,1-10 oraz Mt 9, 9b-13</li> <li>• rozumie, że wybierając w życiu to, co trudne, łączymy się z cierpiącym Jezusem</li> <li>• pamięta i rozumie treść modlitwy Pana Jezusa w Ogrodzie Oliwnym</li> <li>• rozumie, że posłuszeństwo jest wyrazem miłości</li> <li>• rozumie, że cierpienie i śmierć Pana Jezusa są dowodem Jego miłości do ludzi</li> <li>• wie, w jaki sposób może pomóc cierpiącemu Jezusowi</li> <li>• pamięta słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>• podaje sposoby wyrażenia wdzięcz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, co oznacza pojęcie nawrócenie</li> <li>• potrafi sformułować wielkopostne postanowienia</li> <li>• wyraża pragnienie poprawy życia, podejmując wielkopostne postanowienia</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego Pan Jezus cierpiał</li> <li>• potrafi sformułować proste wezwanie modlitwy dziękczynnej i prośby</li> <li>• potrafi podać nazwy wybranych stacji drogi krzyżowej</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co znaczy określenie „Niedziela Palmowa”</li> <li>• potrafi opowiedzieć o wydarzeniach Wielkiego Czwartku</li> <li>• potrafi opowiedzieć o wyda-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić sens obrzędu posypania głów popiołem</li> <li>• potrafi wyjaśnić, jak przeżywamy okres Wielkiego Postu</li> <li>• potrafi ocenić swoją postawę wobec napotkanych trudności i cierpienia, porównując ją z postawą Jezusa</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśni; „Któryś za nas...” oraz „Jezus mnie przygarnął”</li> <li>• potrafi wymienić nabożeństwa wielkopostne i pamięta ich terminy</li> <li>• potrafi wyjaśnić, co chrześcijaństwo wyrażają uczestnicząc w procesji Niedzieli Męki Pańskiej</li> <li>• potrafi wymienić sakramenty ustanowione przez Jezusa w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie uczestniczy w nabożeństwach Drogi Krzyżowej oraz adoracji przy „grobie” Pana Jezusa w Wielką Sobotę</li> </ul>
---	--	---	---	---	--

		<p>ności Panu Jezusowi za Jego Mękę na krzyżu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje nazwę świecy symbolizującej zmartwychwstałego Chrystusa</li> </ul>	<p>rzeniach Wielkiego Piątku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opowiedzieć o błogosławieństwie pokarmów w Wielką Sobotę</li> </ul>	<p>czasie Ostatniej Wieczerzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umie zaśpiewać wybrane pieśni wielkopostne</li> <li>• potrafi opowiedzieć o liturgii Wigilii Paschalnej</li> <li>• potrafi opisać, jak wygląda grób Pana Jezusa</li> </ul>	
--	--	--	---	--	--

<p><b>IV.</b> <b>Przeżywamy radość z Jezusem zmartwychwstałym</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta, że Pan Jezus zmartwychwstał trzeciego dnia po swojej śmierci</li> <li>• rozumie i pamięta, że Msza Święta to czas naszego spotkania z Jezusem</li> <li>• wie, że w Piśmie Świętym są słowa Boga</li> <li>• rozumie, że trzeba żyć zgodnie z tym, czego naucza nas Jezus</li> <li>• wie, w jaki sposób powstał chleb</li> <li>• rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w Chlebie Eucharystycznym</li> <li>• wie, że Msza Święta jest Ofiarą Jezusa Chrystusa i Kościoła</li> <li>• wie, że modlitwa jest rozmową z Bogiem</li> <li>• wie, że Jezus objawia nam Boga jako dobrego Ojca</li> <li>• rozumie, że Pan Jezus zmartwychwstały jest obecny w drugim człowieku</li> <li>• wie, że Jezus zmartwychwstały jest obecny w sakramentach św.</li> <li>• wie, co to jest niebo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna symbole wielkanocne i ich znaczenie</li> <li>• wie, że śmierć jest tylko przejściem z życia ziemskiego do życia wiecznego</li> <li>• wskazuje elementy świętowania niedzieli</li> <li>• rozumie, że zmartwychwstały Jezus jest obecny w naszym życiu</li> <li>• wymienia miejsca i sposoby spotkania z Jezusem</li> <li>• wie, gdzie można usłyszeć słowa Jezusa</li> <li>• wie, że słów Jezusa należy słuchać w ciszy i skupieniu</li> <li>• wyraża postawę szacunku do czytanego Bożego słowa</li> <li>• rozumie, dlaczego Pan Jezus nazywa siebie Chlebem Życia</li> <li>• wie, że Pan Jezus przychodzi do człowieka w czasie Mszy Świętej postacią chleba, w Komunii świętej</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• zna siedem sakramentów św.</li> <li>• zna biblijną scenę wniebowstąpienia Pana Jezusa (Mt 28,16-20)</li> <li>• pamięta i rozumie, że Jezus przyjdzie powtórnie na ziemię</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać wydarzenie zmartwychwstania na podstawie Ewangelii</li> <li>• wyjaśnia związek między zmartwychwstaniem Jezusa a świętowaniem niedzieli</li> <li>• opisuje spotkanie Jezusa z uczniami idącymi do Emaus</li> <li>• poprawnie odpowiada na wybrane wezwania kapłana podczas liturgii słowa</li> <li>• potrafi wyjaśnić potrzebę karmienia się Ciałem Pana Jezusa</li> <li>• potrafi wymienić dary niesione do ołtarza podczas Mszy Świętej</li> <li>• opowiada o modlitwie Jezusa</li> <li>• potrafi wskazać osoby potrzebujące pomocy</li> <li>• zna obrzędy związane z udzielaniem sakramentów świętych</li> <li>• potrafi opowiedzieć o wniebowstąpieniu Pana Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ustawić według hierarchii wartości obowiązki nie-dzielne chrześcijanina</li> <li>• wyjaśnia podstawowe znaki i symbole liturgiczne</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest miłosierny</li> <li>• potrafi dostrzec znaki obecności Jezusa zmartwychwstałego wśród ludzi</li> <li>• potrafi wykonać właściwe gesty i zachować odpowiednie postawy</li> <li>• potrafi słowami piosenki wyrazić swoją modlitwę</li> <li>• potrafi wskazać, jak może się przygotować na przyjęcie Pana Jezusa w Komunii św.</li> <li>• potrafi wymienić duchowe dary, jakie może złożyć w ofierze Panu Bogu</li> <li>• potrafi zaprezentować postawę modlitewną</li> <li>• potrafi uzasadnić, dlaczego powinniśmy sobie nawzajem pomagać</li> <li>• wyjaśnia, jakich darów udziela Chrystus poprzez sakramenty</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń wielkono-cną „Zwycięzca śmierci”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyraża pragnienie niesienia pomocy innym i podejmuje konkretne działania</li> </ul>
<p><b>V.</b> <b>Z Jezusem i Jego Matką</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia znaki Ducha Świętego</li> <li>• wie, że Bóg jest jeden, ale w trzech Osobach</li> <li>• pamięta słowa modlitwy „Niechaj będzie pochwalony Przenajświętszy Sakrament...”</li> <li>• wie, że po trudach nauki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie rolę Ducha Świętego w życiu człowieka</li> <li>• zna piosenkę „Duchu Święty przyjdź”</li> <li>• rozumie, że znak krzyża jest uwielbieniem Trójcy Świętej</li> <li>• wie, co oznaczają określenia: monstrancja i tabernakulum</li> <li>• zna wydarzenia, w których Jezus okazuje miłość ludziom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenie zesłania Ducha Świętego na apostołów potrafi opowiedzieć treść wersetu Dz 2, 2-5</li> <li>• poprawnie wykonuje znak krzyża świętego</li> <li>• potrafi wyjaśnić, dlaczego tabernakulum zajmuje ważne miejsce w kościele parafialnym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przyporządkować Osobom Trójcy Świętej ich symbole</li> <li>• potrafi zaśpiewać piosenkę „Śpiewaj Panu”</li> <li>• potrafi opisać, jak odbywa się procesja Bożego Ciała</li> <li>• potrafi wypoczywać wspólnie z całą rodziną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chętnie uczestniczy w procesji z Najświętszym Sakramentem w Boże Ciało oraz w oktawie</li> </ul>

	<p>nadchodzi czas odpoczynku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, że w czasie odpoczynku należy chwalić Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pamięta główne prawdy wiary, poznane w czasie roku katechetycznego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umie dobrze wypoczywać</li> </ul>		<p>tej uroczystości</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wykonuje starannie i twórczo emblematy na eucharystyczne, którymi ozdabia okna na Boże Ciało</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY III SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## Przygotowanie do sakramentów: I spowiedzi i I komunii św.

W całym nauczaniu wczesnoszkolnym, a więc także w klasie TRZECIEJ traktujemy ocenę jako środek wspierania ucznia, wzmacniania pozytywnej postawy wobec ludzi i Boga, dlatego podobnie jak w latach ubiegłych oceniamy głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia.

W TRZECIEJ klasie dochodzi jednak ważny aspekt nauczania, który w pewnym sensie zmieni nasz sposób egzekwowania wiedzy i umiejętności ucznia. Katecheta razem z duszpasterzem decydują bowiem o tym, czy dziecko jest gotowe do przyjęcia Pierwszej Komunii Świętej. Zgodnie z prawem kanonicznym dziecko (człowiek) może przyjąć Komunię Świętą, gdy jest zdolne do rozeznania, Kogo przyjmuje, spożywając Ciało i Krew Chrystusa pod postacią chleba i wina. Jest to warunek podstawowy, który wystarcza, jeśli ktoś nie może więcej zrozumieć i nauczyć się. Oczekujemy oczywiście od takiej osoby wiary w obecność Jezusa Chrystusa pod postaciami eucharystycznymi i dobrej woli otwarcia się na Jego łaski, Także przystąpienie do sakramentu pokuty zakłada zrozumienie u przystępującego, czym jest ów znak przebaczenia, zgładzenia grzechu - przyjęcie z wiarą rzeczywistości, którą niejako stwarza, a raczej uobecnia Bóg przez akty penitenta i rozgrzeszenie.

Jeśli jednak dziecko rozwija się właściwie, zgodnie ze swoim wiekiem, zakładamy, że jest w stanie opanować pewne formuły i poznać gesty, które pomogą mu w przyjmowaniu sakramentu pokuty i umożliwią pełne uczestnictwo w Eucharystii.

Człowiek jest przez Boga kochany i przyjmowany jako jedność cielesno-duchowa. Wynika stąd ważny aspekt przygotowania do przyjmowania sakramentów. Dziecko powinno pełnić swoich możliwości ludzkich - ze swoimi zdolnościami duchowymi (czyli zrozumieniem wyznawanych prawd i przyjęciem ich z wiarą i miłością), a także słowami oraz gestami, zatem całym ciałem - przyjmować Boga, który daje mu siebie w sakramentach. Będziemy więc



od dzieci wymagać, by w miarę swoich możliwości nauczyły się nie tylko prawd wiary ale także odpowiednich modlitw, pieśni i gestów związanych z liturgią Eucharystii i sakramentem pokuty a także adoracją Najświętszego Sakramentu i nabożeństwami paraliturgicznymi.

Proponujemy, aby wymagań dotyczących bezpośrednio przygotowania do sakramentów pokuty i Eucharystii nie oceniać stopniami. Nie znaczy to, że nie sprawdzimy danych wiadomości i umiejętności. Przeciwnie, należy z całą stanowczością wymagać, aby dziecko umiało, najlepiej swoimi słowami (wtedy mamy pewność, że rozumie to, co mówi) wytłumaczyć istotne dla przyjęcia sakramentów znaki i czynności. Forma sprawdzenia tych umiejętności, wiadomości i postaw musi być bardzo delikatna, nie stresować niepotrzebnie dziecka, lecz wspierać jego dobrą wolę. Nie chodzi przy tym o żadną formę egzaminowania. Katecheta ma możliwość przez cały rok obserwować uczniów i systematycznie sprawdzać ich rozumienie wiary oraz sakramentów - również poprzez kontakt z rodzicami.

### **Umiejętności, wiadomości i postawy, które nie podlegają ocenie stopniami, a są wymagane do przyjęcia sakramentu**

#### **1. Aby wypełnić warunki owocnego korzystania z sakramentu pojednania i pokuty oraz Eucharystii uczeń powinien:**

- wyznawać wiarę, że jest jeden Bóg (Bóg Ojciec, Syn Boży i Duch Święty), który posłał swego Syna, Jezusa Chrystusa, aby nas zbawił od zła i prowadził do nieba;
- wyznawać wiarę, że Jezus Chrystus z miłości do ludzi umarł na krzyżu, zmartwychwstał po trzech dniach, wniebowstąpił, jest obecny w swojej rodzinie, czyli Kościele, że Duch Święty zstąpił na Apostołów i działa w Kościele;
- z wiarą podejmować codzienną modlitwę.

#### **2. Aby wypełnić warunki owocnego korzystania z sakramentu pokuty uczeń powinien:**

- wierzyć, że Jezus odpuszcza grzechy przez kapłana;
- dostrzegać zło, które może sprawiać swoim postępowaniem i widzieć potrzebę odpuszczenia grzechów (żał za grzechy) oraz konieczność zadośćuczynieni
- zachować odpowiednie gesty i powiedzieć odpowiednie formuły liturgiczne (przynajmniej własnym i słowami) przystępowania do sakramentu pokuty.

**3. Aby móc przyjąć sakrament pokuty uczeń powinien wiedzieć:**

- co to jest rachunek sumienia;
- że żal za grzechy jest konieczny, a jego brak uniemożliwia uzyskanie przebaczenia;
- że trzeba wyrażać pragnienie poprawy;
- że trzeba wyznać wszystkie grzechy, niczego nie tając (spowiedź szczerą) albowiem świadome zatajenie jakiegoś grzechu czyni spowiedź nieważną;
- że trzeba i jak można zadośćuczynić Bogu i bliźnim (odprawić pokutę zadaną przez kapłana, podać przykłady zadośćuczynienia).

**4. Aby wypełnić warunki owocnego uczestniczenia w Eucharystii uczeń powinien:**

- uczestniczyć w niedziele i święta nakazane we Mszy Świętej;
- wierzyć, że pod postacią chleba i wina eucharystycznego obecny jest Jezus Chrystus w swoim Ciele i Krwi;
- zachować odpowiednie gesty i słowa przy przystępowaniu do Komunii Świętej.

**5. Aby móc przystąpić do Komunii Świętej uczeń musi być ochrzczony oraz powinien wiedzieć:**

- kiedy w czasie Mszy świętej chleb i wino stają się Ciałem i Krwią Chrystusa;
- kiedy człowiek może (gdy nie popełnił grzechu ciężkiego), a kiedy nie powinien przystępować do Komunii Świętej;
- że można tylko raz w ciągu dnia przyjąć Komunię Świętą (ewentualnie: kiedy może przystępować do Komunii Świętej dwa razy w ciągu dnia);
- na czym polega post eucharystyczny;
- że częste przyjmowanie Komunii uświęca nasze życie, ponieważ zbliża nas coraz bardziej do Jezusa, wspiera w pokonywaniu grzesznych skłonności oraz pomaga być dobrymi i prowadzić chrześcijańskie życie w rodzin.

**Ocenianie ucznia** Wiedza i umiejętności, za które możemy wystawić uczniom ocenę, powinny przede wszystkim dotyczyć treści objętych nauczaniem w klasie TRZECIEJ. Jednak ze względu na spiralne ujęcie programu możemy także sprawdzać i oceniać wiedzę oraz umiejętności dotyczące treści poprzednich klas.

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Oczekujemy na przyjście Pana Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady obecności Boga pośród nas</li> <li>• wskazuje w podręczniku tekst biblijny Mt 18,20</li> <li>• stwierdza, że Pan Jezus posyła swoich uczniów, by Jego naukę przekazywali innym</li> <li>• mówi z pamięci modlitwę „Ojcze nasz”</li> <li>• stwierdza, że na Mszy Świętej wierzący spotykają się z Panem Jezusem</li> <li>• podaje, kto jest dla ludzi wzorem miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia sposoby przygotowania się do spotkania z Jezusem</li> <li>• określa katechezę jako spotkanie z Panem Jezusem nauczającym</li> <li>• określa modlitwę jako rozmowę i przebywanie z Bogiem</li> <li>• wymienia, co podczas Mszy Świętej przypomina o obecności Jezusa</li> <li>• wymienia środowiska, w których ludzie powinni sobie okazywać miłość</li> <li>• wskazuje, na czym polega bycie uczniem Jezusa w codziennym życiu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady, jak tworzyć wspólnotę i jedność w klasie, rodzinie</li> <li>• wymienia osoby odpowiedzialne za przekazywanie nauki Jezusa</li> <li>• wskazuje, na czym polega wypełnianie czynów apostoelskich w codziennym życiu</li> <li>• opowiada o misji Chrystusa, apostołów i Kościoła</li> <li>• odróżnia modlitwy prośby, dziękczynienia, przeproszenia i uwielbienia</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się rano i wieczorem</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien być na Mszy Świętej w każdą niedzielę</li> <li>• opowiada, jaką modlitwą i jakim gestem rozpoczyna się Msza Święta</li> <li>• mówi z pamięci tekst przykazania miłości J 13,34</li> <li>• uzasadnia, że czyniąc dobro stajemy się podobni do Jezusa</li> <li>• opowiada, komu i w jaki sposób chce nieść pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia treść tekstu biblijnego o obecności Pana Jezusa we wspólnocie</li> <li>• opowiada, w jaki sposób chce naśladować Jezusa i Apostołów</li> <li>• formułuje samodzielnie modlitwę, w której dziękuje Bogu, prosi i przeprasza Boga</li> <li>• omawia wybrane prośby modlitwy „Ojcze nasz”</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus jest obecny wśród ludzi, aż do końca świata</li> <li>• daje świadectwo systematycznego uczestnictwa w niedzielnej Mszy św.</li> <li>• na podstawie wersetu J 13,34 wyjaśnia, kogo Pan Jezus nakazuje kochać</li> <li>• uzasadnia swą gotowość niesienia pomocy najbliższemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje spotkania z Jezusem w sakramencie pokuty i Eucharystii</li> </ul>
<b>II. Kim jesteś, Panie Jezu?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jakim celu Jezus przyszedł na ziemię</li> <li>• definiuje, kto to jest apostoł</li> <li>• potrafi opisać cud w Kanie Galilejskiej</li> <li>• określa, kto to jest pasterz</li> <li>• definiuje pojęcie „ofiara”</li> <li>• podaje, za kogo Pan Jezus umarł na krzyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• własnymi słowami określa pojęcie „Zbawiciel”</li> <li>• podaje imiona dwunastu apostołów</li> <li>• wymienia zadania apostoła Chrystusa</li> <li>• określa, co to jest cud</li> <li>• wymienia cechy dobrego pasterza</li> <li>• w ofierze, jaką Pan Jezus złożył za nas na krzyżu, dostrzega Jego wielką miłość do ludzi</li> <li>• wymienia gesty i postawy, którymi może wyrazić Jezusowi wdzięczność za Jego miłość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób Jezus wypełnił Bożą obietnicę zbawienia</li> <li>• opisuje scenę powołania apostołów</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chce być apostołem Jezusa</li> <li>• wymienia warunki zaistnienia cudu</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy, że Bóg jest wszechmogący</li> <li>• uzasadnia, dlaczego Pana Jezusa nazywamy Dobrym Pasterzem</li> <li>• śpiewa pieśń „Pan jest Pasterzem moim”</li> <li>• wyjaśnia, że wielka miłość Boga do człowieka przejawiała się poprzez śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>• wyjaśnia, że każda Msza Święta uobecnia ofiarę Jezusa złożoną na krzyżu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• układa własne wyznanie wiary</li> <li>• opowiada, jak być apostołem dzisiaj</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża żywą wiarę w cudotwórczą moc Boga</li> <li>• układa modlitwy do Jezusa Dobrego Pasterza odpowiednie do różnych okoliczności życiowych dzieci</li> <li>• potrafi zaśpiewać pieśń „Zbawienie przyszło przez krzyż”</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Jezusowi za Jego miłość i jak pragnie na nią odpowiedzieć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób daje świadectwo swojej przynależności do Jezusa</li> </ul>

<p><b>III.</b> <b>Do czego mniej wzy- wasz, Pa- nie Jezu?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa Boże przykazania jako drogowskazy prowadzące do Boga</li> <li>• podaje treść pierwszego przykazania</li> <li>• wymienia miejsca i imiona święte</li> <li>• stwierdza, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>• wymienia podstawowe obowiązki dziecka wobec rodziców (miłość i posłuszeństwo)</li> <li>• podaje treść piątego przykazania</li> <li>• rozumie, że Pana Jezusa można przyjąć tylko czystym sercem</li> <li>• podaje treść siódmego i dziesiątego przykazania</li> <li>• podaje treść ósmego przykazania</li> <li>• mówi z pamięci Jezusowe przykazanie miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, czego dotyczą przykazania każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, co to są: miejsca święte, święte imiona</li> <li>• wskazuje zmartwychwstanie Pana Jezusa jako źródło świętowania niedzieli</li> <li>• podaje przykłady okazywania rodzicom (opiekunom) miłości i posłuszeństwa</li> <li>• podaje przykłady troski o zdrowie i życie</li> <li>• wymienia przykazania mówiące o czystości</li> <li>• podaje przykłady poszanowania rzeczy własnych i cudzych</li> <li>• określa, podając przykłady, pojęcia: prawda, kłamstwo, fałszywe świadectwo</li> <li>• opowiada własnymi słowami przypowieść o miłosiernym Samarytaninie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje treści każdej z tablic Dekalogu</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża szacunek wobec imion świętych</li> <li>• omawia różnice między niedzielą a pozostałymi dniami tygodnia</li> <li>• wyjaśnia treść czwartego przykazania</li> <li>• potrafi odnieść treść czwartego przykazania do relacji ze swoimi rodzicami</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego każdy człowiek powinien dbać o zdrowie własne i bliźnich</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa czystego serca</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega szacunek do własności cudzej, wspólnej i osobistej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego zawsze trzeba mówić prawdę</li> <li>• podaje biblijne przykłady miłości bliźniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, co znaczy wierzyć i ufać Bogu</li> <li>• potrafi uzasadnić dlaczego miejscom poświęconym Bogu należy się szacunek</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega chrześcijańskie świętowanie niedzieli</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża swą troskę o dom rodzinny</li> <li>• opowiada, w jaki sposób troszczy się o zdrowie własne i innych</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w prawdzie</li> <li>• charakteryzuje skutki kłamstwa</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega postawa miłości</li> <li>• opowiada o współczesnych sposobach stosowania przykazania miłości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób świętuje Dzień Pański i jak zachęca innych do świętowania</li> <li>• daje świadectwo, jak modli się do Matki Bożej Niepokalanej o pomoc w zachowaniu czystości serca</li> </ul>
<p><b>Katechezy okoliczno- ściowe</b>  (tematy: 46–49)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest różaniec</li> <li>• wymienia odmawiane na nim modlitwy</li> <li>• określa Adwent jako czas oczekiwania na przyjście Pana Jezusa</li> <li>• opisuje wygląd medalika,</li> <li>• podaje, gdzie i w jakich okolicznościach urodził się Jezus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są tajemnice różańca</li> <li>• wymienia części i tajemnice różańca</li> <li>• wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Adwentem</li> <li>• określa, czym jest medalik dla chrześcijanina</li> <li>• wymienia tytuły najbardziej znanych kolęd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi modlić się na różańcu</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego powinniśmy się modlić na różańcu</li> <li>• wyjaśnia wymowę adwentowych symboli</li> <li>• uzasadnia, dlaczego powinien nosić medalik,</li> <li>• potrafi zaśpiewać zaproponowane kolędy</li> <li>• potrafi składać życzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi rozważać tajemnice różańcowe</li> <li>• uzasadnia, dlaczego uczestniczy w liturgii adwentowej</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób może naśladować Matkę Bożą.</li> <li>• uzasadnia swój szacunek dla medalika, który zawsze nosi</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazuje wdzięczność Bogu za wcielenie Syna Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywnie włącza się w modlitwę różańcową podczas nabożeństw</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV.</b> <b>Panie Je-</b> <b>zu, co mi</b> <b>przynosisz</b> <b>w darze?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia części Pisma Świętego,</li> <li>określa, czym jest Kościół</li> <li>wymienia siedem sakramentów</li> <li>określa, czym jest sakrament chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, co to jest Ewangelia</li> <li>wymienia przykazania kościelne</li> <li>określa, co to jest sakrament</li> <li>określa znaczenie sakramentów w życiu chrześcijanina</li> <li>podaje, że chrzest wprowadza nas do wspólnoty Kościoła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje imiona ewangelistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Pan Jezus jest obecny w Kościele</li> <li>wyjaśnia sens wybranego przykazania kościelnego</li> <li>potrafi wyjaśnić, czym jest łaska uświęcająca i kiedy ją otrzymujemy</li> <li>podaje, kto i w jakim celu ustanowił sakramenty święte</li> <li>potrafi przyporządkować symbole graficzne do odpowiadających im sakramentów</li> <li>wyjaśnia, jakie skutki dla człowieka powoduje przyjęcie chrztu św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi posługiwać się księgą Pisma Świętego</li> <li>opowiada, w jaki sposób zachowuje przykazania kościelne</li> <li>uzasadnia potrzebę sakramentów dla podtrzymywania życia w łasce Bożej</li> <li>opowiada, co robi, by żyć w łasce uświęcającej</li> <li>uzasadnia swoje pragnienie przyjęcia sakramentu pokuty i pojednania oraz Eucharystii</li> <li>opowiada, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu i rodzicom za chrzest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego chce być żywym członkiem Kościoła</li> </ul>
<b>V.</b> <b>Jak Cię</b> <b>przepra-</b> <b>szać, miło-</b> <b>sierny Je-</b> <b>zu?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest grzech</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia syna marnotrawnego</li> <li>podaje, kto ma władzę odpuszczania grzechów</li> <li>określa, czym jest sumienie</li> <li>określa, czym jest rachunek sumienia</li> <li>przeprasza bliskich za popełnione zło</li> <li>podaje, że żal i mocne postanowienie poprawy są koniecznym warunkiem dobrej spowiedzi</li> <li>podaje, że wyznanie grzechów jest warunkiem uzyskania rozgrzeszenia</li> <li>określa, czym jest zażalenie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia rodzaje grzechów</li> <li>określa, czym jest nawrócenie</li> <li>podaje, na czym polega nieszczęście grzechu (zerwanie przyjaźni z Bogiem)</li> <li>przytacza słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>nazywa postawy sprzeciwiające się przykazaniom Bożym</li> <li>podaje, że żal za grzechy przybliża do Boga i jest konieczny, by dostąpić ich odpuszczenia</li> <li>wyraża szczerą wolę poprawy</li> <li>wypowiada z pamięci formułę spowiedzi sakramentalnej</li> <li>wymienia pięć warunków sakramentu pokuty</li> <li>przejawia wolę wynagrodzenia Panu Bogu i ludziom za popełnione zło i podejmuje w tym kierunku działania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać różnice pomiędzy grzechem pierworodnym a osobistym oraz ciężkim i lekkim</li> <li>wyjaśnia, kto może odpuszczać grzechy</li> <li>wyjaśnia, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania</li> <li>potrafi rozróżnić dobro od zła</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu robimy rachunek sumienia</li> <li>potrafi zrobić rachunek sumienia</li> <li>określa, na czym polega żal doskonały i żal niedoskonały</li> <li>potrafi przytoczyć słowa Pana Jezusa wzywające do poprawy życia</li> <li>wyjaśnia, że tylko szczerze wyznanie grzechów przywraca czystość duszy</li> <li>potrafi dobrze przygotować się do spowiedzi</li> <li>uzasadnia konieczność naprawienia krzywd</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób dokonuje się nawrócenie</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy często przepraszać Boga za swoje grzechy</li> <li>potrafi opisać miejsce spowiedzi oraz czynności kapłana i penitenta</li> <li>uzasadnia, dlaczego pragnie rozwijać swoje sumienie</li> <li>uzasadnia potrzebę częstego rachunku sumienia</li> <li>potrafi wzbudzić w sobie żal doskonały</li> <li>uzasadnia potrzebę żalu za grzechy i przeproszenia za popełnione zło</li> <li>uzasadnia pragnienie szczerego wyznania grzechów</li> <li>uzasadnia, dlaczego z radością oczekuje dnia pierwszej spowiedzi św.</li> </ul>	

<p><b>VI.</b> <b>Jak Ci dziękować, drogi Je- zu?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest Eucharystia</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę celnika</li> <li>• określa liturgię słowa jako dialog, rozmowę Boga ze zgromadzonymi na Mszy Świętej ludźmi</li> <li>• wymienia dary składane podczas Mszy Świętej</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ucztę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• wyjaśnia słowa: „Idźcie w pokoju Chrystusa”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przytacza słowa ustanowienia Eucharystii</li> <li>• wymienia części Mszy św.</li> <li>• wymienia obrzędy wstępne Mszy Świętej</li> <li>• wymienia poszczególne części liturgii słowa</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania kapłana w liturgii słowa</li> <li>• wypowiada z pamięci modlitwę „Niech Pan przyjmie Ofiarę z rąk twoich”</li> <li>• określa Mszę Świętą jako ofiarę Jezusa i Kościoła</li> <li>• wskazuje w liturgii Mszy Świętej elementy uczy</li> <li>• wymienia obrzędy zakończenia Mszy Świętej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności ustanowienia Eucharystii</li> <li>• potrafi wykazać różnicę między czynnym a biernym uczestnictwem we Mszy św.</li> <li>• potrafi wykazać różnice w zachowaniu faryzeusza i celnika</li> <li>• charakteryzuje obrzędy wstępne</li> <li>• potrafi modlić się spontanicznie</li> <li>• wyjaśnia, czym jest ofiara duchowa i materialna</li> <li>• podaje, w jaki sposób włącza się w ofiarę Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia, że Msza Święta jest ucztą</li> <li>• potrafi dostrzec owoce Komunii św. w życiu człowieka</li> <li>• określa sposoby aktywnego włączenia się w postannictwo Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego dąży do pełnego zjednoczenia z Chrystusem w Komunii św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jakim celu Pan Jezus ustanowił Eucharystię</li> <li>• uzasadnia wdzięczność Panu Bogu za dar Eucharystii</li> <li>• uzasadnia potrzebę aktywnego uczestniczenia we Mszy św.</li> <li>• uzasadnia potrzebę przeproszenia Boga i ludzi na początku Mszy Świętej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy słuchać w skupieniu słowa Bożego</li> <li>• opowiada, w jaki sposób współofiarowuje się z Chrystusem podczas Mszy Świętej</li> <li>• potrafi wskazać na związek ofiary Chrystusa w wieczerniku, na krzyżu i na ołtarzu</li> <li>• relacjonuje, w jaki sposób słowem i czynem daje świadectwo o Chrystusie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób urzeczywistnia słowo Boże w swoim życiu</li> </ul>
<p><b>Katechezy okoliczno- ściowe</b>  (tematy: 50–57)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, do czego służy modlitewnik</li> <li>• wymienia, czego dotyczą przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia symbole zmartwychwstałego Chrystusa</li> <li>• wymienia obowiązki wynikające z Pierwszej Komunii Świętej</li> <li>• omawia, w jaki sposób Pan Jezus jest zawsze z nami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia, co się znajduje w modlitewniku</li> <li>• omawia znaczenie Wielkiego Postu jako czasu powrotu do Ojca</li> <li>• potrafi odpowiadać na wezwania odnowienia przyrzeczeń</li> <li>• świadomie odnawia przyrzeczenia chrzcielne</li> <li>• wymienia kilka wezwań z litanii loretańskiej</li> <li>• opowiada o obecności Pana Jezusa wśród ludzi w Najświętszym Sakramencie</li> <li>• omawia obietnicę Jezusa związaną z praktyką pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi posługiwać się modlitewnikiem</li> <li>• wyjaśnia, że modlitewnik jest potrzebny jako pomoc w wytrwałej modlitwie i postępie na drodze zbawienia</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega nawrócenie</li> <li>• omawia znaczenie odnowienia przyrzeczeń chrzcielnych</li> <li>• potrafi opisać, na czym polega zmartwychwstanie Jezusa</li> <li>• opowiada, w jaki sposób wyraża radość z faktu zmartwychwstania Jezusa</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę do Matki Bożej</li> <li>• potrafi okazywać wdzięczność Bogu i ludziom</li> <li>• potrafi zachować się godnie podczas procesji eucharystycznej</li> <li>• podaje, w jaki sposób wyraża cześć i szacunek do Najświętszego Sakramentu</li> <li>• potrafi zaplanować wakacje z Panem Jezusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, kiedy i jak modli się tekstami z modlitewnika</li> <li>• potrafi ułożyć modlitwę dziękczynną za łaskę wiary</li> <li>• potrafi wyjaśnić znaczenie symboli związanych ze zmartwychwstaniem</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Maryja jest wzorem człowieka modlitwy i pośredniczką między wierzącymi a Jezusem</li> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach majowych</li> <li>• uzasadnia potrzebę dzielenia się radością i dobrami materialnymi z innymi ze względu na Pana Boga</li> <li>• uzasadnia potrzebę dawania świadectwa wiary przez uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej i codzienną modlitwę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• relacjonuje swe uczestnictwo w nabożeństwach drogi krzyżowej i gorzkich żali</li> <li>• opowiada o swoim aktywnym uczestnictwie w procesji Bożego Ciała</li> </ul>

- |  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li></ul> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY IV SZKOŁY PODSTAWOWEJ**

## **SZCZEGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA**

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Wielki kosmos i moje podwórko</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia miejsca odwiedzone podczas wakacji</li> <li>– wymienia zjawiska i stworzenia, które obserwuje w przyrodzie</li> <li>– wie, że wszystko, co istnieje, jest dobre, bo pochodzi od Boga</li> <li>– wie, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który stworzył świat</li> <li>– wyraża szacunek względem Biblii jako księgi o miłości Boga do człowieka</li> <li>– wymienia miejsca, w których czuje (czuł) się szczęśliwy</li> <li>– wymienia osoby, którym zawdzięcza swoje poczucie szczęścia</li> <li>– wie, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wie, że Bóg poszukuje ludzi, którzy od Niego odeszli i pragnie ich zbawienia</li> <li>– podaje zasady odprawiania dziewięciu pierwszych piątków miesiąca</li> <li>– potrafi posługiwać się książeczką pierwszopiątkową (zaznaczyć pierwsze piątki kolejnych miesięcy)</li> <li>– potrafi modlić się na różańcu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje przykłady obecności Boga w przyrodzie</li> <li>– rozpoznaje w pięknie przyrody stwórcze dzieło Boga</li> <li>– wie, że o stworzeniu świata dowiadujemy się z Biblii</li> <li>– określa znaczenie słowa „Biblia”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Biblia jest księgą świętą</li> <li>– wie, że treść Starego Testamentu dotyczy wydarzeń od stworzenia świata i przygotowuje do narodzenia Pana Jezusa</li> <li>– zna treść biblijnego fragmentu o raju (Rdz 2,8-10.15)</li> <li>– podaje przykłady zachowań, które niszczą poczucie szczęścia</li> <li>– zna treść biblijnego opowiadania o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– własnymi słowami wypowiada treść Bożej obietnicy Rdz 3,14-15</li> <li>– wie, że zapowiedź przyjścia Zbawiciela jest wyrazem miłości Boga do człowieka</li> <li>– zna uczynki miłosierdzia co do duszy</li> <li>– pamięta i rozumie treść Mt 11,28</li> <li>– wymienia najważniejsze obietnice Jezusa objawione św. M. Alacoque</li> <li>– wyraża pragnienie korzystania z obietnic Jezusa</li> <li>– wie, że Matka Boża objawiała się w Fatimie co miesiąc od 13 V do 13 X 1917 r.</li> <li>– podaje imiona dzieci fatimskich i opowiada o ich spotkaniu z Maryją</li> <li>– rozpoznaje i opisuje figurę Matki Bożej Fatimskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie opowiada swoje wakacyjne wspomnienia</li> <li>– interpretuje proste teksty biblijne mówiące o stworzeniu</li> <li>– układa własną modlitwę dziękczynną za dzieło stworzenia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, dlaczego pierwszą część Pisma Świętego nazywamy Starym Testamentem, a drugą Nowym Testamentem</li> <li>– wskazuje „dobre miejsca” w swoim otoczeniu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polegało szczęście ludzi w raju</li> <li>– interpretuje biblijne opowiadanie o grzechu pierwszych ludzi</li> <li>– przeprosza Boga w modlitwie za swoje grzechy</li> <li>– interpretuje tekst Protoewangelii Rdz 3,14-15</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zbawienie</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach typowych</li> <li>– potrafi określić, za co chce wynagrodzić Jezusowi, podejmując praktykę pierwszych piątków</li> <li>– podejmuje postanowienie korzystania w pierwsze piątki z sakramentu pokuty i Eucharystii i z zaangażowaniem je realizuje</li> <li>– omawia treść przesłania Matki Bożej w Fatimie</li> <li>– wyraża szacunek dla Matki Bożej, spełniając jej prośbę wypowiedzianą w Fatimie (chętnie modli się na różańcu)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wypowiada modlitwę dziękczynną za napotkane piękno i doświadczone dobro</li> <li>– wyraża zainteresowanie tekstami biblijnymi</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże zawarte w Piśmie Świętym jest dla nas przewodnikiem na drodze do wiecznego szczęścia</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem szczęścia jest otrzymywanie i okazywanie miłości</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega zło każdego grzechu</li> <li>– umie zastosować uczynki miłosierdzia w sytuacjach problemowych</li> <li>– definiuje pojęcia: cichy i pokorny, zadośćuczynienie, wynagrodzenie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie modlitwy różańcowej w nawiązaniu do objawień fatimskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża odpowiedzialną troskę o przyrodę.</li> </ul>



<p><b>II. Szlak patriarchów</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia powody, z jakich ludzie zmieniają miejsce zamieszkania</li> <li>– uzasadnia, dlaczego Kanaan jest ziemią świętą</li> <li>– podaje powody osiedlenia się Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wie, że po śmierci Józefa Izraelici byli zmuszani do niewolniczej pracy i prosili Boga o pomoc</li> <li>– opowiada historię przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone</li> <li>– charakteryzuje niebezpieczeństwa czyhające na pustyni</li> <li>– wyjaśnia znaczenie słowa „przykazanie” (to, co przykazane, nakazane) i wymienia Boże przykazania</li> <li>– wymienia miejsca, w których chrześcijanin doświadcza szczególnej bliskości Boga</li> <li>– wymienia powody, dla których ludzie odwiedzają cmentarze</li> <li>– wymienia ostateczne rzeczy człowieka</li> <li>– wymienia wartości, dla których ludzie gotowi są poświęcić własne życie</li> <li>– podaje przykłady ludzkich osądów oraz spraw rozstrzyganych w procesach sądowych</li> <li>– wie, że w okresie Adventu przygotowujemy się</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia Boże obietnice dane Abrahamowi</li> <li>– wymienia potomków Abrahama (Izaak i Jakub, który miał 12 synów)</li> <li>– zna historię tworzenia się narodu izraelskiego (wybranego),</li> <li>– podaje przykłady ludzi z własnego regionu, którzy zasłużyli się dla dobra Ojczyzny</li> <li>– charakteryzuje rolę Józefa (syna Jakuba) na dworze faraona</li> <li>– wie, że Mojżesz był Izraelitą wychowanym na dworze faraona i że Bóg powierzył mu wyprowadzenie swego ludu z niewoli</li> <li>– wymienia zjawiska, którymi posłużył się Bóg, karząc Egipcjan</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki nad Izraelitami podczas wędrówki przez pustynię (nakarmienie przepiórkami i manną, woda ze skały)</li> <li>– wymienia sytuacje, w których powinien zwracać się do Boga z prośbą o pomoc</li> <li>– wie, że Bóg dał ludziom przykazania na górze Synaj i zobowiązał do ich przestrzegania</li> <li>– wie, że Namiot Spotkania, czyli Przybytek, był przenośną świątynią w obozie Izraelitów podczas ich wędrówki przez pustynię</li> <li>– wie, że w Namiocie Spotkania znajdowała się Arka Przymierza – złożona przenośna skrzynia, w której przechowywano tablice Bożych przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania dla chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: czyściec, niebo, piekło</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie dni 1 i 2 listopada</li> <li>– wyraża modlitewną troskę o zmarłych</li> <li>– wskazuje miejsca pamięci poświęcone bohaterom w swoim środowisku i kraju</li> <li>– uzasadnia, dlaczego oddajemy cześć bohaterom narodowym</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 25,31-46 wymienia</li> </ul>	<p>zańcu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– interpretuje obietnice, jakie Bóg dał Abrahamowi</li> <li>– charakteryzuje wartość ziemi Kanaan dla potomków Abrahama</li> <li>– charakteryzuje niewolniczą pracę Izraelitów w Egipcie</li> <li>– wyjaśnia, że Boża interwencja jest odpowiedzią na modlitwę Izraelitów</li> <li>– wyjaśnia znaczenie przejścia Izraelitów przez Morze Czerwone w ucieczce przed wojskiem faraona</li> <li>– opisuje reakcję Izraelitów na trudy wędrówki przez pustynię</li> <li>– uzasadnia, że każde z Bożych przykazań jest ważne i żadnego nie wolno lekceważyć</li> <li>– wyraża przekonanie, że dobro jest owocem przestrzegania Bożych przykazań</li> <li>– omawia niewierności Izraelitów wobec Boga pod górą Synaj</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modlimy się przy grobach zmarłych</li> <li>– uzasadnia obowiązek troski o groby naszych bliskich, a także nieznanych nam zmarłych</li> <li>– uzasadnia, że miłość Ojczyzny oraz pamięć o jej bohaterach jest naszym obowiązkiem</li> <li>– wyraża szacunek dla miejsc pamięci o bohaterach</li> <li>– wyjaśnia różnice między sądem Bożym, a ludzkimi sądami</li> <li>– interpretuje tekst biblijny Iz 63,16b.19b; 64,4.7 jako wezwanie do nawrócenia i oczekiwania na przyjście Jezusa</li> <li>– podejmuje konkretne postanowienia przemiany życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Abrahama wobec Bożego słowa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie zbudowania ołtarza dla Pana</li> <li>– dba o własny rozwój dla dobra Ojczyzny</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Izraelici w Egipcie stali się niewolnikami</li> <li>– sprzeciwia się wszelkiej krzywdzie i niesprawiedliwości</li> <li>– uzasadnia, że w sytuacji bez wyjścia Bóg znajduje rozwiązanie</li> <li>– wyraża gotowość pomocy innym w ich trudnych sytuacjach</li> <li>– charakteryzuje Boże obietnice związane z wypełnianiem przykazań</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Namiotu Spotkania dla Mojżesza i całego ludu izraelskiego (Mojżesz rozmawiał tam z Bogiem, prosząc Go o przebaczenie niewierności ludu)</li> <li>– wdraża w życie praktykę „namiotu spotkania”, starając się o jej systematyczność</li> <li>– wyraża szacunek dla zmarłych, dbając o ich groby</li> <li>– wyraża gotowość rezygnacji z tego, co przyjemne, na rzecz tego, co pożyteczne lub konieczne</li> <li>– charakteryzuje Bożą sprawiedliwość</li> <li>– stara się o powściągliwość w osądzaniu innych ludzi</li> </ul>	
-------------------------------------	---	--	--	---	--

	na przyjście Zbawiciela – wie, co to są postanowienia adwentowe	postawy i zachowania nagradzane przez Boga i te, które zasługują na potępienie – zna treść biblijnego fragmentu Iz 63,16b.19b; 64,4.7 – charakteryzuje postawę człowieka, który się nawraca			
<b>III. Ziemia Bożej obietnicy</b>	– wie, że Arka Przymierza była dla Izraelitów znakiem obecności Boga (przechowywano w niej tablice Bożych przykazań) – wie, że Bóg pomaga ludziom, gdy wypełniają Jego wolę – wie, że król Dawid pokonał wrogów Izraela i przeniósł Arkę Przymierza do Jerozolimy – podaje przykłady spraw w swoim życiu, o których powinien rozmawiać z Bogiem – uzasadnia potrzebę posiadania budowli (kościół), w których oddajemy cześć Bogu – wskazuje sposoby łagodzenia konfliktów między ludźmi – wie, że Bóg wychowuje swój lud również poprzez karcenie	– opowiada o przejściu Izraelitów przez Jordan – wskazuje przeszkody, jakie w swoim życiu może pokonać z Bożą pomocą – opowiada o zdobyciu Jerycha przez Izraelitów – wymienia ważne wydarzenia w dziejach Izraela po zajęciu ziemi Kanaan – wyjaśnia, na czym polega panowanie Boga w naszym życiu – wie, że świątynię w Jerozolimie wybudował Salomon – wskazuje, co zastąpiła świątynia i dlaczego – zna tekst biblijny mówiący o sercu chrześcijanina jako świątyni Ducha Świętego – wie, że 10 pokoleń Izraela zbuntowało się przeciw pokoleniu Judy – wie, że w wyniku podziału kraju powstały dwa państwa: Królestwo Judy i Królestwo Izraela – ceni zgodne współdziałanie w grupie koleżeńskiej – opowiada o wygnaniu babilońskim i powrocie Izraelitów z niewoli – wyjaśnia porównanie grzechu do niewoli, a nawrócenia do powrotu z niej	– wyjaśnia znaczenie przekroczenia Jordanu w wędrówce do Ziemi Obiecanej (spełnienie Bożej obietnicy), – na podstawie tekstu biblijnego wyjaśnia, na czym polega burzenie duchowych murów (grzechu), – interpretuje ponoszone przez Izraelitów klęski w walkach z nieprzyjaciółmi jako Bożą karę za ich niewierności wobec Boga – wyjaśnia znaczenie wprowadzenia Arki Przymierza do Jerozolimy – charakteryzuje znaczenie świątyni dla narodu izraelskiego – wyjaśnia, dlaczego doszło do podziału królestwa izraelskiego – interpretuje niewolę babilońską jako skutek odwrócenia się Izraelitów od Boga	– określa, w jaki sposób Bóg pomaga nam w pokonywaniu przeszkód spotykanych na drodze do nieba – prezentuje postawę sumienności, szacunku, dobroci w drodze do nieba – uzasadnia konieczność wypełniania woli Bożej w zdobywaniu cnót i kształtowaniu charakteru – uzasadnia wartość i potrzebę wypełniania woli Bożej – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że serce chrześcijanina jest Bożą świątynią – uzasadnia, że brak porozumienia między ludźmi, szczególnie poczucie niesprawiedliwości, prowadzi do bolesnych podziałów – wyjaśnia porównanie grzechu do zniszczenia świątyni własnego serca, a nawrócenie do jej odbudowy	– wyraża troskę o swój parafialny kościół oraz o świątynię swego serca – wyraża troskę o sprawiedliwość i zgodę, przyczyniając się do łagodzenia konfliktów w swoim otoczeniu
<b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 26-31)</b>	– wie, że dialog Maryi z Aniołem zawiera się w modlitwie „Anioł Pański” – wie, że mieszkająca w Ain Karim Elżbieta była krewną Maryi i spodziewała się dziecka – opisuje warunki w jakich narodził się Jezus	– wie, że w Nazarecie mieszkała Maryja i tam odwiedził ją Anioł Gabriel – mówi z pamięci modlitwę „Anioł Pański” – podaje motywy odwiedzin Maryi u Elżbiety – wie, że ze słów, jakimi Elżbieta pozdrowiła Maryję (wraz ze słowami Anioła), zbudowana jest modlitwa „Pozdrowienie Anielskie” – uzasadnia potrzebę częstego przystępowania do Komunii Świętej, łącząc tę praktykę z	– pokazuje na mapie Nazaret – w modlitwie „Anioł Pański” wskazuje słowa pochodzące z Pisma Świętego – wyraża gotowość dzielenia się wiadomością o bliskim przyjściu Zbawiciela – na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia pośpiech i radość Maryi w	– wyjaśnia, że Bóg zapowiadając narodzenie Zbawiciela realizuje obietnicę Protoewangelii – wyjaśnia słowa modlitwy „Anioł Pański” – na podstawie mapy i fotografii charakteryzuje drogę między Nazaretem i Ain	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus jest Synem Boga urodzonym przez Maryję</li> <li>– wymienia członków Świętej Rodziny</li> <li>– wie, że św. Józef był opiekunem Jezusa</li> <li>– wymienia praktyki religijne, które są jego obowiązkiem</li> <li>– na podstawie tekstu Mt 3,13-17 opowiada o chrzcie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>chętną pomocą bliźnim</li> <li>– wie, że Maryja z Józefem wyruszyli do Betlejem z powodu ogłoszonego spisu ludności</li> <li>– orientuje się w odległości między Nazaretem a Betlejem</li> <li>– wymienia miejsca pobytu Świętej Rodziny po ucieczce z Betlejem</li> <li>– określa swoje zadania w rodzinie</li> <li>– wie, że obowiązek pielgrzymowania do świątyni dotyczył Izraelitów od 13. roku życia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego opowiada o pielgrzymce Świętej Rodziny do świątyni</li> <li>– wymienia, kto objawił się w czasie chrztu Jezusa</li> <li>– podaje datę i miejsce swojego chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>drującej do Ain Karim</li> <li>– w tekście modlitwy „Pozdrowienie Anielskie” wskazuje słowa, którymi Elżbieta powitała Maryję</li> <li>– omawia okoliczności narodzenia Jezusa</li> <li>– wymienia osoby, które przyszły do Dzieciątka i oddały Mu pokłon</li> <li>– okazuje szacunek ludziom ubogim</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało życie ukryte Pana Jezusa</li> <li>– rzetelnie wypełnia obowiązki domowe i modli się za swoją rodzinę</li> <li>– wyjaśnia różnicę między pielgrzymką a wycieczką</li> <li>– określa hierarchię wartości w swoim życiu</li> <li>– wyraża troskę o wypełnianie praktyk religijnych, uznając je za swój obowiązek</li> <li>– wyjaśnia, co to znaczy być dzieckiem Bożym</li> <li>– potrafi złożyć wyznanie wiary według obrzędów chrztu</li> <li>– pokazuje na mapie rzekę Jordan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Karim</li> <li>– wyraża gotowość naśladowania Maryi w Jej służbie, chętnie pomaga innym</li> <li>– wyjaśnia, co oznaczał pokłon oddawany Jezusowi</li> <li>– podaje „sposoby uświęcania się w życiu rodzinnym”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa „Powiniennem być w tym, co należy do mego Ojca”</li> <li>– charakteryzuje dary otrzymane na chrzcie</li> <li>– wyraża wdzięczność za chrzest i związane z nim łaski</li> </ul>	
--	---	---	--	---	--

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Szlak Pana Jezusa (tematy 32-39)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus dużo się modlił, a góra była ulubionym miejscem Jego modlitwy</li> <li>– zna treść perykopy o uciszeniu burzy (Mk 4,35-41)</li> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu sługi setnika</li> <li>– wie, że przed przyjęciem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że modlitwą Jezus poprzedzał nauczanie tłumów i uzdrawianie chorych.</li> <li>– uzasadnia, że modlitwa pomaga w czynieniu dobra</li> <li>– określa, czym jest cud i opatrzność Boża</li> <li>– wie, że do prośby o cud potrzebna jest wiara</li> <li>– wyjaśnia, kim był setnik</li> <li>– powtarza z pamięci słowa setnika: „Panie, nie jestem godzien...” i podaje, w którym momencie Mszy Świętej je wypowiadamy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego (Łk 6,12-13.17-19) wyjaśnia, w jakim celu tłumy przychodziły do Jezusa</li> <li>– wyraża troskę o systematyczność osobistej modlitwy, uwzględniając ją w planie swojego dnia</li> <li>– interpretuje biblijną perykopę o uciszeniu burzy</li> <li>– na podstawie biblijnego tekstu uzasadnia, że cud jest owocem wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia religijne znaczenie góry i równiny w życiu chrześcijanina</li> <li>– potrafi odnieść pojęcie burzy do trudności życiowych</li> <li>– dostrzega obecność Jezusa w swoim życiu i zwraca się do Niego z prośbą o pomoc w sytuacji lęku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– okazuje wrażliwość na ludzkie cierpienie, niosąc pomoc chorym i niepełnosprawnym oraz modląc się w ich</li> </ul>

	<p>Najświętszego Sakramentu konieczne jest „uzdrowienie duszy”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o cudownym rozmnożeniu chleba (Łk 9,12-17)</li> <li>– wymienia sposoby poszanowania chleba</li> <li>– zna treść perykopy o przemienieniu Pana Jezusa</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: błogosławiony</li> <li>– wymienia kilka wybranych błogosławieństw</li> <li>– zna treść perykopy o wskrzeszeniu Łazarza</li> <li>– wie, że Maryja przedstawiła się św. Bernadecie słowami: „Jestem Niepokalanym Poczęciem” oraz wzywała do modlitwy i pokuty w intencji nawrócenia grzeszników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że cudowne rozmnożenie chleba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– uzasadnia konieczność dzielenia się chlebem z głodnymi</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec chleba</li> <li>– wymienia świadków i miejsce przemienienia Pana Jezusa</li> <li>– wie, że na górze Tabor Jezus objawił swą Boską chwałę</li> <li>– interpretuje jedno z ośmiu błogosławieństw</li> <li>– wymienia postawy niezbędne by zostać błogosławionym</li> <li>– wie, że rodzeństwo Łazarz, Marta i Maria byli przyjaciółmi Jezusa mieszkającymi w Betanii</li> <li>– wie, że wskrzeszenie Łazarza zapowiada zmartwychwstanie</li> <li>– zna historię objawień Matki Bożej w Lourdes</li> <li>– rozpoznaje figurę Niepokalanej z Lourdes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża troskę o zdrowie swojej duszy przez codzienny rachunek sumienia i systematyczną spowiedź</li> <li>– interpretuje perykopę o cudownym rozmnożeniu chleba</li> <li>– uzasadnia potrzebę modlitwy i Eucharystii by stawać się coraz lepszym</li> <li>– sporządza plan przemiany życia</li> <li>– ilustruje plastycznie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– interpretuje słowa Jezusa „Ja jestem zmartwychwstaniem...”</li> <li>– wskazuje na mapie Betanię</li> <li>– wyraża wiarę w zmartwychwstanie i życie wieczne, powierzając Jezusowi siebie oraz swoich bliskich zarówno żyjących, jak i zmarłych</li> <li>– wie, że w miejscu objawienia jest obecnie znane sanktuarium, do którego licznie pielgrzymują chorzy z całego świata i wielu z nich zostało cudownie uzdrowionych</li> <li>– wyraża szacunek wobec chorych i niepełnosprawnych oraz chętnie spieszy im z pomocą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega zdrowie duszy i w jaki sposób powinniśmy o nie dbać</li> <li>– wyjaśnia związek rozmnożenia chleba z Eucharystią</li> <li>– wyraża sprzeciw wobec braku szacunku dla chleba</li> <li>– wyraża wrażliwość wobec głodu innych, dzieląc się swoim pożywieniem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie Bożych słów wypowiedzianych podczas przemienienia Jezusa</li> <li>– przedstawia w scenie wybrane błogosławieństwo</li> <li>– wyjaśnia różnice między wskrzeszeniem i zmartwychwstaniem</li> <li>– wyjaśnia treść przesłania Matki Bożej z Lourdes</li> </ul>	<p>intencji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– świadomie podejmuje trud pokonywania życiowych problemów zgodnie z nauką Jezusa zawartą w błogosławieństwach</li> </ul>
<p><b>V. Droga pokuty</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Środa Popielcowa rozpoczyna okres Wielkiego Postu</li> <li>– wyjaśnia znaczenie posypania głów popiołem</li> <li>– wymienia pokusy stawiane Jezusowi przez szatana</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy zostały ustanowione sakramenty Eucharystii i kapłaństwa</li> <li>– wyraża szacunek wobec kapłanów</li> <li>– zna treść perykopy o modlitwie w Ogrójcu</li> <li>– opisuje proces Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść biblijnego wezwania do nawrócenia i postu (Jl 2,12-13)</li> <li>– wykazuje chęć przemiany życia</li> <li>– uzasadnia konieczność modlitwy i wyrzeczenia w walce z pokusami</li> <li>– zna treść perykopy o ustanowieniu Eucharystii i kapłaństwa 1 Kor 11,23-27</li> <li>– podaje nazwy miejsca modlitwy Jezusa</li> <li>– nazywa własne trudności podając je w intencji modlitwy</li> <li>– wymienia osoby biorące udział w procesie Jezusa</li> <li>– potrafi zająć właściwe stanowisko wobec oskarżycieli Jezusa</li> <li>– kieruje się prawdą i miłością w relacjach z innymi</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia oraz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi wskazać kilka dobrych czynów, które należy praktykować w Wielkim Poście</li> <li>– podejmuje zobowiązanie wyrzeczenia wielkopostnego</li> <li>– definiuje pojęcia: kuszenie, pokusa, post, wstrzemięźliwość, szatan</li> <li>– wyjaśnia, jak rozumie opisane w perykopie pokusy</li> <li>– podejmuje wyrzeczenia w czasie Wielkiego Postu</li> <li>– powtarza z pamięci słowa konsekracji</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest pamiętką Ostatniej Wieczerzy</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało spełnienie przez Jezusa woli Ojca</li> <li>– wskazuje prawdziwe i fałszywe strony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polega nawrócenie i post</li> <li>– wymienia okresy roku liturgicznego, kiedy obowiązuje chrześcijanina post i wstrzemięźliwość</li> <li>– charakteryzuje znaczenie sakramentów Eucharystii i kapłaństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– modli się w intencji kapłanów</li> <li>– podejmuje próbę trudnej modlitwy Jezusa i uczy się wcielać ją w życie zwłaszcza w trudnych chwilach</li> <li>– uzasadnia, dlaczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyraża sprzeciw wobec aktów poniżania krzyża, staje w obronie znaków wiary</li> <li>– chętnie uczestniczy w modlitewnym czuwaniu przy Grobie Pańskim</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że Jezus niósł krzyż ulicami Jerozolimy</li> <li>– opowiada ostatnie wydarzenia przed śmiercią Jezusa</li> <li>– zna treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mt 27,57-61)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>spotkane osoby podczas drogi krzyżowej Jezusa</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Jezus przyjął krzyż</li> <li>– zna treść perykopy o śmierci Jezusa (Łk 23,33-34.44-46)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki krzyża dla chrześcijanina</li> <li>– prezentuje postawę szacunku wobec krzyża jako znaku wiary i ofiary Chrystusa</li> <li>– wie, kim był Józef z Arymatei</li> <li>– opisuje postępowanie kobiet przy grobie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>procesu Jezusa</li> <li>– wymienia stacje drogi krzyżowej</li> <li>– wyraża gotowość czynnego uczestnictwa w nabożeństwach drogi krzyżowej</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla chrześcijan śmierć Jezusa na krzyżu</li> <li>– wyjaśnia sposób grzebania zmarłych w czasach Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawda i miłość są podstawą życia chrześcijanina</li> <li>– upomina kolegów, którzy kłamią</li> <li>– potrafi odnieść wydarzenia drogi krzyżowej Jezusa do swoich „krzyży”</li> <li>– uzasadnia chrześcijańską tradycję czuwania przy grobie Pana Jezusa</li> </ul>	
<b>VI. Szlak nowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o pustym grobie (Mt 28,1-10)</li> <li>– wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>– wie, że podczas Mszy Świętej Chrystus rozmawia z nami i karmi nas swoim Ciałem</li> <li>– zna treść perykopy (J 20,19-23)</li> <li>– zna treść perykopy o wniebowstąpieniu Dz 1,8-12</li> <li>– wie, że Jezus przed wniebowstąpieniem zobowiązał swych uczniów, by byli Jego świadkami „aż po krańce ziemi”</li> <li>– zna treść perykopy o uwięzieniu i uwolnieniu św. Piotra</li> <li>– podaje przykłady współczesnych apostołów i misjonarzy</li> <li>– wymienia różne określenia nieba (dom Ojca, wieczne zbawienie, raj, życie wieczne z Bogiem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że pusty grób Jezusa znajduje się w Jerozolimie i jest najważniejszym miejscem dla wszystkich chrześcijan, świadkiem zmartwychwstania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego chrześcijanie świętują niedzielę</li> <li>– zna treść perykopy o uczniach z Emaus</li> <li>– uzasadnia, dlaczego kapłani mają władzę odpuszczania grzechów</li> <li>– wyraża gotowość systematycznego korzystania z sakramentu pokuty</li> <li>– wymienia sposoby świadczenia o Jezusie</li> <li>– świadomie wypowiada prośbę o powtórne przyjscie Jezusa zawartą w modlitwie „Ojcze nasz” – „Przyjdź Królestwo Twoje”</li> <li>– stara się sumiennie wykonywać swoje obowiązki szkolne i domowe</li> <li>– określa, na czym polega modlitwa wstawiennicza</li> <li>– określa potrzebę naśladowania Piotra w trwaniu przy Chrystusie</li> <li>– wymienia kraje, w których św. Paweł głosił Chrystusa</li> <li>– uzasadnia potrzebę włączenia się w realizację apostolskiej misji</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego J 14,1-6 wyjaśnia rolę Chrystusa w naszej wędrówce do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że uczestnictwo w niedzielnej Mszy Świętej jest wyznaniem wiary w zmartwychwstanie</li> <li>– wskazuje w perykopie dwa etapy rozpoznawania Chrystusa: rozmowę w drodze (wyjaśnianie Pism) i wspólny posiłek (łamanie chleba) w Emaus</li> <li>– mówi z pamięci słowa ustanowienia sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że chrześcijanin powinien łączyć wypełnianie swych codziennych obowiązków z „patrzaniem w niebo”, czyli modlitwą i oczekiwaniem na powtórne przyjscie Jezusa</li> <li>– dba o czystość serca jako wyraz tęsknoty i gotowości na spotkanie z Chrystusem.</li> <li>– wyjaśnia przyczynę uwięzienia św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje trudności, z jakimi spotykał się św. Paweł w realizacji apostolskiej misji</li> <li>– charakteryzuje pracę współczesnych misjonarzy</li> <li>– interpretuje życie chrześcijańskie jako wędrowanie do domu Ojca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odważnie wyznaje swoją wiarę w zmartwychwstałego Jezusa</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy uzasadnia, że do poznawania Chrystusa konieczne jest czytanie i wyjaśnianie Pisma Świętego oraz przystępowanie do Komunii Świętej</li> <li>– na podstawie biblijnej perykopy wyjaśnia związek sakramentu pokuty z pokojem i Duchem Świętym</li> <li>– przyczynia się do budowania pokoju w swoim środowisku</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w życiu chrześcijanina</li> <li>– samodzielnie formułuje modlitwę wstawienniczą</li> <li>– wyraża zainteresowanie pracą misjonarzy i podejmuje modlitwę w intencji misji</li> <li>– uzasadnia konieczność więzi z Chrystusem, aby osiągnąć niebo</li> </ul>	

<p><b>VII. Szlak wiary</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wie, że przydrożne krzyże i kapliczki są wyrazem miłości do Boga, Jezusa, Maryi</li> <li>– rozróżnia pojęcia: wycieczka i pielgrzymka</li> <li>– wie, że do Częstochowy wędrują liczne grupy pielgrzymów</li> <li>– wie, że Łagiewniki wiążą się z osobą św. Faustyny oraz przesłaniem Bożego Miłosierdzia</li> <li>– wie, że Wadowice to rodzinne miasto papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę wyboru na papieża Jana Pawła II</li> <li>– zna datę Święta Dzięczynienia</li> <li>– potrafi wyjaśnić, na czym polega praca misjonarza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje kapliczkę (lub krzyż) w swoim otoczeniu oraz opisuje jej (jego) wygląd</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla przechodniów mają przydrożne kapliczki</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Jasną Górę oraz obraz Matki Bożej Częstochowskiej</li> <li>– zna słowa Apelu Jasnogórskiego</li> <li>– rozpoznaje obraz Jezusa Miłosiernego oraz sanktuarium Bożego Miłosierdzia</li> <li>– zna modlitwy tworzące koronkę do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia miejsca w Wadowicach szczególnie związane z osobą Jana Pawła II (dom rodzinny, kościół, szkołę)</li> <li>– wie, kiedy obchodzone jest jego wspomnienie</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za papieża Polaka</li> <li>– rozpoznaje na fotografii Świątynię Opatrzności Bożej</li> <li>– wymienia przejawy Bożej opieki w swoim życiu osobistym i rodzinnym</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pojęć „misje”, „misjonarz”, „kraje misyjne”</li> <li>– wymienia dostępne dzieciom sposoby wspierania misji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia budowanie przydrożnych kapliczek</li> <li>– wymienia ważne miejsca na Jasnej Górze (kaplica Cudownego Obrazu, polowy ołtarz „na szczycie”, skarbiec, droga krzyżowa na wałach)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego różne grupy ludzi, w tym dzieci pierwszokomunijne, pielgrzymują na Jasną Górę</li> <li>– charakteryzuje w zarysie przesłanie o Bożym Miłosierdziu</li> <li>– wie, kiedy obchodzimy Niedzielę Miłosierdzia Bożego</li> <li>– zna datę urodzin i chrztu Karola Wojtyły</li> <li>– na podstawie filmu lub fotografii eksponatów z muzeum w rodzinnym domu Karola Wojtyły wskazuje główne etapy jego życia</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „wotum wdzięczności”</li> <li>– wyraża wdzięczność Bogu za Jego nieustanną opiekę</li> <li>– zna treść nakazu misyjnego Jezusa (Mt 28,18-20)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje motywy troski o piękny wygląd kapliczek</li> <li>– wyraża zainteresowanie historią przydrożnych kapliczek</li> <li>– z zaangażowaniem przygotowuje modlitewne intencje kierowane do Pani Jasnogórskiej</li> <li>– wyjaśnia sposób odmawiania koronki do Miłosierdzia Bożego</li> <li>– w ufnej modlitwie powierza siebie i świat Bożemu Miłosierdziu</li> <li>– charakteryzuje główne wątki wypowiedzi Jana Pawła II dotyczące Wadowic</li> <li>– wyraża duchową więź z bł. Janem Pawłem, modląc się za jego wstawiennictwem</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego została wybudowana Świątynia Opatrzności Bożej</li> <li>– charakteryzuje warunki życia i nauki dzieci w krajach misyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie modli się przy kapliczkach i dba o ich piękno</li> <li>– wspiera misyjne dzieło Kościoła swoją modlitwą i ofiarą</li> </ul>
--------------------------------	---	---	---	---	--

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Moi przodkowie, bracia i siostry</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dzieli się wspomnieniami z wakacji</li> <li>– wymienia wakacyjne sposoby spotkania z Bogiem</li> <li>– określa, że Biblia zawiera słowo kochającego Boga, który chce się z nami spotykać</li> <li>– definiuje pojęcia: Stwórca, stworzenie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o ciekawych ludziach, których spotkał</li> <li>– podaje przykłady znanych ludzi oraz biblijnych bohaterów, którzy spotkali się z Bogiem</li> <li>– odróżnia twórcze działanie człowieka od stwórczego dzieła Boga</li> <li>– zna główne prawdy o człowieku zawarte w Księdze Rodzaju 1,26-27</li> <li>– omawia treść biblijnego opowiadania o</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odróżnia spotkania pozytywne, budujące od szkodliwych i znajomości, które warto pielęgnować, od takich, które nie są tego warte</li> <li>– potrafi zredagować modlitwę dziękczynną za wybrane dzieło stworzenia</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego wymienia zadania, jakie Bóg przekazał człowiekowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje, w jaki sposób spotkane osoby mogły go ubogacić</li> <li>– uzasadnia, że czytając Pismo Święte możemy doświadczyć spotkania z Bogiem</li> <li>– interpretuje elementy dzieła Michała Anioła przedstawiające stworzenie</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– reaguje na niewłaściwe zachowania wśród rodzeństwa oraz w grupie koleżeńskiej</li> <li>– aktywnie włącza się</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że cały świat pochodzi od Boga</li> <li>– wymienia, w czym człowiek jest podobny do Boga</li> <li>– wyjaśnia pojęcie grzechu pierwotnego</li> <li>– zna biblijne opowiadanie o Kainie i Abla Rdz 4,2b-15</li> <li>– podaje, że drogą powrotu do przyjaźni Boga i ludzi jest przeproszenie</li> <li>– zna biblijne opowiadania o potopie (Rdz 6,5-9.17)</li> <li>– opowiada o życiu św. Franciszka z Asyżu</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: święty, patron</li> <li>– wymienia imiona trzech archaniołów</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę prośby o pomoc Anioła Stróża</li> <li>– wymienia przejawy miłości rodziców do dziecka</li> <li>– wymienia sytuacje, w których przydaje się pomoc dziadka lub babci, oraz te, w których dziadkowie potrzebują pomocy wnuków</li> </ul>	<p>grzechu pierwszych ludzi: Rdz 2,16-17; 3,1-6.8-9.11-13.17.19.23</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje znaczenie imion Adama i Ewy</li> <li>– wymienia konsekwencje grzechu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy systematycznie przystępować do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– mówi z pamięci prawdę wiary o Bożej sprawiedliwości</li> <li>– wyjaśnia, że cała przyroda jest darem Boga, o który mamy się troszczyć</li> <li>– dostrzega związek między mądrym korzystaniem z darów przyrody, a zdrowiem i szczęściem człowieka</li> <li>– wymienia wydarzenia z życia św. Stanisława Kostki świadczące o jego duchowej sile</li> <li>– potrafi ocenić, co nam pomaga, a co przeszkadza w osiągnięciu świętości</li> <li>– rozpoznaje obraz przedstawiający Michała Archanioła, wskazując jego atrybuty</li> <li>– wylicza dodatkowe obciążenia oraz korzyści płynące z posiadania liczego potomstwa (rodzeństwa)</li> <li>– wymienia formy zaangażowania świeckich w życie parafii</li> <li>– podaje prawdę, że miłość i posłuszeństwo wobec dziadków wchodzi w zakres wymagań IV przykazania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń człowieka z Bogiem</li> <li>– wskazuje skutki grzechu pierwotnego w codziennym życiu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że grzech niszczy przyjaźń między ludźmi</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Bóg ocalił Noego od potopu</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za środowisko, w którym żyje</li> <li>– wykazuje związek treści Mdr 4,7.9-10.13-15 z życiem św. Stanisława</li> <li>– charakteryzuje rolę, jaką wyznaczył Bóg Michałowi Archaniołowi</li> <li>– mówi z pamięci modlitwę do Michała Archanioła</li> <li>– podaje datę liturgicznego wspomnienia Aniołów Stróżów</li> <li>– charakteryzuje rolę Anioła Stróża w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia szczególny szacunek dla kobiet oczekujących narodzin dziecka i rodzin wielodzietnych</li> <li>– charakteryzuje szczególne relacje pomocy i troski w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– omawia sposoby kontaktu z dziadkami (tymi, którzy są blisko, oraz tymi, którzy mieszkają daleko)</li> </ul>	<p>stworzony na obraz i podobieństwo Boże</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu chrztu (Dz 2,38)</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu chrztu</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty</li> <li>– wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy być człowiekiem prawym.</li> <li>– potrafi ocenić stosunek współczesnych ludzi do przyrody i porównać go z nauką przekazaną przez św. Franciszka</li> <li>– uzasadnia, dlaczego św. Stanisław Kostka został wybrany patronem dzieci i młodzieży</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w walce ze złem (z szatanem) potrzebna jest nam pomoc Michała Archanioła</li> <li>– wskazuje teksty biblijne odnoszące się do Aniołów Stróżów</li> <li>– potrafi wyjaśnić wartość różnorodności relacji w rodzinie wielodzietnej</li> <li>– charakteryzuje i uzasadnia prawidłowe relacje wnucząt z dziadkami</li> </ul>	<p>w działalności jednej z grup w parafii</p>
<p><b>II. Patriarcho- wchowie, przy- wódcy,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, kim był Abraham</li> <li>– opowiada o Bożych odwiedzinach u Abrahama</li> <li>– określa, kim był Jakub</li> <li>– podaje fakt, że synowie Jakuba dali początek dwunastu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje obietnicę, jaką Bóg dał Abrahamowi, i historię jej wypełnienia</li> <li>– uzasadnia potrzebę i sens wytrwałej modlitwy</li> <li>– omawia relacje Józefa z jego braćmi podkreślając znaczenie przebaczenia w tych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje sytuacje z codziennego życia, w których możemy mieć do czynienia z Bożymi odwiedzinami</li> <li>– podaje imiona patriarchów: Abrahama, Izaaka i Jakuba oraz jego dwunastu synów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności i znaczenie zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>– charakteryzuje trudności oraz dobro związane z przebaczeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uczestniczy w nabożeństwach różnorodnych w kościele</li> </ul>



<p><b>prorocy</b></p>	<p>stu pokoleniom narodu Izraela</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje powody zazdrości braci wobec Józefa</li> <li>– omawia los Józefa sprzedanego w niewolę</li> <li>– wymienia okoliczności powołania Mojżesza</li> <li>– wymienia przywódców narodu wybranego w drodze do Ziemi Obiecanej</li> <li>– określa, że sędziowie byli przywódcami Izraelitów, powołanymi przez Boga, by wyzwolić ich z ucisku nieprzyjaciół</li> <li>– wie, że Samson był jednym z sędziów i walczył z Filistynami</li> <li>– wie, co to był przybytek Pański</li> <li>– opowiada o walce Dawida z Goliatem</li> <li>– podaje przykład mądrości Salomona w sądzie podanych</li> <li>– zna treść perykopy o Syryjczyku Naamanie</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Jonasza</li> <li>– określa, czym jest prorocstwo</li> <li>– podaje, kim był i gdzie działał Jeremiasz</li> <li>– zna historię Daniela (Dn 6,2-24)</li> <li>– podaje przykłady własnych sukcesów i niepowodzeń</li> </ul>	<p>relacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi przyznać się do błędu i przeprosić</li> <li>– określa, że Aaron był bratem Mojżesza i jego „ustami”</li> <li>– podaje, kim byli Madianici</li> <li>– opowiada o powołaniu Gedeona</li> <li>– podaje przykłady „duchowych mocarzy”</li> <li>– wymienia źródła duchowej mocy człowieka</li> <li>– relacjonuje treść perykopy o powołaniu Samuela (1 Sm 3,1-19)</li> <li>– wymienia, do czego Bóg nas powołuje</li> <li>– wymienia cechy Dawida, które podobały się Bogu</li> <li>– podaje przykłady męstwa Dawida i jego wiary w Bożą pomoc</li> <li>– zna przesłanie modlitwy Salomona o mądrość</li> <li>– wymienia inne cuda Elizeusza</li> <li>– pamięta słowa wyznania wiary Syryjczyka Naamana</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg pragnie nawrócenia grzeszników</li> <li>– określa, że zazdrość jest jednym z grzechów głównych</li> <li>– podaje przykłady prorocत्व mesjańskich</li> <li>– omawia nauczanie proroka Jeremiasza</li> <li>– wyjaśnia, że Daniel z narażeniem życia wypełniał tradycje swego narodu</li> <li>– podaje przykłady zapominania o tradycjach religijnych i zaniedbywania ich przez współczesnych chrześcijan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia wartość i potrzebę przebaczenia w relacjach rodzinnych</li> <li>– charakteryzuje postawę Aarona u boku Mojżesza</li> <li>– charakteryzuje działalność Jozuego</li> <li>– wskazuje na mapie terytoria poszczególnych pokoleń</li> <li>– na podstawie fragmentów z Sdz 6–8 charakteryzuje postawę Gedeona wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia związek niezwykłej mocy Samsona ze ślubami złożonymi Bogu</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że Bóg udziela nam swej mocy do walki ze złem</li> <li>– charakteryzuje postawę Samuela wobec Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Dawida wobec Boga</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegała mądrość Salomona</li> <li>– charakteryzuje misję proroka Elizeusza</li> <li>– na podstawie fragmentów Księgi Jonasza wyjaśnia istotę miłosierdzia Bożego</li> <li>– uzasadnia konieczność dobrego przygotowania się na spotkanie z Jezusem w każdej Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, że zapowiadane przez Jeremiasza nowe przymierze wypełniło się w Jezusie Chrystusie</li> <li>– charakteryzuje postawę Daniela</li> <li>– uzasadnia wartość i potrzebę ufnej modlitwy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wytrwałej modlitwy w chorobie i cierpieniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie przebacza winowajcom</li> <li>– uzasadnia konieczność zgody i współdziałania wśród rodzeństwa</li> <li>– wyjaśnia znaczenie losów w podziale Ziemi Obiecanej</li> <li>– uzasadnia, dlaczego pokolenie Lewiego nie otrzymało ziemi</li> <li>– charakteryzuje Boże kryteria wyboru ludzi</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa warunki korzystania z mocy Bożej</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego określa, czym jest powołanie</li> <li>– potrafi wykazać różnice między patrzeniem ludzkim a Bożym patrzeniem na człowieka</li> <li>– na podstawie tekstu biblijnego uzasadnia, że mądrość jest darem Bożym, o który trzeba się starać</li> <li>– uzasadnia, że Bóg czyni cuda także dzisiaj</li> <li>– uzasadnia konieczność pokuty i nawrócenia</li> <li>– wymienia grzechy cudze</li> <li>– uzasadnia, że prorocтва mesjańskie wypełniły się w Jezusie</li> <li>– potrafi zinterpretować omawiane teksty prorockie</li> <li>– potrafi ocenić własne relacje z Bogiem i ludźmi w świetle postawy Daniela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia sens adopcji</li> <li>– interpretuje ludzkie życie jako wspólny projekt – człowieka i Boga</li> <li>– angażuje się w pomoc ludziom chorującym</li> </ul>
-----------------------	---	---	--	---	---

<b>III. Pierwsie świadkowie spełnionej obietnicy (tematy 33-36)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy Łk 1,5-20.24-25</li> <li>– podaje, kim był Zachariasz</li> <li>– opowiada o nawiedzeniu św. Elżbiety</li> <li>– opowiada treść perykopy o pasterzach u żłóbka</li> <li>– opowiada o ofiarowaniu Pana Jezusa w świątyni</li> <li>– okazuje szacunek ludziom w podeszłym wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Zachariasz nie uwierzył Bożej obietnicy i stał się niemy do czasu urodzenia syna</li> <li>– wymienia powody ludzkiej radości</li> <li>– podaje, że pasterze jako pierwsi pokłonili się Jezusowi</li> <li>– z szacunkiem odnosi się do ludzi ubogich</li> <li>– podaje, że słowa Symeona skierowane do Maryi są zapowiedzią Jej cierpienia oraz objawiają prawdę o Jezusie</li> <li>– podaje datę święta Ofiarowania Pańskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia cechy właściwej postawy człowieka wobec słowa Bożego</li> <li>– wyjaśnia motyw poruszenia się dzieciątka w łonie Elżbiety</li> <li>– wymienia dary, jakich Jezus może od niego oczekiwać</li> <li>– charakteryzuje postawę Maryi wobec wydarzeń związanych z Jej Synem</li> <li>– wyjaśnia słowa Symeona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje zadania wyznaczone mu przez Boga</li> <li>– wyjaśnia motyw zachęty św. Pawła do radości w Flp 4,4-5</li> <li>– omawia pozycję społeczną pasterzy w czasach Jezusa</li> <li>– charakteryzuje postawę pasterzy wobec ogłoszonej im nowiny</li> <li>– wyjaśnia nakaz Prawa Starego Testamentu dotyczący pierwszoroźnego syna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– chętnie bierze udział w Roratach, -wymienia dostępne mu sposoby apostołowania i włącza się w ich realizację</li> </ul>
---	---	---	---	--	---

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>III. Pierwsie świadkowie spełnionej obietnicy (tematy 37-41)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że prawdziwym Ojcem Pana Jezusa jest Bóg, a św. Józef był Jego wzorowym opiekunem</li> <li>– podaje prawdę, że pójście za Jezusem oznacza zostanie Jego uczniem</li> <li>– podaje, że papież i biskupi są następcami apostołów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co Ewangelia mówi o św. Józefie</li> <li>– podaje, kiedy w liturgii czcimy św. Józefa</li> <li>– opowiada o misji Jana Chrzciciela (Łk 3,3-9)</li> <li>– wymienia, do czego nawoływał Jan Chrzciciel</li> <li>– zna treść perykopy o obfitym połowie i powołaniu Szymona Piotra (Łk 5,1-11)</li> <li>– określa relacje ucznia i mistrza oraz apostołów i Jezusa</li> <li>– podaje imię obecnego papieża i biskupa swojej diecezji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– potrafi ułożyć modlitwę do św. Józefa za swojego tatę lub opiekuna</li> <li>– wyjaśnia, co znaczy dla współczesnego człowieka „prostować drogę dla Jezusa”</li> <li>– wyjaśnia słowa Jezusa o łowieniu ludzi</li> <li>– aktywnie włącza się w tworzenie modlitwy i modli się za papieża i biskupów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje św. Józefa jako wzór dla wszystkich ojców i opiekunów</li> <li>– charakteryzuje postawę Szymona wobec dokonanego cudu</li> <li>– i słów wypowiedzianych do niego przez Jezusa</li> <li>– uzasadnia decyzję pójścia za Jezusem</li> </ul>	
<b>IV. Świadkowie wiary i nowego życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna treść perykopy o uzdrowieniu kobiety cierpiącej na krwotok (Łk 8,42b-48)</li> <li>– omawia treść perykopy o wskrzeszeniu córki Jaira (Łk 8,41-42.49-55)</li> <li>– określa, że modlitwa jest</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje własną definicję wiary</li> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach i wskrzeszeniach</li> <li>– omawia treść perykopy J 3,1-5</li> <li>– wyjaśnia pojęcia: faryzeusz, nowe narodzenie</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania postawy Marty i Marii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sposoby doświadczania mocy Jezusa</li> <li>– wskazuje w swoim środowisku osoby będące przykładem wiary</li> <li>– układa modlitwę prośby i dziękczynną</li> <li>– charakteryzuje postawę Nikodema w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– potrafi modlić się spontanicznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia rolę wiary przy uzdrowieniach</li> <li>– potrafi wykazać różnice między modlitwą wyuczoną a spontaniczną</li> <li>– uzasadnia wartość modlitwy i służby bliźnim w życiu chrześcijanina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia znaczenie wiary zwłaszcza w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> </ul>

	<p>dialogiem między Bogiem i człowiekiem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna teść perykopy o Marcie i Marii (Łk 10,38-42)</li> <li>– omawia treść perykopy o kuszeniu Jezusa</li> <li>– określa, że pomoc potrzebującym jest chrześcijańskim obowiązkiem</li> <li>– omawia treść perykopy o spotkaniu Pana Jezusa z niewiernym Tomaszem (J 20,24-29)</li> <li>– omawia treść rozmowy Jezusa z ukrzyżowanym łotrem</li> <li>– określa, w czym się przejawia Boże miłosierdzie</li> <li>– wymienia sposoby czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– opowiada o spotkaniu Bernadetty z Maryją</li> <li>– podaje najważniejsze fakty z życia Brata Alberta</li> <li>– wyjaśnia pojęcie: świętość</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „Mesjasz”</li> <li>– charakteryzuje postawę Jezusa wobec kusiciela</li> <li>– omawia tekst biblijny o Szymonie z Cyreny Mt 27,32 (Mk 15,21; Łk 23,26)</li> <li>– podaje, że postać Szymona z Cyreny występuje w V stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– podaje, że postać Weroniki występuje w VI stacji nabożeństwa drogi krzyżowej</li> <li>– przytacza z pamięci słowa, jakimi Tomasz wyznał wiarę w Jezusa, oraz Jezusową odpowiedź</li> <li>– podaje przykłady szczególnej bliskości Jana z Jezusem</li> <li>– wskazuje w Ewangelii przykłady okazywania przez Jezusa miłosierdzia</li> <li>– zna najważniejsze wydarzenia z życia św. Faustyny</li> <li>– podaje, kim była św. Bernadetta</li> <li>– wymienia najważniejsze wydarzenia z życia bł. Teresy z Kalkuty</li> <li>– podaje nazwę zgromadzenia założonego przez Matkę Teresę</li> <li>– dostrzega potrzebę niesienia pomocy osobom biednym i opuszczonym</li> <li>– podaje, czym zajmują się bracia albertyni i siostry albertynki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postawę Marty i Marii w spotkaniu z Jezusem</li> <li>– przedstawia Bogu w modlitwie troski własne i innych</li> <li>– wyjaśnia rolę Ducha Świętego w walce z pokusami</li> <li>– uzasadnia konieczność duchowej bliskości z Jezusem dla skutecznej walki z pokusami</li> <li>– charakteryzuje postawę Szymona na drodze krzyżowej Jezusa</li> <li>– charakteryzuje czyn św. Weroniki</li> <li>– wie, gdzie należy szukać pomocy w wyjaśnianiu wątpliwości dotyczących wiary</li> <li>– podaje, że Jan był w grupie pierwszych, powołanych przez Jezusa apostołów, jako jedyny z Dwunastu był pod krzyżem i jako pierwszy z nich stanął przy pustym grobie Jezusa</li> <li>– interpretuje teksty biblijne mówiące o miłosierdziu Jezusa</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których potrzebujemy miłosierdzia ze strony ludzi i Boga</li> <li>– charakteryzuje postawę Bernadetty wobec powierzonych jej zadań</li> <li>– omawia treść orędzia z Lourdes</li> <li>– podaje sposoby realizacji orędzia z Lourdes</li> <li>– opisuje formy działalności Matki Teresy i jej zgromadzenia</li> <li>– charakteryzuje postawę br. Alberta wobec ubogich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia duchowe znaczenie pustyni</li> <li>– układa modlitwę związaną z odpieraniem pokus</li> <li>– rozróżnia pomoc przymuszoną i udzieloną z własnych chęci</li> <li>– wskazuje współczesne sposoby naśladowania św. Weroniki</li> <li>– charakteryzuje działalność św. Jana po śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa.</li> <li>– charakteryzuje posłannictwo św. Faustyny, jej rolę w szerzeniu czci Bożego Miłosierdzia</li> <li>– układa własną modlitwę do Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia potrzebę zaangażowania się w wypełnianie przesłania z Lourdes</li> <li>– określa wartość osobistej modlitwy w kształtowaniu wrażliwości na potrzeby innych ludzi</li> <li>– interpretuje słowa br. Alberta „powinno się być jak bochen chleba...”</li> </ul>	<p>(nieszczęście, choroba, śmierć)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– angażuje się w pomoc potrzebującym</li> <li>- chętnie uczestniczy w wielkopostnych nabożeństwach parafialnych</li> </ul>
<b>V. Ci, co wskazują drogę</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że Duch Święty jest Trzecią Osobą Boską</li> <li>– wymienia najważniejsze fakty z życia św. Piotra</li> <li>– omawia powołanie i nawrócenie Szawła</li> <li>– zna daty rozpoczęcia i zakończenia pontyfikatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia treść zapowiedzi zesłania Ducha Świętego</li> <li>– wskazuje przełomowe wydarzenia z życia św. Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Piotra</li> <li>– wskazuje sposoby naśladowania apostoła Pawła</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie tytułu Paraklet</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Piotra</li> <li>– charakteryzuje działalność apostołską św. Pawła</li> <li>– omawia pontyfikat Jana Pawła II</li> <li>– charakteryzuje apostołską posługę Jana Pawła II jako otwartą na potrzeby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje działanie Ducha Świętego jako Przewodnika, Poczyciela, Obrońcy</li> <li>– uzasadnia potrzebę wspierania misji</li> <li>– wyjaśnia motywację ludzi pielgrzymujących do grobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– staje w obronie słabszych</li> <li>– aktywnie włącza się w dzieło misyjne Kościoła</li> </ul>

	<p>Jana Pawła II – podaje, że Jezus miał uczniów i oni nazywali Go Nauczycielem – wyraża szacunek wobec nauczycieli</p>	<p>– wymienia główne wątki pontyfikatu Jana Pawła II – wymienia współczesne sposoby troski o ubogich – definiuje pojęcia: nauczyciel, wychowawca – wymienia cechy dobrego ucznia i dobrego nauczyciela</p>	<p>wszystkich ludzi – potrafi ocenić swoje postępowanie wobec nauczycieli</p>	<p>św. Jana Pawła II – na podstawie wybranych tekstów biblijnych charakteryzuje postawę Jezusa jako nauczyciela</p>	
--	---	--	---	---	--

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## Z RELIGII DLA KLASY VI

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Bóg powołujący do istnienia – porządkowanie chaosu</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odczytuje skróty poszczególnych ksiąg, posługując się Pismem Świętym</li> <li>– potrafi odróżnić w zapisie księgę, rozdział, werset</li> <li>– omawia, co to znaczy „stworzyć”, „tworzyć”</li> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych mówiących o stworzeniu</li> <li>– określa, że każdy człowiek rodzi się jako kobieta lub mężczyzna</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną grzechu pierwszych rodziców było nieposłuszeństwo</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg uzdolnił mężczyznę i kobietę do przekazywania życia</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie człowieka jest jednym ze skutków grzechu</li> <li>– wskazuje przykłady niewłaściwego stosunku człowieka do ziemi, którą otrzymał w darze od Boga</li> <li>– podaje prawdę, że odpowiedzią Boga na grzech pierwszych rodziców była zapowiedź Zbawiciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia skróty poszczególnych ksiąg i podaje sposób ich zapisu</li> <li>– odszukuje w Piśmie Świętym wskazany fragment</li> <li>– omawia założenia teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że biblijna nauka o stworzeniu nie przeczy teorii ewolucji</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek jest najdoskonalszym ze stworzeń</li> <li>– prezentuje swoje drzewo rodowe</li> <li>– wymienia skutki grzechu pierworodnego w życiu codziennym człowieka</li> <li>– podaje przykłady roli, jaką pełni strój dla podkreślenia płci w naszej kulturze</li> <li>– określa, że zakrywanie intymnych części ciała wynika z właściwego poczucia wstydu (Rdz 3,21)</li> <li>– podaje prawdę, że źródłem grzechów jest pycha, będąca skutkiem grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia społeczne konsekwencje grzechu pierworodnego</li> <li>– wymienia skutki chrztu świętego (uwalnia od grzechu pierworodnego, czyni nas dziećmi Bożymi, włącza nas do wspólnoty Kościoła)</li> <li>– omawia symbolikę chrztu (woda, świeca, biała szata, olej, gest nałożenia rąk)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia kilka biblijnych symboli obecnych również w liturgii</li> <li>– podaje przykłady tekstów biblijnych, które można rozumieć dosłownie i jako pouczające opowiadania</li> <li>– wyjaśnia biblijną naukę o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu świata</li> <li>– odnajduje i interpretuje teksty biblijne mówiące o stworzeniu człowieka</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża wdzięczność Bogu za dar życia i rodziców</li> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym tekst biblijny o grzechu pierworodnym i potrafi go zinterpretować</li> <li>– charakteryzuje istotę grzechu pierworodnego</li> <li>– uzasadnia, że wstyd chroni ludzką godność</li> <li>– wyraża akceptację dla swojej płci i szacunek wobec płci przeciwnej</li> <li>– omawia, w jaki sposób dba o swoje zdrowie przez aktywność fizyczną</li> <li>– uzasadnia, że człowiek jest gospodarzem ziemi</li> <li>– uzasadnia, że panowanie nad ziemią musi odbywać się według Bożych zasad</li> <li>– interpretuje tekst biblijny o obietnicy zbawienia (Rdz 3,14-15)</li> <li>– wyjaśnia, że przez chrzest Bóg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia potrzebę czytania Pisma Świętego i wyjaśniania jego tekstów</li> <li>– krytycznie odnosi się do teorii i hipotez dotyczących powstania świata</li> <li>– omawia stanowisko Kościoła na temat teorii pochodzenia człowieka od małpy</li> <li>– omawia skutki grzechu pierworodnego w życiu człowieka</li> <li>– uzasadnia, potrzebę podjęcia walki ze skutkami grzechu przez regularną spowiedź</li> <li>– uzasadnia, że okres dojrzewania jest czasem przygotowania do bycia ojcem lub matką</li> <li>– charakteryzuje pozytywną rolę wstydu w relacjach międzyludzkich</li> <li>– wyjaśnia, że człowiek doświadcza skutków grzechu pierworodnego w wymiarze osobistym i społecznym</li> <li>– uzasadnia potrzebę wypracowania w sobie siły woli do czynienia dobra przez pracę nad sobą</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie pojęć: „niewiasta”, „potomek”, „wąż”</li> <li>– uzasadnia tradycję udzielania chrztu dzieciom</li> <li>– wskazuje, jak wypełniania zobowiązania płynące z przyjęcia chrztu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia relacje między biblijną nauką o stworzeniu a osiągnięciami nauk przyrodniczych</li> </ul>

			stwarza człowieka na nowo		
<b>II. Bóg mówiący na różne sposoby</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Bóg sprzeciwia się ludzkiej pysze</li> <li>– wymienia grzechy przeciw pierwszemu przykazaniu</li> <li>– omawia, kim był Melchizedek</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara Melchizedeka jest zapowiedzią Ostatniej Wieczerzy i Eucharystii</li> <li>– podaje prawdę, że Izaak był umiłowanym synem Abrahama</li> <li>– omawia wydarzenia związane z narodzinami Izaaka</li> <li>– omawia sytuację Izraelitów w Egipcie,</li> <li>– podaje prawdę, że krew baranka uratowała Izraelitów przed śmiercią</li> <li>– opowiada o wędrówce Izraelitów przez pustynię</li> <li>– wyjaśnia, co to jest manna</li> <li>– opowiada treść perykopy o wężu miedzianym (Lb 21,4-9)</li> <li>– podaje prawdę, że śmierć Izraelitów spowodowana przez jadowite węże była karą za grzech niewierności</li> <li>– podaje prawdę, że pieśnią i modlitwą uwielbiamy Pana Boga</li> <li>– wymienia znane piosenki religijne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, że egoizm i pycha są przyczyną konfliktów między ludźmi</li> <li>– podaje prawdę, że zesłanie Ducha Świętego jest szansą zjednoczenia narodów podzielonych przez budowę wieży Babel</li> <li>– podaje prawdę, że ofiara kapłana Melchizedeka jest figurą ofiary Jezusa Chrystusa</li> <li>– opowiada treść biblijnej perykopy o ofiarowaniu Izaaka (Rdz 22,1-13)</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „Pascha”</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus jest prawdziwym Barankiem Paschalnym</li> <li>– podaje prawdę, że manna była znakiem troski Boga o naród wybrany</li> <li>– omawia, dlaczego niemożność gromadzenia zapasów manny miała uczyć zaufania Bogu</li> <li>– podaje przykłady ludzkich potrzeb materialnych i duchowych</li> <li>– podaje, kiedy i w jaki sposób oddajemy cześć krzyżowi</li> <li>– wymienia dni poświęcone szczególnej czci krzyża Chrystusowego</li> <li>– wskazuje, że Księga Psalmów jest jedną z ksiąg Starego Testamentu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy technika może służyć Bożej sprawie</li> <li>– podaje adresy stron internetowych z muzyką religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia symbolikę wieży Babel</li> <li>– uzasadnia, że człowiek rozwija się i czyni dobro wtedy, gdy szanuje Boże prawo</li> <li>– umiejętnie wypowiada własne sądy, by nie doprowadzić do konfliktów</li> <li>– wyjaśnia symbolikę chleba i wina</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw wypowiedzianych przez kapłana nad chlebem i winem podczas przygotowania darów</li> <li>– wyjaśnia, że słowo „melchizedek” jest również nazwą uchwytu przytrzymującego Hostię w monstrancji</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegało ofiarowanie Izaaka</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ofiary z baranka</li> <li>– charakteryzuje postawę posłuszeństwa Izaaka</li> <li>– wyjaśnia słowa kapłana: „Oto Baranek Boży...” oraz słowa modlitwy: „Baranku Boży...”</li> <li>– uzasadnia, że krew Jezusa ratuje Jego wyznawców przed śmiercią wieczną</li> <li>– uzasadnia, że manna z nieba jest zapowiedzią Eucharystii</li> <li>– formułuje modlitwę dziękczynną za Bożą opiekę i dar Eucharystii</li> <li>– omawia symbolikę węża miedzianego umieszczonego na palu</li> <li>– uzasadnia, dlaczego wąż miedziany jest zapowiedzią krzyża</li> <li>– omawia treść poznanych psalmów Dawida</li> <li>– wskazuje w Piśmie Świętym psalmy, którymi może modlić się,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że potrzebujemy łaski Bożej, by żyć i pracować w jedności z innymi ludźmi</li> <li>– przyjmuje postawę szacunku wobec osób mających inne zdanie</li> <li>– wyjaśnia, że podczas przygotowania darów składamy Bogu w ofierze nasze życie: sukcesy, porażki, problemy i radości</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża szacunek wobec Chleba eucharystycznego i chleba powszedniego</li> <li>– uzasadnia, że Izaak jest figurą Jezusa</li> <li>– charakteryzuje zniewolenia współczesnego człowieka</li> <li>– omawia, jak poprzez codzienny rachunek sumienia kształtuje postawę wytrwałości w realizacji postanowienia poprawy podjętego podczas sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia, jak okazuje wdzięczność Bogu i rodzicom za pokarm i opiekę</li> <li>– podaje przykłady, kiedy zwraca się do Boga z prośbą o pomoc w sytuacjach trudnych</li> <li>– wskazuje, jak wyraża szacunek i cześć wobec krzyża, który jest ratunkiem dla człowieka</li> <li>– układa własny psalm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje przykłady sytuacji, w których wykazuje postawę słuchania i wypełniania trudnych poleceń Boga</li> <li>– wskazuje programy telewizyjne i radiowe o tematyce religijnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób korzysta z katolickich mediów</li> </ul>

			<p>prosząc, dziękując uwielbiając i przeprasząc Boga,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– śpiewa indywidualnie lub w grupie wybraną piosenkę religijną lub psalm</li> </ul>		
<p><b>III. Słowa i czyny Jezusa</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że Ewangelia jest dobrą nowiną o zbawieniu, spisana przez czterech ewangelistów</li> <li>– podaje, gdzie i kiedy obecnie głosi się Ewangelię</li> <li>– omawia treść perykopy Mt 14,22-33</li> <li>– podaje prawdę, że Jezus pomaga tym, którzy proszą Go o pomoc</li> <li>– podaje prawdę, że przyczyną zagubienia człowieka jest grzech</li> <li>– podaje prawdę, że Bóg poszukuje grzesznego człowieka</li> <li>– wymienia wartości, których nie można zdobyć za pieniądze</li> <li>– podaje przykłady, jak można pomagać innym</li> <li>– omawia treść przypowieści o dwóch synach (Mt 21,28-32)</li> <li>– wymienia gesty pokutne</li> <li>– opowiada treść przypowieści o miłosiernym ojcu (Łk 15,11-24)</li> <li>– wyjaśnia rolę kapłana podczas spowiedzi</li> <li>– opowiada treść perykopy o uzdrowieniu paralityka (Mk 2,1-12)</li> <li>– podaje prawdę, że cierpienie jest skutkiem grzechu pierwородnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że ewangeliści spisali tę samą prawdę, ale inaczej opowiedzianą</li> <li>– wymienia sytuacje, w których poddawany jest próbie wiary</li> <li>– opowiada przypowieść o zabłąkanej owcy (Mt 18,12-14)</li> <li>– omawia prawdę, że Jezus jest Dobrym Pasterzem (J 10,14)</li> <li>– wskazuje, że Boża miłość skierowana jest do każdej osoby indywidualnie</li> <li>– omawia przesłanie perykopy o ubogiej wdowie (Mk 12,41-44)</li> <li>– omawia, na czym polega bezinteresowny dar serca</li> <li>– wymienia postawy liturgiczne</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek uczciwy czynami potwierdza swoje słowa</li> <li>– omawia liturgiczne teksty pokutne</li> <li>– podaje definicję skruchy</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z tego sakramentu</li> <li>– podaje przykłady, jak pracować nad rozwojem sumienia chrześcijańskiego</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu namaszczenia chorych (Jk 5,13-15)</li> <li>– omawia wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do tego sakramentu</li> <li>– wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia konieczność poznawania Ewangelii przez chrześcijanina</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli ewangelistów</li> <li>– wyjaśnia, że spotkanie apostołów z Jezusem krocącym po jeziorze było dla nich próbą wiary</li> <li>– wyjaśnia, że w trudnych sytuacjach Jezus przychodzi nam z pomocą na różne sposoby (przez innych ludzi, w sakramentach)</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o zabłąkanej owcy,</li> <li>– uzasadnia, że Bóg poszukuje człowieka, ponieważ go kocha</li> <li>– uzasadnia wartość bezinteresownej pomocy innym</li> <li>– wyjaśnia treść V przykazania kościelnego</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, kiedy ufnie powierza Bogu swoje troski</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wybranych postaw liturgicznych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób czynnie uczestniczy w liturgii</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów pokutnych</li> <li>– uzasadnia, że do owocnego przeżycia Mszy Świętej potrzebna jest czystość Ducha</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu pokuty i pojednania w życiu chrześcijańskim</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów podczas spowiedzi</li> <li>– wyjaśnia chrześcijańskie znaczenie cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że treść Ewangelii jest aktualna w każdym czasie</li> <li>– omawia, jak samodzielnie poznaje treść Ewangelii</li> <li>– uzasadnia, że trudności życiowe są zaproszeniem Jezusa do zaufania Mu</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy w trudnościach życiowych powierza się Jezusowi, wyznając wiarę w Niego</li> <li>– charakteryzuje sposoby poszukiwania człowieka przez Boga</li> <li>– podaje przykłady, kiedy dziękuje Bogu za Jego troskę okazywaną mu przez wydarzenia i spotkanych ludzi</li> <li>– przygotowuje plan akcji charytatywnej</li> <li>– uzasadnia, że postawa zewnętrzna powinna wyrażać wewnętrzną więź z Bogiem</li> <li>– podaje przykłady, kiedy wyraża postawę szczerości w relacji z Bogiem i z drugim człowiekiem</li> <li>– uzasadnia swoje pragnienie uczestnictwa w liturgii Mszy Świętej z czystym sercem</li> <li>– uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania</li> <li>– uzasadnia swą gotowość przemiany życia przez regularną spowiedź</li> <li>– wyjaśnia znaczenie gestów kapłana podczas udzielania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje, w jaki sposób wyraża troskę, aby inni ludzie poznali Ewangelię</li> <li>– podejmuje inicjatywy mające na celu bezinteresowną pomoc potrzebującym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że męka, śmierć i zmartwychwstanie Jezusa nadały sens cierpieniu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu namaszczenia chorych w życiu chrześcijańskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób chce pomagać potrzebującym</li> </ul>	
<b>IV. Tajemnice królestwa Bożego – przypowieści Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– odnajduje w Piśmie Świętym przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– definiuje pojęcie „przypowieść”</li> <li>– omawia treść perykopy o ziarnie gorczycy i zaczynie chlebowym (Mt 13,31-33)</li> <li>– podaje prawdę, że rozwój królestwa Bożego dokonuje się w historii ludzkości</li> <li>– podaje prawdę, że Boże słowo jest fundamentem, na którym ma budować własne życie</li> <li>– wymienia, w jaki sposób może pogłębiać więź z Bogiem</li> <li>– definiuje pojęcie „talent” (jednostka monetarna) i podaje znaczenie wyrażen: „puścić w obrót” i „zakopać dar”</li> <li>– opowiada przypowieść o nielitościwym dłużniku (Mt 18,23-35)</li> <li>– podaje, jaką wartość miał talent i denar</li> <li>– opowiada przypowieść o dziesięciu pannach (Mt 25,1-13)</li> <li>– określa, na czym polega roztropność i nieroztropność</li> <li>– opowiada przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek może nawrócić się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, co oznaczają rodzaje gleby i kim jest siewca</li> <li>– wymienia miejsca, w których słuchamy słowa Bożego</li> <li>– podaje przykłady, w jaki sposób królestwo Boże jest budowane na ziemi duchowo i materialnie</li> <li>– omawia prawdę, że królestwo Boże przemienia świat</li> <li>– podaje prawdę, że człowiek ukształtowany przez Boże słowo podejmuje właściwe decyzje</li> <li>– wymienia konsekwencje niewłaściwych wyborów moralnych</li> <li>– podaje, kogo oznacza pan i słudzy z przypowieści</li> <li>– podaje prawdę, że wszystkie zdolności są darem Boga i należy je pomnażać</li> <li>– omawia symbolikę przebaczenia 77 razy</li> <li>– wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych</li> <li>– podaje, co symbolizują oliwa i zapalona lampa</li> <li>– wymienia sposoby powrotu do życia w łasce Bożej</li> <li>– wymienia warunki trwania w Bożej łasce</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg okazuje swoje miłosierdzie wobec grzeszników</li> <li>– wskazuje, że Bóg jest hojnym dawcą łask</li> <li>– podaje prawdę, że siłą, która pociąga ludzi do dobra, jest miłość Jezusa</li> <li>– podaje, czego symbolem jest siewca, ziarno, chwast, żniwo, połów i sieć</li> <li>– wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje przypowieść jako gatunek literacki</li> <li>– interpretuje przypowieść o siewcy (Łk 8,5-15)</li> <li>– uzasadnia, że aby słowo Boże mogło wydać plon, konieczne jest zaangażowanie człowieka</li> <li>– wyjaśnia symboliczne znaczenie ziarna gorczycy i kwasu chlebowego we wzroście duchowym</li> <li>– uzasadnia, że królestwo niebieskie wzrasta dzięki Bożej mocy</li> <li>– uzasadnia, że słowo Boże ma moc przemiany ludzkich serc</li> <li>– wyjaśnia przesłanie przypowieści o domu na skale (Mt 7,24-27)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto budować życie na relacji z Bogiem</li> <li>– interpretuje przypowieść o talentach (Mt 25,14-30)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego warto rozwijać swoje umiejętności</li> <li>– charakteryzuje postawę odpowiedzialności</li> <li>– wyjaśnia znaczenie długu wobec Boga i ludzi</li> <li>– podaje przykłady, gdy reaguje na niewłaściwe zachowania w swoim otoczeniu</li> <li>– odnosi oczekiwanie na Oblubienca do powtórnego przyjścia Chrystusa</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powinniśmy być zawsze przygotowani na powtórne przyjście Chrystusa</li> <li>– interpretuje przypowieść o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-16)</li> <li>– wyjaśnia różnicę między spr-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że słuchanie słowa Bożego i wypełnianie go prowadzi do królestwa Bożego</li> <li>– uzasadnia, że królestwo Boże rozrasta się duchowo i materialnie</li> <li>– podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża postawę otwartości na Boży plan i cierpliwie oczekuje na jego realizację</li> <li>– charakteryzuje postawę człowieka budującego swoje życie na słowie Bożym</li> <li>– wyjaśnia, kiedy świadomie przeżywa liturgię słowa na Mszy Świętej</li> <li>– uzasadnia, że zbawienie osiągamy wykorzystując dary, które nam powierzono</li> <li>– wskazuje sposoby rozwijania swoich zdolności dla dobra własnego i innych</li> <li>– uzasadnia, że warunkiem Bożego przebaczenia jest przebaczenie innym</li> <li>– uzasadnia swą gotowość życia w łasce uświęcającej przez częste przyjmowanie Komunii Świętej</li> <li>– uzasadnia, że człowiek, nie korzystając z Bożych łask, zubaża samego siebie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie spowiedzi w swej trosce o życie w łasce uświęcającej</li> <li>– uzasadnia pragnienie kształtowania w sobie postawy wytrwałego znoszenia cierpienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia, jak może odnieść do własnego życia owoce ziarna zasianego na żyznej glebie</li> <li>– wskazuje sytuację, gdy rozwiązuje podstawowe problemy życiowe w duchu wiary chrześcijańskiej</li> </ul>



	<p>każdej chwili życia – opowiada przypowieść o chwaście i siewi (Mt 13,24-30.36-43.47-50)</p>		<p>wiedliwością Bożą a sprawiedliwością ludzką – wyjaśnia, dlaczego Bóg pozwala żyć obok siebie ludziom dobrym i złym – wyjaśnia, na czym będzie polegał sąd ostateczny i szczegółowy – podaje przykłady, kiedy prawidłowo reaguje na niewłaściwe zachowania bliskich osób</p>	<p>spowodowanego przez zło</p>	
<p><b>VII. Szczególne tajemnice roku</b> (tematy: 52-56)</p>	<p>– wymienia okresy w roku liturgicznym i obowiązujące święta kościelne – omawia historię różańca – omawia przesłanie orędzia Matki Bożej z Fatimy – mówi z pamięci tajemnice różańca – podaje prawdę, że grzebanie umarłych jest jednym z uczynków miłosierdzia i chrześcijańskim obowiązkiem – podaje prawdę, że zmarli oczekują na naszą pomoc podczas cierpienia w czyśćcu – opowiada biblijną historię o narodzeniu Jezusa – opowiada biblijną historię o mędrcach ze Wschodu – podaje datę uroczystości Objawienia Pańskiego</p>	<p>– podaje definicję roku liturgicznego – podaje, że rok liturgiczny przebiega według cyklu: A, B i C – podaje prawdę, że odmawiając różaniec razem z Maryją zwracamy się do Boga w różnych potrzebach – podaje datę wspomnienia Matki Bożej Różańcowej – wskazuje, że modlitwa za zmarłych (Msza Święta, wypominki, modlitwa przy grobie) jest pomocą душom oczekującym w czyśćcu – omawia prawdę wiary o wcieleniu Bożego Syna – wymienia chrześcijańskie tradycje związane ze świętami Bożego Narodzenia – wymienia chrześcijańskie tradycje związane uroczystością Objawienia Pańskiego – podaje tytuły kolęd związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego</p>	<p>– wyjaśnia, dlaczego w każdym roku liturgicznym powtarzamy uobecnianie w liturgii wydarzeń zbawczych – wskazuje w wybranych tekstach liturgicznych wydarzenia zbawcze – uzasadnia wartość modlitwy różańcowej – przygotowuje rozważania do wybranej tajemnicy – uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych i troskę o ich groby – wyjaśnia, dlaczego na grobach stawia się krzyże – wyjaśnia, w jaki sposób wyraża gotowość troski o groby bliskich – uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych ze świętami Bożego Narodzenia – wyjaśnia symbolikę tradycji świąt Bożego Narodzenia – uzasadnia, że tradycja pomaga we właściwym przeżywaniu prawd wiary – śpiewa kolędy – uzasadnia, że Bóg daje znaki na naszej drodze do poznania i spotkania Chrystusa – wyjaśnia symbolikę darów złożonych przez mędrców</p>	<p>– wyjaśnia rolę świętych wspomnianych w roku liturgicznym w historii Kościoła – przyporządkowuje nabożeństwa do poszczególnych okresów roku liturgicznego – uzasadnia swą gotowość czynnego udziału w roratach – uzasadnia swą gotowość uczestniczenia w nabożeństwach różańcowych – uzasadnia, że modlitwa za zmarłych jest przejawem wiary w życie wieczne oraz wyrazem nadziei, która się spełni przy spotkaniu w niebie – uzasadnia swą gotowość pojednania się z drugim człowiekiem, podczas dzielenia się opłatkiem – wskazuje sytuacje, gdy modli się w intencji właściwego odczytywania znaków w swoim życiu – uzasadnia swą gotowość prowadzenia innych do Chrystusa</p>	<p>– charakteryzuje działalność kółek różańcowych – angażuje się w przygotowanie wieczery wigilijnej w domu rodzinnym oraz w spotkanie opłatkowe w klasie</p>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>V. Śmierć i chwała Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada o pojmaniu Jezusa w ogrodzie Oliwnym (Mt 26,14-16.36.45-50; 27,3-5)</li> <li>– omawia wydarzenia związane ze śmiercią Jezusa na krzyżu (Łk 22,19-20 i J 19,17-18)</li> <li>– omawia wydarzenia związane z Ostatnią Wieczerzą (Mt 26,26-28)</li> <li>– omawia treść perykopy o złożeniu Jezusa do grobu (Mk 15,42-47)</li> <li>– opowiada o wydarzeniach związanych ze zmartwychwstaniem Jezusa (J 20,1-8)</li> <li>– podaje znaczenie słowa „rezurekcja”</li> <li>– podaje, do czego służą chrzcielnica i kropielnica</li> <li>– podaje prawdę, że obraz Jezusa Miłosiernego powstał z polecenia Jezusa danego św. Faustynie</li> <li>– podaje prawdę, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa</li> <li>– podaje godziny Mszy Świętych w swojej parafii</li> <li>– podaje prawdę, że podczas chrztu Jezusa zstąpił na Niego Duch Święty pod postacią gołębicy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje cechy wiernego przyjaciela Chrystusa</li> <li>– omawia, dlaczego podczas liturgii Wielkiego Czwartku Najświętszy Sakrament jest przenoszony do ciemnicy</li> <li>– wykazuje, że Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Jezusa</li> <li>– przytacza z pamięci słowa przeistoczenia</li> <li>– podaje nazwy naczyń liturgicznych używanych podczas Mszy Świętej</li> <li>– omawia zwyczaje pogrzebowe w czasach Jezusa</li> <li>– omawia liturgię Wigilii Paschalnej</li> <li>– podaje, kiedy podczas liturgii zapala się paschał</li> <li>– wymienia zobowiązania podejmowane podczas chrztu</li> <li>– podaje datę swojego chrztu</li> <li>– wymienia charakterystyczne elementy obrazu Jezusa Miłosiernego</li> <li>– określa, na czym polega Boże miłosierdzie</li> <li>– omawia prawdę, że niedziela jest pierwszym dniem tygodnia</li> <li>– podaje przykłady sposobów spędzania niedzieli w rodzinie</li> <li>– podaje prawdę, że Duch Święty zstąpił na apostołów w Wieczerniku w dniu Pięćdziesiątnicy</li> <li>– wymienia znaki towarzyszące zesłaniu Ducha Świętego na apostołów</li> <li>– podaje prawdę, że w sakramencie bierzmowania Duch Święty umacnia chrześcijan do bycia świadkami Chrystusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określa, na czym polegała zdrada Judasza</li> <li>– wyjaśnia symbolikę ciemnicy</li> <li>– wyjaśnia znaczenie ołtarza, krzyża stojącego na ołtarzu i prezbiterium</li> <li>– czynnie angażuje się w przygotowanie i przebieg liturgii Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega konsekracja naczyń liturgicznych</li> <li>– omawia znaczenie chwil ciszy w liturgii</li> <li>– uzasadnia swą gotowość zachowania skupienia w kluczowych momentach liturgii</li> <li>– wyjaśnia, że chrześcijanin w obliczu śmierci nie rozpacza, lecz jest pełen nadziei</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboliki grobu Pańskiego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego najważniejszym elementem grobu Pańskiego jest monstrancja (z Ciałem Chrystusa)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli paschalnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie symbolu zanurzenia w wodzie podczas chrztu świętego</li> <li>– wyjaśnia związek chrztu ze śmiercią i zmartwychwstaniem Chrystusa (na podst.: Rz 6,3-4)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za rodziców i rodziców chrzestnych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wypłynięcia krwi i wody z boku Jezusa (J 19,33-34),</li> <li>– wyjaśnia symbolikę promieni na obrazie</li> <li>– wyjaśnia, że niedziela jest dniem wolnym od pracy, a poświęconym na spotkanie z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postać Judasza</li> <li>– uzasadnia swą gotowość trwania w przyjaźni z Jezusem</li> <li>– uzasadnia, że Msza Święta jest ofiarą całej wspólnoty Kościoła</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega medytacja</li> <li>– układa/interpretuje tekst modlitwy medytacyjnej</li> <li>– przygotowuje scenariusz adoracji przy grobie Jezusa (dla swojej klasy)</li> <li>– uzasadnia, dlaczego światło jest symbolem Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w liturgii Wigilii Paschalnej</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób wypełnia zobowiązania wynikające z przyjęcia chrztu</li> <li>– interpretuje podpis „Jezu, ufam Tobie”</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego ze złością i ufnością modli się przed obrazem Jezusa Miłosiernego</li> <li>– uzasadnia, dlaczego świętujemy niedzielę jako pierwszy dzień tygodnia</li> <li>– przygotowuje plan na wspólną niedzielę z rodziną</li> <li>– interpretuje wymowę sym-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przygotowuje projekt grobu Pańskiego do swojego kościoła</li> <li>– angażuje się w przeprowadzenie adoracji razem z klasą przy grobie Pańskim</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia treść pierwszego przykazania kościelnego i trzeciego przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość systematycznego uczestnictwa we Mszy Świętej</li> <li>– opowiada o zapowiedzi zesłania Ducha Świętego (J 14,16-17)</li> <li>– wyjaśnia znaczenie znaków towarzyszących zesłaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>boli Ducha Świętego</li> <li>– uzasadnia pragnienie współpracy z Duchem Świętym w rozwoju swojej wiary</li> </ul>	
<b>VI. Kościół wspólnotą aż po niebieskie Jeruzalem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia perykopę o powierzeniu Piotrowi władzy w Kościele (Mt 16,13-19)</li> <li>– podaje prawdę, że Kościół jest wspólnotą zbawienia o hierarchicznej strukturze władzy</li> <li>– omawia konsekwencje wynikające z sakramentu święceń</li> <li>– wymienia konsekwencje wynikające z przyjęcia ślubów zakonnych</li> <li>– omawia skutki wynikające z sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia symbole związane z sakramentem małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dzieci wobec rodziców</li> <li>– wymienia zagrożenia płynące z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych środków komunikowania się</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może czynnie i świadomie włączyć się w liturgię Kościoła</li> <li>– wymienia zwyczaje związane z uroczystością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia stopnie hierarchii w Kościele</li> <li>– podaje imiona i nazwiska biskupów w diecezji oraz kapłanów z parafii</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu święceń</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu święceń</li> <li>– wskazuje biblijne podstawy sakramentu małżeństwa</li> <li>– wskazuje wybrane teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu małżeństwa</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci</li> <li>– wskazuje własne miejsce w rodzinie</li> <li>– wskazuje pozytywne strony szybkiego porozumiewania się z innymi</li> <li>– wymienia zalety kontaktów międzyludzkich bez pomocy mediów</li> <li>– omawia prawdę, że człowiek, oddając cześć Bogu, uświęca się</li> <li>– podaje przykłady wpływu obecności Boga w jego sercu na życie codzienne</li> <li>– podaje nazwy miejsc związanych z cudami eucharystycznymi</li> <li>– podaje tytuły tradycyjnych pieśni eucharystycznych</li> <li>– wymienia wartości płynące z przynależności do państwa polskiego</li> <li>– podaje przykłady bohaterów, którzy oddali życie z Ojczyznę</li> <li>– wskazuje różnice między sądem ostatecznym a szczegółowym</li> <li>– podaje imiona swoich patronów z</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie symboli związanych z władzą w Kościele</li> <li>– wyjaśnia znaczenie imienia Piotr</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu święceń w życiu chrześcijańskim</li> <li>– charakteryzuje, na czym polega życie zakonne</li> <li>– określa, jak często modli się o powołania kapłańskie i zakonne</li> <li>– wyjaśnia znaczenie sakramentu małżeństwa w życiu chrześcijańskim</li> <li>– omawia, kiedy i dlaczego modli się za swoją rodzinę</li> <li>– interpretuje treść IV przykazania Bożego</li> <li>– uzasadnia swą gotowość właściwego odnoszenia się do rodziców</li> <li>– uzasadnia, że może zaoszczędzić czas, korzystając z osiągnięć techniki</li> <li>– uzasadnia, dlaczego należy zachować równowagę między pracą, modlitwą, przebywaniem z innymi, odpoczynkiem</li> <li>– uzasadnia, jakie owoce liturgii realizują się w życiu codziennym</li> <li>– charakteryzuje liturgię jako sposób kontaktowania się z Bogiem</li> <li>– uzasadnia swą gotowość świadomego i czynnego uczestnictwa w niedzielnej Mszy Świętej</li> <li>– wyjaśnia przesłanie procesji Bożego Ciała na ulicach miast i wsi</li> <li>– wyjaśnia znaczenie obrzędów, symboli i znaków używanych podczas procesji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że władza w Kościele oznacza służbę wspólnocie wierzących</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się w intencji papieża i swoich biskupów</li> <li>– uzasadnia, dlaczego stale powierza Bogu w modlitwie znanych mu kapłanów, siostry zakonne i zakonników</li> <li>– charakteryzuje małżeństwo i rodzinę jako wspólnotę</li> <li>– uzasadnia swą gotowość podejmowania obowiązków na rzecz własnej rodziny</li> <li>– uzasadnia, że nakazy i zakazy rodziców wpływają z troski o dziecko</li> <li>– uzasadnia wartość przebaczenia w życiu codziennym</li> <li>– opracowuje osobisty plan dnia z uwzględnieniem pracy, modlitwy, przebywania z innymi, odpoczynku</li> <li>– uzasadnia swą gotowość rozmowy z innymi, dając pierwszeństwo spotkaniom z drugim człowiekiem</li> <li>– wyjaśnia znaczenie misji pokojowych</li> <li>– uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za pokój na świecie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia charyzmat wybranego zgromadzenia zakonnego</li> <li>– uzasadnia, że jest odpowiedzialny za budowanie pokoju we własnym środowisku</li> <li>– relacjonuje swe zaangażowanie w przygotowanie domu rodzinnego do uroczystości Bożego Ciała</li> </ul>

	<p>Bożego Ciała spotykane w jego regionie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „ojczyzna”</li> <li>– wskazuje polskie symbole narodowe</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować świętych</li> <li>– podaje, kiedy obchodzona jest uroczystość Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata</li> <li>– podaje prawdę, że niebo jest stanem, w którym człowiek doświadcza kontaktu z Bogiem i z tymi, którzy Boga kochają</li> <li>– podaje definicję opatrności Bożej</li> </ul>	<p>chrztu oraz patronów parafii i Polski</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne wartości, na których zbudowane jest królestwo Boże (prefacja z uroczystości Jezusa Chrystusa Króla Wszechświata)</li> <li>– wskazuje podobieństwa i różnice między królestwem ziemskim a królestwem niebieskim</li> <li>– omawia dogmat o wniebowzięciu Najświętszej Maryi Panny</li> <li>– wskazuje, w jaki sposób może naśladować Maryję</li> <li>– omawia prawdę, że Bóg w Trójcy Świętej czuwa nad światem</li> <li>– wymienia przykłady Bożej interwencji w życiu konkretnego człowieka</li> </ul>	<p>Bożego Ciała</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia, że udział w procesji Bożego Ciała świadczy o przynależności do wspólnoty Kościoła i wspólnoty parafialnej</li> <li>– omawia swój czynny udział w procesji Bożego Ciała</li> <li>– uzasadnia, że służba Bogu jest służbą Ojczyźnie</li> <li>– uzasadnia słusność walki o dobro Ojczyzny</li> <li>– omawia, w jaki sposób okazuje szacunek wobec symboli narodowych</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega „niebo”, „piekło”, „czyściec”</li> <li>– opisuje konsekwencje dobra i zła w perspektywie wieczności</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za dusze cierpiące w czyśćcu</li> <li>– interpretuje treść perykopy J 18,33-37a</li> <li>– wyjaśnia istotę królowania Chrystusa</li> <li>– potrafi zaśpiewać hymn „Chrystus Wodzem”</li> <li>– wyjaśnia, że przez modlitwę i śpiew wielbi Chrystusa Króla</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega łączność między Kościołem pielgrzymującym a uwielbionym (świętych obcowanie)</li> <li>– charakteryzuje postać Maryi jako przewodniczki w wierze</li> <li>– powierza się opiece Maryi, odmawiając modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>– wyjaśnia symbolikę oka opatrności</li> <li>– wskazuje, że Bóg postępuje się zdarzeniami i ludźmi, czuwając nad swoim stworzeniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, kiedy i dlaczego modli się o pokój na świecie</li> <li>– wyjaśnia znaczenie codziennego życia świętych w dążeniu do świętości</li> <li>– uzasadnia, dlaczego w różnych potrzebach zwraca się do swoich patronów</li> <li>– redaguje modlitwę uwielbienia</li> <li>– uzasadnia, dlaczego powierza swoje życie Chrystusowi Królowi</li> <li>– wyjaśnia, na czym polega modlitwa za przyczyną Maryi</li> <li>– uzasadnia, dlaczego modli się za zmarłych z rodziny</li> <li>– uzasadnia, że człowiek najlepiej dostrzega Bożą opatrność z perspektywy czasu</li> <li>– podaje przykłady, kiedy przyjmuje porażki i sukcesy, trudności i radości życia codziennego w postawie zaufania Bożej opatrności</li> </ul>	
<p><b>VII. Szczególne tajemni-</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, że błogosławieństwo pokarmów odbywa się w Wielką Sobotę, w dniu oczekiwania na zmartwychwstanie Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje prawdę, że śniadanie wielkanocne jest wyrazem nadziei, że wszyscy spotkamy się w niebie na uczcie Chrystusa</li> <li>– wymienia obietnice związane z odmianiem koronki do miłosierdzia Bożego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia wartość chrześcijańskich tradycji związanych z Wielkanocą</li> <li>– wyjaśnia symbolikę pokarmów błogosławionych w Wielką Sobotę</li> <li>– omawia, w jaki sposób włącza się w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, że zwyczaj dzielenia się jajkiem i składania życzeń jest wyrazem radości z obecności Chrystusa Zmartwychwstałego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– daje świadectwo, jak troszczy się o kapliczki, figury i</li> </ul>

<p><b>ce roku</b> (tematy 57-62)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia chrześcijańskie tradycje związane z Wielkanocą</li> <li>– wymienia formy kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– podaje prawdę, że miłosierdzie jest przymiotem Boga</li> <li>– podaje prawdę, że maj jest miesiącem, w którym szczególną cześć oddaje się Matce Bożej</li> <li>– wymienia pozdrowienia chrześcijańskie</li> <li>– podaje prawdę, że rodzice są darem Boga</li> <li>– wymienia sposoby okazywania miłości swoim rodzicom</li> <li>– wymienia prawa i obowiązki dziecka (Karta Praw Dziecka)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podaje, kiedy obchodzimy święto Miłosierdzia Bożego</li> <li>– wymienia różne sposoby oddawania czci Maryi</li> <li>– omawia różne formy nabożeństw majowych</li> <li>– podaje prawdę, że pozdrowienia chrześcijańskie powstały jako wyraz wiary</li> <li>– podaje, co Bóg nam obiecuje za szczerą miłość do matki i ojca</li> <li>– podaje, kiedy obchodzimy Dzień Matki i Dzień Ojca</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> </ul>	<p>przygotowanie śniadania wielkanocnego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opowiada historię powstania „Koronki do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– charakteryzuje sanktuarium w Łagiewnikach jako stolicę kultu miłosierdzia Bożego</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób odmawia się „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia, że litania jest modlitwą, w której prosimy o wstawiennictwo Maryi u Jej Syna, Jezusa</li> <li>– śpiewa pieśni ku czci Matki Bożej</li> <li>– uzasadnia, że pozdrowienia chrześcijańskie są wyrazem szacunku wobec pozdrawianej osoby oraz przekonań religijnych</li> <li>– uzasadnia swą gotowość pozdrawiania po chrześcijańsku kapłanów, siostry zakonne, katechetów osób przy pracy</li> <li>– układa modlitwę dziękczynną za dar matki i ojca</li> <li>– charakteryzuje właściwe postępowanie wobec rodziców (rachunek sumienia)</li> <li>– omawia, w jaki sposób wyraża szacunek wobec rodziców</li> <li>– charakteryzuje obowiązki i prawa dziecka w rodzinie, państwie, Kościele</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób dziękuje Bogu za swoje życie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w rezurekcji</li> <li>– relacjonuje, kiedy odmawia „Koronkę do miłosierdzia Bożego”</li> <li>– wyjaśnia treść modlitw zawartych w koronce</li> <li>– wyjaśnia wybrane wezwania „Litani loretańskiej”</li> <li>– uzasadnia swą gotowość uczestnictwa w nabożeństwach majowych</li> <li>– wyjaśnia znaczenie pozdrowień chrześcijańskich</li> <li>– wskazuje wartość rodzinnego świętowania Dnia Matki oraz Dnia Ojca</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się w intencji rodziców</li> <li>– uzasadnia, że dziecko jest osobą mającą swoją godność</li> <li>– przygotowuje program rodzinnego świętowania Dnia Dziecka</li> <li>– wskazuje, kiedy modli się za dzieci na świecie</li> </ul>	<p>obrazy poświęcone Matce Bożej</p>
--	---	--	--	---	--------------------------------------

# WYMAGANIA EDUKACYJNE

## Z RELIGII DLA KLASY VII

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ

#### SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Otwarcie na Bożą miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, co jest dla niego ważne</li> <li>podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu</li> <li>wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu</li> <li>wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka</li> <li>podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem</li> <li>prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni</li> <li>definiuje modlitwę jako spotka-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu</li> <li>omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości</li> <li>określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu</li> <li>podaje, w jaki sposób zaprasza Jezusa do swego życia</li> <li>podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina</li> <li>opowiada, w jaki sposób szuka Jezusa, identyfikując się z Maryją lub Józefem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa</li> <li>uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)</li> <li>interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralytyka (Mt 9,1-8)</li> <li>określa, w jaki sposób oddaje Jezusowi swoje grzechy</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o Zachaeuszu (Łk 19,1-10)</li> <li>uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności</li> <li>wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady</li> <li>charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga</li> <li>podaje, w jaki sposób otwiera się na bezwarunkową miłość Boga i ją przyjmuje</li> <li>uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy</li> <li>charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej</li> <li>uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo, w jaki sposób troszczy się o „sprawy Boże” w swoim życiu</li> </ul>

	nie i dialog z Bogiem			szukać	
<b>II. Przyjaźń</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia pojęcia: czyste serce, poządlliwość</li> <li>podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem</li> <li>wylicza cechy prawdziwej przyjaźni</li> <li>wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje</li> <li>podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami</li> <li>określa, co to jest wolontariat</li> <li>wymienia rodzaje pracy wolontariatu</li> <li>definiuje, czym są uzależnienia</li> <li>wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)</li> <li>określa szkodliwość narkotyków</li> <li>wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet</li> <li>wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci</li> <li>określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg</li> <li>podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą</li> <li>podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie</li> <li>określa, w jaki sposób chce budować relacje przyjaźni</li> <li>podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie</li> <li>wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)</li> <li>wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy</li> <li>podaje, w jaki sposób szuka grupy, z którą chce pomagać innym</li> <li>wyraża dezaprobatę wobec wszelkiego rodzaju uzależnień</li> <li>podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym</li> <li>podaje zasady właściwego korzystania z Internetu</li> <li>wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu</li> <li>wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta</li> <li>charakteryzuje życie zniewolone poządlliwością i postawę czystego serca</li> <li>opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem</li> <li>charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana</li> <li>uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców</li> <li>charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia</li> <li>charakteryzuje skutki uzależnienia</li> <li>podaje, w jaki sposób może wspierać kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami</li> <li>charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym</li> <li>określa postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego</li> <li>charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga</li> <li>wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach</li> <li>określa działania, jakie podejmuje w zakresie wychowania siebie do czystości</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze</li> <li>określa, jakie działania ukierunkowane na dobro planuje podjąć z wspólnie rówieśnikami</li> <li>formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców</li> <li>wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”</li> <li>referuje, w jaki sposób uwrażliwia innych na problem narkomanii</li> <li>argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych</li> <li>uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie</li> <li>określa, w jaki sposób szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy i referuje swe działania wobec klasy</li> </ul>
<b>III. Bóg Ojciec</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie wiary</li> <li>wymienia główne prawdy wiary</li> <li>definiuje pojęcie „Biblia”</li> <li>wymienia inne nazwy Biblii</li> <li>omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią</li> <li>omawia własne sposoby umacniania swej wiary</li> <li>wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania</li> <li>określa, co to jest kanon Pisma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary</li> <li>rozdziela wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)</li> <li>wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii</li> <li>wyjaśnia, że czytając Biblię, spotyka się z Bogiem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem</li> <li>charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją</li> <li>podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego i dzieli się swym doświadczeniem wobec</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie wskazówki dla własnego życia odkrywa w Piśmie Świętym</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi odszukać wskazany fragment biblijny</li> <li>• podaje, w jakich językach napisano Biblię</li> <li>• podaje definicję modlitwy</li> <li>• wymienia rodzaje modlitw</li> <li>• wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia</li> <li>• określa miejsce Abrahama w historii zbawienia</li> <li>• podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy</li> <li>• podaje, że Izaak był synem Abrahama</li> <li>• omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama (Rdz 22,1-19)</li> <li>• omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael</li> <li>• omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli</li> <li>• wymienia dokonania Jozuego</li> <li>• wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze</li> <li>• wskazuje proroka Eliasza jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)</li> <li>• wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy</li> <li>• wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga</li> <li>• wymienia cechy dojrzałej wiary</li> </ul>	<p>Świętego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym jest Tradycja Kościoła</li> <li>• wymienia niektóre gatunki literackie, jakimi posługuje się Biblia</li> <li>• wymienia najbardziej znane tłumaczenia Biblii</li> <li>• podaje przykłady modlących się postaci biblijnych</li> <li>• potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej</li> <li>• określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu</li> <li>• omawia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu</li> <li>• wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama</li> <li>• podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze</li> <li>• określa sytuacje współczesnych zniewoleń człowieka</li> <li>• podaje cechy dobrego przewodnika (mentora)</li> <li>• podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania</li> <li>• wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela i św. Piotra</li> <li>• podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu</li> <li>• określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)</li> <li>• wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów</li> <li>• charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa mimo porażek ze strony narodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego</li> <li>• potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki</li> <li>• wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw</li> <li>• charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)</li> <li>• charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”</li> <li>• omawia, w jaki sposób pogłębia swoją wiarę</li> <li>• wyjaśnia sens próby wiary Abrahama</li> <li>• charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby</li> <li>• wskazuje problemy, które powierza Bogu w ufnej modlitwie</li> <li>• wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia</li> <li>• uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą</li> <li>• charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego</li> <li>• uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przezwyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)</li> <li>• charakteryzuje misję Jozuego</li> <li>• uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji</li> <li>• opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięty przy Bogu,</li> <li>• charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Danie-</li> </ul>	<p>klasy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe</li> <li>• prezentuje, jak modli się tekstami z Pisma Świętego</li> <li>• samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi</li> <li>• wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe</li> <li>• uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa</li> <li>• uzasadnia potrzebę Bożej pomocy i błogosławieństwa w chwilach zmagania ze sobą</li> <li>• potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób naśladuje postawę Mojżesza we własnym życiu</li> <li>• wskazuje, w jakich sytuacjach stara się być dobrym przykładem dla innych</li> <li>• uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych</li> <li>• referuje, w jaki sposób szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu</li> </ul>	
--	--	---	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób dba o rozwój swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la, św. Piotra i własnej</li> <li>• charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza</li> <li>• uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka</li> <li>• omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jer 1,6-7)</li> <li>• opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)</li> <li>• uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację</li> <li>• omawia, w jaki sposób stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem</li> <li>• wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia proces rozwoju wiary</li> </ul>	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 56-58)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja</li> <li>• podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej genezę</li> <li>• wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu</li> <li>• opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)</li> <li>• wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych</li> <li>• wyjaśnia, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)</li> <li>• wymienia znaki i obrzędy wigilijne</li> <li>• wymienia osoby, dla których może być „gwiazdą” prowadzącą do Jezusa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem</li> <li>• zna swojego patrona, patrona parafii i Polski</li> <li>• charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych</li> <li>• opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem</li> <li>• wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B robionego kredą na drzwiach domów (<i>Christus mansionem benedicat</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień</li> <li>• omawia, w jaki sposób realizuje powszechne powołanie do świętości w swoim życiu</li> <li>• krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela</li> <li>• opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli</li> <li>• uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział</li> </ul>

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Kościół domowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie Kościoła domowego</li> <li>wymienia praktyki religijne chrześcijanina</li> <li>podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie</li> <li>określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty</li> <li>podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina</li> <li>wymienia okoliczności rodzinnych spotkań</li> <li>podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)</li> <li>podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego</li> <li>wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie</li> <li>podaje przykłady świadectwa o Chrystusie w ramach rodziny</li> <li>podaje, z jakich okazji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie</li> <li>wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę</li> <li>wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim</li> <li>określa wartość i sens cierpienia</li> <li>wymienia posługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych</li> <li>wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować</li> <li>wymienia święta, które nie posiadają stałej daty</li> <li>uzasadnia przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych</li> <li>wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli</li> <li>wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)</li> <li>mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski</li> <li>podaje różne określenia modlitwy</li> <li>wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi</li> <li>daje świadectwo uczestnictwa w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy</li> <li>omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie</li> <li>charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka</li> <li>charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu</li> <li>uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny</li> <li>układa modlitwę w intencji chorych</li> <li>charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK</li> <li>interpretuje schemat roku liturgicznego</li> <li>przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne</li> <li>uzasadnia przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego</li> <li>na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym</li> <li>uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania</li> <li>uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania</li> <li>układa plan świętowania rodzinnej uroczystości, uwzględniając jej chrześcijański charakter</li> <li>omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego</li> <li>charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych</li> <li>uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania</li> <li>potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana</li> <li>omawia, w jaki sposób troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie</li> <li>interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami</li> <li>krytycznie ocenia przypadki naruszenia prawa do niedzielnego odpoczynku</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli</li> <li>w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne</li> <li>uzasadnia wartość modlitwonej jedności w godzinie Apelu</li> <li>podaje, w jaki sposób zachęca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, w jaki sposób podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego opowiada, jak angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo</li> <li>aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych im-</li> </ul>

	<p>ludzie przychodzą do kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków</li> <li>potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski</li> <li>podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostolskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin</li> <li>interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”</li> <li>charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny</li> </ul>	<p>ca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie</li> <li>uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój</li> </ul>	<p>prez na terenie kościoła (dekora-cje, żłó-bek, Grób Pański, ołtarze na Boże Cia-ło, festyny itp.)</p>
<b>V. Oj-czyzna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm</li> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni</li> <li>podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony</li> <li>wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich</li> <li>prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha</li> <li>podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci</li> <li>relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju</li> <li>podaje fakty z życia św. Jadwigi Królowej</li> <li>podaje przykłady nietole-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady naszych narodowych bohaterów</li> <li>przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I</li> <li>podaje datę liturgicznej uroczystości św. Wojciecha</li> <li>prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej</li> <li>podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława</li> <li>omawia, w jaki sposób stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem</li> <li>wymienia zasługi św. Jadwigi dla chrześcijaństwa</li> <li>podaje datę jej wspomnienia liturgicznego</li> <li>podaje, w jaki sposób wyraża troskę o rozwój swojej wiary</li> <li>wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce</li> <li>wyraża szacunek względem ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie</li> <li>uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny</li> <li>wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów</li> <li>uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego</li> <li>charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym</li> <li>wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu</li> <li>charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej</li> <li>ukazuje wartość tolerancji religijnej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azyłem heretyków”</li> <li>opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków</li> <li>charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokato-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jaki sposób wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu</li> <li>uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia Chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy</li> <li>uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których staje w obronie pokrzywdzonych</li> <li>podaje, w jaki sposób wyraża odpowiedzialność za szerzenie wiary</li> <li>charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji</li> <li>określa, w jaki sposób angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>samo-dzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed ty-siąca lat oraz ich znaczenia dla współ-czesności i referuje owoce swych poszukiwań</li> <li>włącza się w przygotowanie religijnej oprawy</li> </ul>

	<p>rancji religijnej w szesnastowiecznej Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce</li> <li>wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.</li> <li>omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego,</li> <li>podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę</li> <li>wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę</li> <li>podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu</li> <li>wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki,</li> <li>wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego</li> </ul>	<p>innych wyznań</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary</li> <li>podaje główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli</li> <li>wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego</li> <li>podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowyzwolenicze oraz w działalność społeczno-kulturalną</li> <li>wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju</li> <li>wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny</li> <li>określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski</li> <li>wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków</li> <li>określa formy kultu bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki</li> <li>podaje, w jaki sposób korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty</li> <li>podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych</li> <li>omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów</li> </ul>	<p>lickim a greckokatolickim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowyzwolenicznych</li> <li>charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej</li> <li>charakteryzuje postawę kard. Wyszyńskiego wobec Ojczyzny</li> <li>opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego</li> <li>charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny</li> <li>charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków</li> <li>uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekrety carskie z 1839 r. i 1874 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)</li> <li>podaje, w jaki sposób troszczy się o jedność w swoim środowisku</li> <li>układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła</li> <li>uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę</li> <li>wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę</li> <li>uzasadnia, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa</li> <li>uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi</li> <li>podaje, w jaki sposób dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji</li> </ul>	<p>ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, w jaki sposób angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych</li> </ul>
<p><b>VI. Moja codzienność</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie uczciwości</li> <li>podaje, że uczciwość jest warunkiem spokojnego sumienia</li> <li>definiuje pojęcia: obmowa,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia, co można stracić przez nieuczciwość</li> <li>kieruje się uczciwością w relacjach z innymi</li> <li>podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych</li> <li>wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto być ucz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek</li> <li>analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sytuacje, w których stara się pokojowo rozwią-</li> </ul>

	<p>oszczerstwo, krzywoprysięstwo, wiarołomstwo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, czym są uczucia</li> <li>• wymienia najważniejsze uczucia</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki</li> <li>• podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej</li> <li>• wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18</li> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym</li> <li>• określa istotę prawdziwej wolności</li> <li>• definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska</li> <li>• podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka</li> <li>• wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu</li> </ul>	<p>oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności, a nawet życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• określa, w jaki sposób stara się poznać świat własnych uczuć oraz jak pracuje nad ich rozwojem</li> <li>• określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa</li> <li>• wymienia uznawane przez siebie autorytety</li> <li>• wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów</li> <li>• podaje przykłady nadużywania wolności</li> <li>• podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu</li> <li>• wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności</li> <li>• wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku</li> </ul>	<p>ciwym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskiej) oparte na prawdzie</li> <li>• uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa</li> <li>• charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania</li> <li>• uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć</li> <li>• uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi</li> <li>• charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag</li> <li>• uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów</li> <li>• charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych</li> <li>• uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność</li> <li>• wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności</li> <li>• omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorzeniu i wezwaniu do miłości również nieprzyjaciół</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej</li> <li>• uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami,</li> <li>• wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne, jest dobre</li> <li>• wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wpływ krzywoprysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka</li> <li>• uzasadnia przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją</li> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje</li> <li>• wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z innymi ludźmi</li> <li>• zwracając innym uwagę, czyni to taktownie, z zachowaniem szacunku dla rozmówcy</li> <li>• z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki</li> <li>• formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet</li> <li>• podaje, w jaki sposób stara się być autorytetem dla innych</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy odpowiedzialnie korzysta z wolności</li> <li>• dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)</li> <li>• uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej</li> <li>• określa, w jaki sposób po-</li> </ul>	<p>zywać konflikty rodzinne i koleżeńskie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada, w jaki sposób inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil</li> </ul>
--	--	---	--	---	---

			rozwoju	dejmując pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądanłości i kontroli swoich pragnień <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia</li> </ul>	
<b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia, co to jest pokusa</li> <li>• podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta</li> <li>• określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki</li> <li>• definiuje pojęcie ewangelizacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania</li> <li>• wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej</li> <li>• wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć</li> <li>• określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem</li> <li>• podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi</li> <li>• określa, w jaki sposób wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu</li> <li>• uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny, ale w naszym życiu pozostały jego skutki</li> <li>• charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu</li> <li>• wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji</li> <li>• omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje, w jaki sposób przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje</li> <li>• wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej</li> <li>• omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy</li> <li>• określa, w jaki sposób wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny, a szczególnie rodzice</li> <li>• podaje przykłady okoliczności, gdy rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie</li> </ul>	

# WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII DLA KLASY VIII SZKOŁY PODSTAWOWEJ

## SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>I. Przyjęcie Jezusa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa własne rozumienie szczęścia</li> <li>podaje przykłady przeżywania przez ludzi cierpienia i szczęścia</li> <li>podaje prawdę, że Jezus czeka na grzesznika nie jako sędziego, lecz jako Ten, kto kocha</li> <li>wie, że wiara jest darem od Boga,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że miłość Boga jest skierowana indywidualnie do każdego człowieka</li> <li>wskazuje, w jaki sposób powierza siebie Maryi w indywidualnej modlitwie</li> <li>określa istotę prawdziwego szczęścia i cierpienia</li> <li>podaje, jak pokonać lęk przed wyznaniem grzechów spowiednikowi</li> <li>określa, w jaki sposób powierza swoje grzechy Jezusowi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst hymnu <i>Magnificat</i></li> <li>uzasadnia, że przyjęcie Bożej miłości otwiera drogę do szczęścia</li> <li>włącza w swoją modlitwę „Pod Twoją obronę”</li> <li>interpretuje teksty biblijne o zaparciu się Piotra i zdradzie Judasza (Mt 26,69-75; Mt 27,3-5)</li> <li>uzasadnia, dlaczego człowiek jest naprawdę szczęśliwy, gdy jest bez grzechu</li> <li>charakteryzuje ludzkie szczęście w perspektywie wieczności</li> <li>interpretuje biblijną perykopę o robotnikach w winnicy (Mt 20,1-15),</li> <li>uzasadnia, że osiągnięcie nieba realizuje się przez modlitwę i podejmowanie codziennych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego Maryja jest nazywana Gwiazdą Nowej Ewangelizacji</li> <li>uzasadnia, że jest otwarty na sygnały znaki Bożej miłości w swoim życiu</li> <li>uzasadnia, że przyznanie się do winy i żal prowadzi do oczyszczenia, a ich brak do nieszczęścia (na przykładzie Piotra i Judasza)</li> <li>uzasadnia, że Bóg pragnie zbawienia każdego człowieka, ale wspólnie z innymi,</li> <li>wskazuje, jak troszczy się o rozwój wiary, by jego miejsce w niebie nie pozostało puste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>daje świadectwo szczęścia płynącego z życia bez grzechu</li> </ul>

	<p>nieszaszużonym przez człowieka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna prawdę, że Jezus wysłuchuje naszych próśb ze względu na naszą wiarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia działania człowieka, które pomogą mu otworzyć drzwi nieba (osiągnąć zbawienie)</li> <li>wymienia owoce zaufania Jezusowi</li> </ul>	<p>obowiązków</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst o uzdrowieniu sługi setnika (Mt 8,5-13)</li> <li>charakteryzuje postać setnika jako poganina</li> <li>wyjaśnia znaczenie modlitwy liturgicznej „Panie nie jestem godzien...”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, że prośba skierowana do Jezusa musi być połączona z głęboką wiarą i pokorą</li> <li>podaje przykłady, gdy z wiarą prosi Boga o pomoc w codziennych sytuacjach</li> </ul>	
<b>II. Miłość</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, za kogo jest odpowiedzialny teraz i w przyszłości</li> <li>podaje zasady, na których opierają się relacje międzyludzkie</li> <li>podaje przykłady autorytetów osób dorosłych</li> <li>wylicza przyczyny konfliktów z rodzicami</li> <li>wymienia grupy ludzi wykluczonych społecznie</li> <li>podaje najczęstsze przyczyny wykluczeń</li> <li>podaje argumenty za urodzeniem dziecka, biorąc pod uwagę matkę i ojca</li> <li>definiuje pojęcie „eutanazja”</li> <li>wymienia powody, dla których ludzie chcą poddać się eutanazji</li> <li>określa, co to jest sakrament namaszczenia cho-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje kryteria, według których chce kształtować swoje życie</li> <li>wymienia osoby, które mogą mu pomóc w podejmowaniu właściwych decyzji</li> <li>podaje prawdę, że Bóg stworzył człowieka do życia we wspólnocie z innymi (Rdz 2,18)</li> <li>definiuje pojęcie konfliktu międzypokoleniowego</li> <li>wymienia zasady pomagające w rozwiązywaniu konfliktów z dorosłymi</li> <li>podaje przykłady okazywania przez siebie szacunku do ludzi potrzebujących pomocy</li> <li>wylicza sposoby ratowania dzieci nienarodzonych</li> <li>wymienia skutki aborcji w życiu kobiety i mężczyzny</li> <li>wylicza sposoby udzielania pomocy osobie chorej i umierającej</li> <li>wymienia skutki sakramentu namaszczenia chorych</li> <li>wylicza sytuacje, w których osoba przyjmuje sakrament namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego jego obecny rozwój ma wpływ na jego przyszłość</li> <li>interpretuje perykopę biblijną o bogaczu i Łazarzu (Łk 16,19-31)</li> <li>wymienia kręgi relacji z innymi (rodzina, przyjaciele, koledzy, obcy)</li> <li>charakteryzuje różnice w relacjach między osobami bliskimi i obcymi</li> <li>uzasadnia, dlaczego warto korzystać z doświadczenia dorosłych</li> <li>omawia, czego dotyczą wybory życiowe młodego człowieka</li> <li>omawia, jak podejmować właściwe decyzje</li> <li>charakteryzuje potrzeby człowieka, który przestał sobie radzić w życiu</li> <li>uzasadnia chrześcijańską powinność zajęcia się ludźmi wykluczonymi</li> <li>wyjaśnia, czym jest dar życia</li> <li>wyjaśnia, dlaczego najczęstszą przyczyną aborcji jest poczucie osamotnienia matki dziecka</li> <li>dokonuje moralnej oceny aborcji</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę obrony życia od poczęcia</li> <li>dokonuje moralnej oceny eutanazji</li> <li>wyjaśnia, dlaczego podjęcie decyzji o poddaniu się eutanazji wynika z poczucia odrzucenia przez bliskich i samotności</li> <li>wyjaśnia, co to jest hospicjum</li> <li>podaje przykłady poświęcenia przez siebie czasu osobom starszym i chorym</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sakrament namaszczenia chorych jest sakramentem uzdrowienia</li> <li>opisuje historie, w których ludzie doświadczają</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje konsekwencje swoich działań w chwili obecnej i w dorosłym życiu oraz w wieczności</li> <li>wyjaśnia, dlaczego krytycznie ocenia styl życia proponowany przez media</li> <li>wyjaśnia, dlaczego konsekwencją samotności może być niechęć do życia</li> <li>podaje przykłady, że świadomie buduje właściwe relacje z ludźmi, wśród których żyje</li> <li>wyjaśnia znaczenie samodzielności w życiu osoby dojrzewającej</li> <li>wskazuje, jak szuka sposobów komunikacji, dającej wzajemne zrozumienie</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy otacza ludzi potrzebujących swoją modlitwą, starając się rozpoznać ich potrzeby i nieść skuteczną pomoc</li> <li>wyjaśnia, na czym polega tzw. duchowa adopcja</li> <li>omawia cele funkcjonowania hospicjum</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża postawę poszanowania człowieka i jego godności do chwili naturalnej śmierci</li> <li>uzasadnia, że osoby chore potrzebują pomocy w sferze duchowej</li> <li>uzasadnia swą gotowość pomocy osobie cierpiącej przez rozmowę i zachętę do przyjęcia sakramentu namaszczenia chorych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opracowuje program pomocy konkretnej grupie ludzi lub konkretnemu człowiekowi</li> <li>uzasadnia, dlaczego podejmuje postanowienie modlitwy w intencji dzieci nienarodzonych</li> </ul>



	rych		cierpienia		
<b>III. Syn Boży</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy charakteryzujące wiarę</li> <li>wskazuje teksty biblijne i patrystyczne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>wymienia pozachrześcijańskie dokumenty świadczące o Jezusie Chrystusie</li> <li>omawia proces powstania Ewangelii</li> <li>definiuje pojęcie „cud”</li> <li>wymienia sfery życia ludzi, w których Jezus dokonywał cudów</li> <li>wymienia okresy roku liturgicznego</li> <li>wskazuje miejsce Adwentu na schemacie roku liturgicznego i omawia jego znaczenie</li> <li>wskazuje wydarzenia paschalne na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wskazuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>wymienia rzeczy ostateczne człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>cytuje z pamięci wybrane wersety biblijne określające wiarę</li> <li>podaje najważniejsze fakty z życia i działalności Jezusa w porządku chronologicznym</li> <li>w skrótovej formie przedstawia treść każdego z pozachrześcijańskich dokumentów świadczących o Jezusie Chrystusie</li> <li>prezentuje główną myśl teologiczną czterech ewangelistów</li> <li>wskazuje teksty biblijne opisujące wybrane cuda Jezusa: przemianę wody w wino (J 2,1-11), rozmnożenie chleba (Mk 6,34-44), uzdrowienie epileptyka (Mt 17,14-18), uzdrowienie opętanego (Mk 1,23-27)</li> <li>wymienia święta upamiętniające wydarzenia z życia Jezusa</li> <li>wskazuje święta Pańskie na schemacie roku liturgicznego</li> <li>wymienia tradycje i symbole adwentowe</li> <li>podaje przykłady pieśni adwentowych</li> <li>wskazuje teksty biblijne i pozabiblijne mówiące o śmierci i zmartwychwstaniu Jezusa</li> <li>podaje przykłady spotkań z Chrystusem po Jego zmartwychwstaniu</li> <li>podaje czas (liczbę dni) ukazywania się Zmartwychwsta-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje cechy wiary odpowiednim tekstom biblijnym lub z tych tekstów samodzielnie odczytuje cechy i określenia wiary</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o historycznym pochodzeniu Jezusa</li> <li>samodzielnie sięga do ksiąg Nowego Testamentu jako źródła wiedzy na temat Jezusa i daje o tym świadectwo wobec klasy</li> <li>w oparciu o dokumenty pozachrześcijańskie uzasadnia, że Jezus istniał naprawdę</li> <li>uzasadnia gotowość obrony swojej wiary w Jezusa Chrystusa</li> <li>wyjaśnia podobieństwa i różnice w czterech Ewangeliiach w świetle ich teologii</li> <li>wykazuje dążność poznawczą przejawiającą się w czytaniu czterech Ewangelii w celu bliższego poznania Jezusa</li> <li>wyjaśnia, dlaczego cuda Jezusa są potwierdzeniem Jego Synostwa Bożego</li> <li>interpretuje perykopy biblijne opisujące wybrane cuda</li> <li>wyjaśnia związek działalności Jezusa z Jego modlitwą</li> <li>wyjaśnia, co to jest kalendarz liturgiczny</li> <li>stara się świadomie przeżywać rok liturgiczny, zaznaczając w kalendarzu aktualne tygodnie</li> <li>wyjaśnia sens i znaczenie tradycji i symboli adwentowych</li> <li>interpretuje teksty biblijne zapowiadające przyjście Zbawiciela</li> <li>charakteryzuje znaczenie spotkań z Chrystusem Zmartwychwstałym w umocnieniu wiary Jego uczniów</li> <li>interpretuje teksty biblijne mówiące o wniebowstąpieniu Jezusa</li> <li>charakteryzuje sposoby obecności Chrystusa wśród nas</li> <li>interpretuje tekst biblijny o końcu świata (Łk 21,25-28.34-36), wyjaśnia, dlaczego moment ten dla jednych będzie przyczyną lęku, a dla innych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z zaangażowaniem podejmuje refleksję nad wskazanymi tekstami biblijnymi</li> <li>jest odpowiedzialny za rozwój swojej wiary</li> <li>omawia kontekst historyczny przyjęcia na świat Jezusa</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy chętnie dzieli się wiedzą o Jezusie z innymi</li> <li>wskazuje, w jaki sposób poszukuje rzetelnego wyjaśnienia wątpliwości co do podstaw swojej wiary</li> <li>prezentuje owoc refleksji nad własnym życiem w świetle prawd przekazanych przez ewangelistów</li> <li>uzasadnia, że cuda Jezusa są ogłoszeniem królestwa Bożego</li> <li>wyjaśnia, że Jezus dokonuje cudów tam, gdzie jest wiara, i jednocześnie przez cuda umacnia wiarę</li> <li>daje świadectwo o tym, że z wiarą prosi Jezusa o pomoc w najtrudniejszych sytuacjach życiowych</li> <li>uzasadnia chrześcijański sens i wartość świętowania na przestrzeni roku liturgicznego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób włącza się w rodzinne i parafialne przygotowania do świąt Bożego Narodzenia</li> <li>uzasadnia potrzebę liturgicznych spotkań z Chrystusem</li> <li>uzasadnia wartość życia „w obecności Chrystusa”</li> <li>układa swój plan dnia (tygodnia), uwzględniając nieustanną, bliską obecność Chrystusa</li> <li>uzasadnia, że wyrok wydany przez Chrystusa na sądzie ostatecznym będzie konsekwencją działań człowieka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>aktywnie włącza się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej lub innej celebracji i z zaangażowaniem w niej uczestniczy</li> <li>rozwija swoją więź z Chrystusem przez życie sakramentalne i odważnie świadczy o tym wobec klasy</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne części Mszy Świętej</li> <li>podaje, że są cztery modlitwy eucharystyczne</li> <li>podaje warunki przystąpienia do Komunii Świętej</li> <li>prezentuje główne przesłanie objawień Pana Jezusa św. Małgorzacie Marii Alacoque</li> <li>podaje, kiedy obchodzimy uroczystość Najświętszego Serca Pana Jezusa</li> </ul>	<p>łego apostołom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje teksty biblijne o powtórny przyjsciu Chrystusa (Mt 25,31-46; Łk 21,25-28.34-36)</li> <li>podaje kryteria, według których Chrystus będzie sądził ludzi</li> <li>podaje przykłady ludzi, dla których uczestnictwo w Eucharystii było największą wartością</li> <li>wymienia za kogo i z kim modlimy się w drugiej modlitwie eucharystycznej</li> <li>wskazuje teksty biblijne dotyczące Eucharystii</li> <li>wymienia i omawia formy kultu Najświętszego Serca Jezusowego</li> </ul>	<p>radości)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polega królowanie Chrystusa</li> <li>podaje przykłady podejmowanych przez siebie codziennych decyzji w perspektywie wieczności</li> <li>formułuje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>świadomie i z przekonaniem włącza się w przygotowanie Mszy Świętej</li> <li>mówi z pamięci słowa konsekracji</li> <li>odpowiada na wezwania kapłana</li> <li>modli się we wspólnocie z innymi podczas liturgii</li> <li>na podstawie tekstów biblijnych wyjaśnia motywy ustanowienia przez Jezusa sakramentu Eucharystii</li> <li>uzasadnia potrzebę częstej Komunii Świętej</li> <li>wyjaśnia potrzebę i sens poświęcenia się Boskiemu Sercu Jezusa</li> <li>charakteryzuje współczesne przejawy znieważania Bożej miłości (niewdzięczność, brak poczucia grzechu, świętokradzka komunია)</li> </ul>	<p>podczas jego życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wpływ Eucharystii na życie ludzi, którzy z wielką wiarą w niej uczestniczą</li> <li>aktywnie uczestniczy we wspólnej liturgii</li> <li>wyjaśnia, dlaczego kapłan wypowiada słowa modlitwy w liczbie mnogiej</li> <li>wyjaśnia treść czterech aklamacji</li> <li>charakteryzuje przyjmowanie Komunii Świętej jako przejaw głębokiej zażyłości z Panem Jezusem</li> <li>uzasadnia ekspiacyjny charakter praktykowania pierwszych piątków miesiąca</li> </ul>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze</b> (tematy 56-58)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje prawdę, że świętość w niebie jest nagrodą za życie ziemskie</li> <li>podaje okoliczności narodzenia Pana Jezusa</li> <li>określa postawy ludzi wobec Jezusa analizując tekst biblijny Mt 2,1-12</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia imiona świętych, którzy osiągnęli swoją świętość przez dobre życie (np. św. Józef)</li> <li>wskazuje, że od narodzin Jezusa liczy się lata naszej ery mówi z pamięci tekst kołedy „Bóg się rodzi”</li> <li>wskazuje przyczyny lęku przed Jezusem Heroda i współczesnych ludzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny Mt 5,3-12</li> <li>charakteryzuje drogę do świętości wybranego świętego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób troszczy się o swoją świętość w codziennym życiu</li> <li>wykazuje, że narodzenie Jezusa zmieniło bieg świata (nowy kalendarz, nowa kultura, nowa religia)</li> <li>omawia przesłania wybranych kołed („Bóg się rodzi”)</li> <li>śpiewa kołedy z rodziną i klasą oddając cześć narodzonemu Jezusowi</li> <li>charakteryzuje podobieństwa w postawach pomiędzy współczesnymi ludźmi, Herodem a Mędrcami w poszukiwaniu Mesjasza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że świętość można osiągnąć przez codzienne dobre życie oraz męczeństwo czyli żyjąc duchem Ośmiu Błogosławieństw</li> <li>dokonuje porównania treści kołed z przesłaniem tekstów biblijnych o narodzeniu Jezusa</li> <li>wskazuje, w jaki sposób przygotowuje się do przyjęcia Chrystusa we własnym sercu</li> <li>wskazuje, jak służy pomocą tym, którzy chcą być blisko Jezusa</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za tych, którzy Jezusa odrzucają</li> </ul>	

DZIAŁ	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>IV. Parafia, wspólnota, ruch</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>definiuje pojęcie parafii i podaje, kto do niej należy</li> <li>podaje definicję sanktuarium, diecezji, seminarium,</li> <li>podaje nazwę swojej diecezji oraz imię i nazwisko jej biskupa</li> <li>definiuje pojęcia: świecki i konsekrowany</li> <li>wymienia posługi kapłana oraz funkcje, jakie mogą pełnić w Kościele ludzie świeccy</li> <li>definiuje pojęcie liturgii Kościoła,</li> <li>podaje, że liturgia słowa jest częścią Mszy Świętej, może też być odrębną celebracją</li> <li>omawia, co zawiera i do czego służy lekcjonarz</li> <li>wyjaśnia pojęcie wspólnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje kapłanów pracujących w miejscowej parafii oraz podaje ich imiona i nazwiska</li> <li>wymienia dobra materialne i duchowe, z których korzysta w parafii (ofiarowane przez wiernych w historii)</li> <li>wskazuje, gdzie jest katedra i seminarium duchowne</li> <li>wymienia najważniejsze sanktuaria swojej diecezji</li> <li>omawia najważniejsze wydarzenia z historii swojej diecezji</li> <li>wymienia grupy, ruchy i wspólnoty działające na terenie parafii</li> <li>wymienia różne formy życia poświęconego Bogu</li> <li>przedstawia cechy charakterystyczne dla świętych</li> <li>wskazuje, że celem posługi kapłana, jak i apostołstwa świeckich jest zbawienie własne i pomoc w zbawieniu innych ludzi</li> <li>wymienia sposoby obecności Chrystusa w liturgii</li> <li>wymienia różne formy liturgii Kościoła</li> <li>wymienia i omawia cykle czytań mszalnych (dwuletni cykl na dni powszednie i trzyletni na niedziele)</li> <li>podaje przykłady wspólnotowej lektury Pisma Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada historię swojego kościoła parafialnego.</li> <li>wskazuje, w jaki sposób wyraża więź ze swoją parafią</li> <li>wyjaśnia rolę sanktuariów w życiu społecznym i narodowym</li> <li>charakteryzuje działalność wybranych grup</li> <li>uzasadnia potrzebę i wartość przynależności do różnielniczych grup o charakterze religijnym</li> <li>interpretuje słowa Chrystusa i Kościoła wzywające do życia konsekrowanego</li> <li>wyraża zainteresowanie formą życia poświęconego Bogu</li> <li>uzasadnia potrzebę apostołstwa świeckich</li> <li>charakteryzuje wzajemne relacje członków Kościoła</li> <li>podaje przykłady swojej troski o zbawienie własne i innych</li> <li>charakteryzuje działanie Boga i człowieka w liturgii</li> <li>uzasadnia, że uczestnicząc w liturgii spotykamy Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>uzasadnia swe pragnienie spotkania się z Chrystusem przez świadome i czynne uczestnictwo w liturgii Kościoła</li> <li>formuluje argumenty za uczestnictwem w liturgii</li> <li>uzasadnia, że czytane i rozważane podczas liturgii teksty biblijne są kierowanym do nas słowem Boga</li> <li>wyjaśnia znaczenie kreślonych na czole, ustach i sercu krzyżyków przed czytaniem Ewangelii</li> <li>potrafi posługiwać się lekcjonarzem</li> <li>charakteryzuje Kościół jako wspólnotę wspólnot</li> <li>omawia schemat biblijnego spotkania w ramach wybranej wspólnoty</li> <li>wyjaśnia związek życia chrześcijanina z rozważanym we wspólnocie lub indywidualnie słowem Bożym</li> <li>podejmuje samodzielne próby rozmowy ze słowem Bożym i dzieli się z klasą swym doświadczeniem</li> <li>rozpoznaje elementy sztuki sakralnej w swojej świą-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za żyjących i zmarłych ofiarodawców na rzecz parafii</li> <li>uzasadnia, dlaczego chętnie bierze udział w pielgrzymce do wybranego sanktuarium</li> <li>dzieli się przeżyciami związanymi z pobytem w sanktuarium</li> <li>dokonuje wyboru grupy, w której czułby się dobrze i mógłby się rozwijać emocjonalnie i duchowo</li> <li>uzasadnia, dlaczego modli się za różne stany w Kościele</li> <li>referuje, w jaki sposób poszukuje własnej drogi życiowej</li> <li>określa swoje miejsce w Kościele</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w życie Kościoła</li> <li>angażuje się w przygotowanie liturgii Mszy Świętej</li> <li>uzasadnia, że do życia prawdziwie chrześcijańskiego konieczna jest stała więź z Chrystusem</li> <li>uzasadnia własne pragnienie podtrzymywania i ciągłego odnawiania więzi z Chrystusem poprzez życie sakramentalne</li> <li>uzasadnia, dlaczego z szacunkiem i uwagą słucha słowa Bożego</li> <li>wskazuje, w jaki sposób zachęca rodziców i rodzeństwo do rodzinnej lektury Pisma Świętego</li> <li>charakteryzuje motywy powstawania religijnych dzieł sztuki</li> <li>uzasadnia swój szacunek wobec dzieł sztuki sakralnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>referuje, jakie działania podejmuje na rzecz parafii, inspirując do nich swoich kolegów</li> <li>wskazuje, w jaki sposób angażuje się w działalność wybranej grupy</li> <li>referuje wobec klasy swe uczestnictwo w spotkaniach grupy rozważającej słowo Boże</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady motywów biblijnych w sztuce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najbardziej znane dzieła sztuki religijnej (z zakresu architektury, malarstwa, rzeźby, muzyki)</li> </ul>	<p>tyni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób kształtuje w sobie wrażliwość na piękno</li> </ul>		
<b>V. Europa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady zetknięcia się św. Pawła z kulturą grecką i rzymską</li> <li>• wymienia najwcześniejszych misjonarzy niosących Ewangelię w różnych częściach Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: monachizm, reguła zakonna, benedyktyni</li> <li>• definiuje pojęcia: patriarcha, schizma, prawosławie, ikona, cerkiew</li> <li>• podaje, kim był Grzegorz VII i czego dotyczyły wydane przez niego dekrety reformatorskie</li> <li>• wymienia uniwersytety średniowiecznej Europy</li> <li>• definiuje pojęcia: zakon żebraczy, habit, kwesta</li> <li>• określa, na czym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcie inkulturacji</li> <li>• na podstawie wypowiedzi Jana Pawła II podaje przykłady współczesnych „areopagów”</li> <li>• podaje w zarysie kolejność chrystianizacji poszczególnych ludów i terytoriów Europy</li> <li>• prezentuje koleje życia św. Benedykta z Nursji</li> <li>• podaje znaczenie sentencji „ora et labora”</li> <li>• wymienia przyczyny i następstwa podziału na Kościół wschodni i zachodni</li> <li>• wymienia patriarchaty Kościoła wschodniego</li> <li>• wymienia owoce reformy gregoriańskiej</li> <li>• definiuje pojęcia: inwestytura, symonia, ekskomunika</li> <li>• prezentuje dziedziny wiedzy studiowane w średniowieczu</li> <li>• prezentuje dorobek św. Tomasza z Akwinu</li> <li>• podaje nazwiska wierzących ludzi nauki ze średniowiecza (M. Kopernik, M. Trąba, S. Hozjusz, Z. Oleśnicki) i tych, którzy żyją współcześnie</li> <li>• wymienia zakonny żebracze i ich założycieli</li> <li>• wskazuje współczesne sposoby pozyskiwania dóbr nawiązujące do franciszkańskiego żebractwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę św. Pawła wobec przejawów kultury greckiej i rzymskiej</li> <li>• wyraża szacunek dla ludzi o innych poglądach</li> <li>• wskazuje, w jaki sposób szuka wyjaśnienia napotkanych trudności w celu pogłębienia własnej wiary</li> <li>• charakteryzuje działalność ewangelizacyjną pierwszych misjonarzy</li> <li>• opisuje przemiany cywilizacyjne związane z wprowadzeniem chrześcijaństwa</li> <li>• charakteryzuje benedyktyńską regułę zakonną, ukazując jej aktualność dla współczesnego człowieka</li> <li>• omawia zakonne życie benedyktynów</li> <li>• wyjaśnia zaangażowanie chrześcijan w tworzenie kultury</li> <li>• referuje, w jaki sposób walczy z bezczynnością i lenistwem</li> <li>• ocenia przyczyny i skutki schizmy wschodniej</li> <li>• wykazuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim i prawosławnym</li> <li>• układa modlitwę w intencji zjednoczenia wszystkich chrześcijan</li> <li>• wyraża szacunek względem braci prawosławnych</li> <li>• krytycznie ocenia stosunki państwo – Kościół przed reformą gregoriańską</li> <li>• charakteryzuje główne założenia reformy</li> <li>• charakteryzuje wkład ludzi wierzących w rozwój ludzkiej wiedzy</li> <li>• wskazuje, gdzie szuka kompetentnej pomocy w rozwiązywaniu wątpliwości w wierze</li> <li>• uzasadnia religijny sens ubóstwa i żebractwa</li> <li>• opisuje habit franciszkański</li> <li>• uzasadnia, dlaczego chętnie dzieli się z ubogimi</li> <li>• potrafi ocenić zło płynące z inkwizycji</li> <li>• charakteryzuje metody walki z heretykami stosowane przez inkwizycję</li> <li>• uzasadnia swą postawę mężnego wyznawania wiary</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia problemy związane z inkulturacją chrześcijaństwa w pierwszych wiekach</li> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy w różnych środowiskach odważnie przyznaje się do Chrystusa i Kościoła</li> <li>• uzasadnia wartość chrześcijańskich zasad w kształtowaniu się i rozwoju europejskich społeczeństw</li> <li>• uzasadnia wybór św. Benedykta na głównego patrona Europy</li> <li>• omawia wpływ św. Benedykta i benedyktynów na rozwój cywilizacji i kultury europejskiej</li> <li>• omawia znaczenie modlitwy i pracy w swej trosce o własny rozwój duchowy</li> <li>• charakteryzuje działania ekumeniczne Kościoła prawosławnego i katolickiego</li> <li>• wyjaśnia znaczenie reformy Grzegorza VII dla Kościoła w Europie zachodniej i w Polsce</li> <li>• uzasadnia swą gotowość respektowania obowiązków i praw Polaka katolika zawartych w Konstytucji RP</li> <li>• omawia, w jaki sposób angażuje się w pogłębianie wiedzy i wiary</li> <li>• ukazuje wartość rezygnacji z dóbr materialnych na rzecz wzrostu duchowego</li> <li>• poprawnie interpretuje fragmenty z Biblii i listu Jana Pawła II „Tertio millennio adveniente”</li> <li>• uzasadnia, dlaczego przebacza i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje, w jaki sposób włącza się w działania ekumeniczne Kościoła</li> <li>• uzasadnia, dlaczego krytycznie odnosi się do wypowiedzi odrzucających chrześcijańskie wartości (oparte na dekalogu i Ewangelii)</li> <li>• referuje swe uczestnictwo w kwestiach na cele charytatywne</li> </ul>

	<p>polega świętość Kościoła</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: inkwizycja i herezja</li> <li>• wymienia przyczyny reformacji i reformy katolickiej</li> <li>• wymienia głównych reprezentantów epoki reformacji</li> <li>• definiuje pojęcia: deizm, masoneria, racjonalizm, modernizm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny powstania inkwizycji</li> <li>• prezentuje stanowisko współczesnego Kościoła wobec inkwizycji</li> <li>• wyraża postawę akceptacji i tolerancji wobec drugiego człowieka</li> <li>• podaje datę Soboru Trydencckiego i wymienia główne postanowienia</li> <li>• wymienia wartości, którymi Kościoły reformacji ubogaciły chrześcijaństwo</li> <li>• wymienia autentyczne osiągnięcia epoki oświecenia</li> <li>• wymienia zagrożenia wiary zawarte w filozofii oświecenia</li> </ul>	<p>w Chrystusa oraz miłości względem drugiego człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje problemy Kościoła zachodniego i jego wewnętrzne próby odnowy</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegał rozłam w Kościele Zachodnim</li> <li>• charakteryzuje ruch ekumeniczny</li> <li>• wyraża postawę tolerancji religijnej i szacunku wobec przedstawicieli innych wyznań</li> <li>• wyraża więź ze swoim Kościołem oraz docenia osiągnięcia i wartości Kościołów reformacji</li> <li>• uzasadnia nielogiczność poglądów przeciwstawiających wiarę rozumowi</li> <li>• opisuje przebieg prześladowań Kościoła w okresie rewolucji francuskiej</li> <li>• uzasadnia, że wiara i rozum wzajemnie się uzupełniają i nie może być między nimi sprzeczności</li> <li>• uzasadnia swe przekonanie, że rozum potrzebuje wiary dla lepszego poznania rzeczywistości</li> </ul>	<p>prosi o przebaczenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia działanie reformatorów katolickich oraz założycieli nowych Kościołów reformacji</li> <li>• omawia podobieństwa i różnice katolicyzmu, luteranizmu i kalwinizmu</li> <li>• uzasadnia, dlaczego modli się o jedność chrześcijan</li> <li>• charakteryzuje intelektualne postawy oświecenia</li> <li>• wskazuje wartości i zagrożenia kryjące się w myśli oświeceniowej</li> <li>• uzasadnia, dlaczego deizm i ideologia masońska nie da się pogodzić z nauką Kościoła katolickiego</li> <li>• uzasadnia swą krytyczną postawę wobec ideologii niezgodnych z wiarą katolicką</li> </ul>	
<b>VI. Mój rozwój</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• definiuje pojęcia: pokora, pycha</li> <li>• wymienia prośby zawarte w Modlitwie Pańskiej</li> <li>• określa, czym jest modlitwa,</li> <li>• definiuje pojęcia: wychowanie, samowychowanie</li> <li>• podaje przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu rówieśników na życie</li> <li>• wymienia swoje zdolności oraz pozytywne cechy charakteru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje biblijne przykłady pokory i pychy</li> <li>• podaje przykłady ludzi, którzy swoje życie opierali na modlitwie</li> <li>• określa różne sposoby postrzegania relacji z Bogiem i innymi w zależności od wieku (1 Kor 13,11)</li> <li>• wskazuje zmiany zachodzące we własnym postrzeganiu Boga i ludzi</li> <li>• podaje, za co najczęściej jest chwalony a za co krytykowany</li> <li>• poddaje refleksji różnice, jakie dostrzega między własnym wyobrażeniem siebie a tym, jak postrzegają go inni</li> <li>• definiuje pojęcie prawo naturalne</li> <li>• podaje przykłady praw, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje teksty biblijne mówiące o pokorze i pysze (Łk 18,10-14; J 13,5.16; Rz 12,16)</li> <li>• wyjaśnia znaczenie tych postaw w rozwoju relacji do samego siebie, Boga i ludzi</li> <li>• interpretuje treść Modlitwy Pańskiej jako program drogi chrześcijanina</li> <li>• uzasadnia potrzebę systematycznej modlitwy</li> <li>• charakteryzuje znaczenie modlitwy w życiu wybranych świętych (bł. Teresa z Kalkuty, św. O. Pio, Marta Robin)</li> <li>• uzasadnia, dlaczego warto dobrze się modlić</li> <li>• uzasadnia wartość codziennej modlitwy w pogłębianiu swej osobistej relacji z Bogiem</li> <li>• wyjaśnia, czemu służy wychowanie, do czego zmierza, kto uczestniczy w tym procesie, kto nim kieruje i od czego zależy efekt wychowawczy</li> <li>• uzasadnia, że wraz z dorastaniem powinna dokonywać się zmiana relacji z ludźmi</li> <li>• charakteryzuje zasady wypowiedzania opinii o ludziach i przyjmowania wypowiedzi na swój temat</li> <li>• z godnością i spokojem przyjmuje opinie innych na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje i charakteryzuje sposoby kształtowania postawy pokory i wyzwalania się z pychy</li> <li>• formułuje własną modlitwę, wzorując się na Modlitwie Pańskiej</li> <li>• uzasadnia związek swej codziennej systematycznej modlitwy z postawą zaufania Bogu</li> <li>• omawia trudności napotymane przy modlitwie i wskazuje sposoby ich pokonywania</li> <li>• uzasadnia, co w procesie samowychowania prowadzi nas do Chrystusa, a co nas od Niego oddala</li> <li>• podaje przykłady konkretnych wymagań, jakie stawia sobie w aspekcie samowychowania</li> <li>• uzasadnia, że nastolatek powinien budować nową wizję obrazu Boga i relacji z Nim</li> <li>• uzasadnia potrzebę konfrontacji własnego obrazu siebie z opiniami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady sytuacji, gdy wyraża sprzeciw wobec lansowania relatywizmu moralnego</li> <li>• omawia, w jaki sposób poszukuje dojrzałych form spotykania się z Bogiem i innymi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa, czym są obiektywne normy moralne oraz na czym polega relatywizm moralny</li> <li>wymienia ważniejsze fakty z życia Salomona</li> <li>definiuje mądrość i wymienia jej przejawy</li> <li>wymienia swoje najważniejsze obowiązki</li> <li>wymienia swoje najważniejsze zainteresowania</li> </ul>	<p>obowiązują każdego i w każdym czasie, oraz takich, które ludzie mogą ustanawiać i modyfikować</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje różnice między mądrością Bożą a ludzką</li> <li>omawia przejawy mądrości Salomona</li> <li>podaje przykłady ludzi (uczniów, sportowców, naukowców...), którzy osiągnęli sukces dzięki wyteżonej pracy</li> <li>określa, kim chce zostać i co robić w dorosłym życiu</li> </ul>	<p>swój temat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę respektowania obiektywnych norm moralnych</li> <li>potrafi właściwie oceniać czyny, nazywając złem, a dobro dobrem</li> <li>uzasadnia potrzebę Bożej pomocy w dokonywaniu mądrych wyborów</li> <li>podaje przykłady dokonywanych przez siebie mądrych, zgodnych z wolą Bożą wyborów</li> <li>podaje przykłady właściwie podjętych przez siebie decyzji i ich owoce, za które dziękuje Bogu</li> <li>podaje przykłady prac, zajęć, które podejmuje z chęcią, oraz takich, do których czuje się przymuszany</li> <li>interpretuje przypowieść o talentach</li> <li>podaje przykłady wykorzystywania swoich umiejętności dla dobra własnego i innych</li> <li>charakteryzuje sposób realizacji własnej drogi życiowej, określając cele dalsze i bliższe</li> <li>opracowuje plan rozwoju ujawnionych zainteresowań i osiągnięcia życiowych celów</li> </ul>	<p>innych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje, w jaki sposób dąży do lepszego poznania siebie</li> <li>charakteryzuje zgubne skutki odrzucenia obiektywnych norm moralnych</li> <li>rozpoznaje i właściwie ocenia spotykane w mediach wypowiedzi promujące relatywizm moralny</li> <li>wskazuje przejawy swej odpowiedzialności za rozwój darów, które otrzymał od Boga</li> <li>uzasadnia potrzebę pracowitości dla rozwoju zarówno jednostek wybitnych, jak i przeciętnych uzdolnień</li> <li>relacjonuje realizację swojego projektu</li> <li>wskazuje sytuacje, gdy prosi Boga o pomoc w realizacji życiowych planów</li> </ul>	
<p><b>VII. Wydarzenia zbawcze (tematy 59-61)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje, że Wielki Post to czas rozważania Męki Pana Jezusa</li> <li>wskazuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Mk 16,1-14</li> <li>określa, na czym polega dzieło nowej ewangelizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tekst biblijny o cierpieniu Jezusa (Mt 27,27-44)</li> <li>wymienia osoby, które spotkały Chrystusa zmartwychwstałego</li> <li>wskazuje przyczyny odchodzenia od Chrystusa współczesnego człowieka</li> <li>podaje przykłady, jak może ewangelizować w swojej parafii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje tekst biblijny o drodze krzyżowej i śmierci Jezusa</li> <li>relacjonuje swój udział rekolekcjach wielkopostnych</li> <li>interpretuje tekst Sekwencji wielkanocnej</li> <li>wyjaśnia symbolikę Grobu Pańskiego</li> <li>uzasadnia, dlaczego uczestniczy we Mszy Świętej w uroczystość Zmartwychwstania Pańskiego</li> <li>uzasadnia, że przyjmując sakramenty we wspólnocie parafialnej stajemy się odpowiedzialni za dzieło ewangelizacyjne Kościoła</li> <li>wyjaśnia, że w parafii każdy powinien odnaleźć własne miejsce i zadanie do spełnienia</li> <li>podaje przykłady sytuacji, gdy ewangelizuje przez dawanie świadectwa w swoim środowisku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie tekstu Gorzkich żali i rozważań nabożeństwa drogi krzyżowej opisuje cierpienia Jezusa dla naszego zbawienia</li> <li>opisuje zmartwychwstanie Chrystusa jako wypełnienie Bożej tajemnicy zbawienia, która uobecnia się w tajemnicy przemiany chleba w Ciało i wina w Krew</li> <li>uzasadnia, że dzieło nowej ewangelizacji dokonuje się wtedy, gdy człowiek poddaje się działaniu Ducha Świętego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>relacjonuje swój udział w czuwaniu w wigilię uroczystości Zesłania Ducha Świętego</li> </ul>

