

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z RELIGII W KLASIE CZWARTEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowane

na podstawie materiałów katechetycznych
„Zaproszeni przez Boga”. Nowa wersja
zgodnych z Programem nauczania religii
„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r.

Wymagania	
Podstawowe - ocena dobra Uczeń:	Ponadpodstawowe - ocena bardzo dobra Uczeń:
Rozdział I. CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?	
<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; • wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17. 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; • wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem.
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykazania Dekalogu; • wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy 4. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; • wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem.
<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; • odróżnia postawy od gestów i znaków. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; • wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; • wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; • uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej.
<ul style="list-style-type: none"> • mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; • wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; • wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty.
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; • wymienia skutki sakramentu pokuty; • wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania. 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; • wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; • pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; • charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej; • charakteryzuje rolę kapłana i naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyróżnia w tekście części składowe kolekty; • porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.
Rozdział II. KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?	
<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „Objawienia”; • opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi. 	<ul style="list-style-type: none"> • integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła.

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; • wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; • wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego. 	
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; • wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; • wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli. 	
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; • wymienia formy nauczania Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia pojęcie „Urząd Nauczycielski Kościoła”; • wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia. 	
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; • wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; • wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem. 	
<ul style="list-style-type: none"> • na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; • na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; • wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego. 	

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; • określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; • wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; • wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach. 	<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnia ich znaczenie; • charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczysto, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; • zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; • analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego).
<ul style="list-style-type: none"> • przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; • przyporządkowuje poznane księgi Nowego Testamentu do właściwej części Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; • charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy.
<ul style="list-style-type: none"> • definiuje pojęcie „homilia”; • wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii. 	<ul style="list-style-type: none"> • analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza, <i>Ziarna przyjaźni</i>; • przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; • recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary; • wyjaśnia artykuły wyznania wiary.

<ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje „modlitwę powszechną” • uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej; • wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.
Rozdział III. DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?	
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega istota daru; • wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; • interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; • wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; • uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary.
<ul style="list-style-type: none"> • rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; • wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; • analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; • wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała i duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; • opowiada perykopę Łk 9,12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu.

<ul style="list-style-type: none"> wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia ofiary czasów Starego Testamentu; potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment.
<ul style="list-style-type: none"> wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu.
<ul style="list-style-type: none"> pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>; wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; 	<ul style="list-style-type: none"> wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji.
<ul style="list-style-type: none"> opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej.
<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”. 	<ul style="list-style-type: none"> wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; definiuje słowo „doksologia”.

<ul style="list-style-type: none"> • podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; • wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; • wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; • wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinięciem głowy i słowami: pokój z Tobą; • interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; • charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; • wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa; • wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii; • wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb.
IV. DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?	
<ul style="list-style-type: none"> • umie nazwać cel życia chrześcijanina; • wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; • podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; • wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; • uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny

<ul style="list-style-type: none"> • podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu. 	<p>miłości;</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem.
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; • wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; • wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogostawieństwem we Mszy Świętej.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; • przedstawia działalność szkolnych kół Caritas. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; • wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi.
<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogostawieństwa; • definiuje pojęcie „błogostawieństwo”. 	<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, dlaczego błogostawieństwo jest darem Boga dla człowieka; • wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogostawieństwa za pomocą znaku krzyża, • Mszą Świętą a naszym codziennym życiem.
<ul style="list-style-type: none"> • wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych; • porównuje życie człowieka z pielgrzymką; 	<ul style="list-style-type: none"> • uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca; • wyjaśnia znaczenie błogostawieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca.

<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy być postanym; • wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana • Jezusa zmartwychwstałego; • wymienia trudności (zewnętrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.
<ul style="list-style-type: none"> • wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa; • wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną. 	<ul style="list-style-type: none"> • opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa; • wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne.
<ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II; • podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, Pawła Apostoła, Jana Pawła II; • wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii.
<ul style="list-style-type: none"> • wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem; • wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> • na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) • ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego; • wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj.