

WYMAGANIA EDUKACYJNE
ORAZ
KRYTERIA OCENIANIA
Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

GIMNAZJUM

2016/2017

Skala ocen	Gramatyka i słownictwo Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> - Biegłe posługuje się wiedzą zdobytą podczas lekcji. - Opanował na poziomie bardzo dobrym oraz potrafi zastosować w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału oraz niektóre wykraczające poza nakreślone ramy. - Jest zdolny tworzyć zdania spójne, złożone, poprawne zarówno pod względem gramatycznym, jak i logicznym. - Umiejętnie formułuje spontaniczne wypowiedzi, które nie zawierają poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych. - Zasób słownictwa ucznia jest bogaty, obejmuje tematykę określoną w rozkładzie materiału oraz wykracza poza nią. - Wiedza oraz umiejętności ucznia wykraczają poza ramy obowiązującego programu nauczania. - Brał udział w konkursie przedmiotowym bądź w olimpiadzie. - Zna oraz stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. - Potrafi samodzielnie posługiwać się różnego rodzaju słownikami.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi dobrze posługiwać się wiedzą zdobytą podczas lekcji - Opanował na poziomie dobrym oraz potrafi zastosować w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału. - Jest zdolny budować zdania spójne, poprawne zarówno pod względem gramatycznym, jak i logicznym. - Zasób słownictwa ucznia jest obszerny, obejmuje tematykę określoną w rozkładzie materiału. - Umiejętnie formułuje spontaniczne wypowiedzi, które nie zawierają poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych. - Zna oraz stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. - Potrafi samodzielnie posługiwać się różnego rodzaju słownikami.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Opanował dość dobrze oraz stosuje w praktyce zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału. - Jest zdolny tworzyć w większości wypadków zdania spójne, które zazwyczaj są poprawne pod względem gramatycznym oraz logicznym. - Zasób słownictwa ucznia jest szeroki, obejmuje tematykę określoną w rozkładzie materiału. - Potrafi sformułować wypowiedź spontaniczną, która nie zawiera poważnych błędów gramatycznych oraz leksykalnych. - Zna oraz stosuje różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów. - Potrafi samodzielnie posługiwać się słownikiem polsko-hiszpańskim i hiszpańsko-polskim.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Poprawnie opanował oraz stosuje w praktyce niektóre zagadnienia gramatyczne określone w rozkładzie materiału. - Nie zawsze jest zdolny budować zdania spójne – przeważnie są one krótkie i proste – często zdarza mu się popełniać błędy gramatyczne i logiczne. - Zazwyczaj potrafi zastosować słownictwo do odpowiedniego zadania, jednak w ograniczonym zakresie – rzadko jest to słownictwo o charakterze bardziej złożonym bądź abstrakcyjnym. - Zna różne techniki wyszukiwania znaczenia wyrazów, jednak wybór wyrazu pasującego do kontekstu sprawia mu trudności.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Opanował niewiele zagadnień gramatycznych określonych w rozkładzie materiału. - Jest zdolny budować zdania, jednak przeważnie są one niespójne, charakteryzują się dużą ilością błędów gramatycznych oraz logicznych. - Zakres słownictwa ucznia jest bardzo ograniczony, często popełnia błędy. - Posługiwanie się słownikiem sprawia uczniowi duże trudności, wymaga pomocy nauczyciela zarówno przy wyszukiwaniu znaczenia wyrazów, jak i wybieraniu wyrazu pasującego do danego kontekstu.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Nie opanował zagadnień gramatycznych ani leksykalnych określonych w rozkładzie materiału. - Nie jest w stanie budować spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela. - Nie potrafi korzystać ze słownika w prawidłowy sposób.

Skala ocen	Słuchanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. - Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym, a także wykraczającym poza jego zasięg, np. rozumie dialogi z filmów czy teksty piosenek. - Rozumie najistotniejsze informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz potrafi wyłonić z nich błędy. - Jest zdolny wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, tj. sporządzić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Jest zdolny z łatwością rozpoznać uczucia oraz reakcje mówiącego.

	- Jest zdolny z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy oraz zdaniowy.
5	- Potrafi z łatwością zrozumieć polecenia nauczyciela. - Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym. - Rozumie najistotniejsze informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach oraz wyłonić z nich błędy. - Jest zdolny wydobyć szczegółowe informacje i stosownie do nich zareagować, tj. sporządzić na ich podstawie notatkę, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Jest zdolny z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Jest zdolny z łatwością rozróżniać dźwięki, głoski, akcent wyrazowy i zdaniowy.
4	- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. - Przeważnie rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym. - Rozumie większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach. - Jest zdolny wydobyć większość potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, tj. sporządzić na ich podstawie krótką notatkę, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Jest zdolny rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego - Jest zdolny rozróżniać dźwięki, głoski i akcent w większości wyrazów i zdań
3	- Zazwyczaj potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela. - Czasami rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym. - Rozumie część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach . - Jest zdolny wydobyć część potrzebnych informacji i stosownie do nich zareagować, tj. dopasować elementy, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Zazwyczaj jest zdolny rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Jest zdolny rozróżniać większość dźwięków i głosek, jednak rozpoznanie akcentu wyrazowego i zdaniowego sprawia mu trudności.
2	- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela, jednak potrzebna jest mu przy tym pomoc. - Rzadko rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów opartych na materiale kursowym. - Rozumie kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach - Jest zdolny wydobyć jedynie niewielką część potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, tj. dopasować elementy, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Jest zdolny sporadycznie rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego. - Jest zdolny rozróżnić tylko niektóre dźwięki i głoski, rzadko rozpoznaje akcent wyrazowy i zdaniowy.
1	- Nie rozumie poleceń nauczyciela, nawet przy udzielonej mu pomocy. - Na ogół nie rozumie ogólnego sensu tekstów ani rozmów opartych na materiale kursowym.. - Nie rozumie prawie żadnych istotnych informacji w tekstach ani w rozmowach - Nie jest zdolny wydobyć żadnych potrzebnych informacji, by stosownie do nich zareagować, tj. dopasować elementy, uszeregować zdarzenia bądź wypełnić tabelkę. - Przeważnie nie jest zdolny rozpoznać uczuć ani reakcji mówiącego. - Nie jest zdolny rozróżnić dźwięków ani głosek, nie rozpoznaje akcentu wyrazowego ani zdaniowego.

Skala ocen	Mówienie / Wymowa Osiągnięcia ucznia:
6	- Wypowiedzi ucznia są płynne, potrafi swobodnie wypowiadać się na dowolne tematy. - Wypowiedzi ucznia charakteryzują się dużą dokładnością językową, jego słownictwo jest bogate, znacznie wykracza poza ramy nakreślone w rozkładzie materiału. - Jest zdolny tworzyć wypowiedzi w sposób naturalny i spontaniczny, które nie zawierają poważnych błędów gramatycznych i leksykalnych. - Wymowa oraz intonacja ucznia jest bardzo dobra. - Zrozumienie ucznia nie stwarza żadnych problemów.
5	- Bez problemu jest w stanie przekazać wiadomość oraz przeprowadzić dialog. - Potrafi płynnie wypowiedzieć się na tematy określone w rozkładzie materiału, np. nie sprawia mu trudności przedstawić w rozbudowany sposób informacje o sobie i innych osobach, wypowiada się na temat hobby, różnych miejsc i obiektów w mieście, potrafi wskazać drogę. - Jest zdolny zamówić posiłek w restauracji bądź kawiarni. - Posługuje się poprawnym językiem, popełnia niewiele błędów. - Zakres słownictwa jest dość bogaty. - Zrozumienie ucznia nie stwarza trudności.

4	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość bądź przeprowadzić krótki dialog. - Potrafi w sposób dość spójny wypowiedzieć się na tematy określone w rozkładzie materiału, jednak zdarza się, że waha się i jest niepewny swojej wypowiedzi. - Jest w stanie zamówić posiłek w restauracji bądź kawiarni. - Zrozumienie ucznia na ogół nie sprawia trudności.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Sporadycznie potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytanie lub odpowiedzieć na pytania innych osób, jednak popełnia przy tym błędy gramatyczne. - Potrafi w sposób spójny wypowiedzieć się na tematy określone w rozkładzie materiału, jednak z dużym wahaniem. - Jest w stanie zamówić posiłek w restauracji bądź kawiarni. - Zrozumienie ucznia na ogół nie sprawia trudności.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Sporadycznie potrafi przekazać wiadomość, zadać nieskomplikowane pytania lub odpowiedzieć na pytania innych osób, jednak sprawia mu to dużą trudność. - Zdarza mu się tworzyć wypowiedzi spójne na tematy określone w rozkładzie materiału, jednak zazwyczaj jest w nich sporo błędów gramatycznych. - Często waha się i jest niepewny swojej wypowiedzi. - Jest w stanie zamówić posiłek w restauracji czy kawiarni, lecz jedynie korzystając przy tym z pomocy nauczyciela lub innych osób, słownika czy innych pomocy dydaktycznych. - Używa pojedynczych słów bądź bardzo prostych i nie zawsze poprawnych wyrażań - Zrozumienie ucznia jest możliwe, choć stwarza pewne trudności.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Nie potrafi samodzielnie przekazać wiadomości, zadać sensownego pytania ani odpowiedzieć na pytania innych osób. - Nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na żadne tematy określone w rozkładzie materiału. - Nie potrafi zamówić posiłku w restauracji czy kawiarni. - Zrozumienie ucznia jest bardzo kłopotliwe- popełnia mnóstwo błędów.

Skala ocen	Czytanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zrozumieć główne myśli w dłuższych tekstach, takich jak lektury, artykuły w prasie czy teksty z Internetu. - Potrafi zastosować strategie praktykowane podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem, itp. - Czytanie sprawia mu przyjemność. - Rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany. - Wybranie odpowiednich informacji z dłuższego tekstu nie sprawia mu trudności. - Jest w stanie ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa oraz uzasadnić swój wybór.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi zrozumieć główne myśli w tekstach określonych w rozkładzie materiału. - Potrafi korzystać ze strategii praktykowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem. - Czytanie sprawia mu przyjemność. - Rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany. - Jest w stanie ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa oraz uzasadnić swój wybór.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie ogólny sens tekstów zaprezentowanych w podręczniku oraz potrafi znaleźć w nich większość potrzebnych informacji. - Na ogół potrafi korzystać ze strategii praktykowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem. - Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, potrafi uporządkować tekst poprzestawiany - Na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, jednakże zdarza się, że uzasadnienie swojej decyzji stwarza mu problemy.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy nauczyciela lub kolegów, koleżanek w klasie rozumie ogólny sens tekstów zaprezentowanych w podręczniku, jednak jest w stanie znaleźć tylko niektóre z potrzebnych informacji. - Czasami potrafi korzystać ze strategii praktykowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem. - Na ogół rozumie konstrukcję tekstu, jednak ma kłopoty z poprawnym uporządkowaniem poprzestawianego tekstu. - Na ogół potrafi ocenić, czy podana informacja jest prawdziwa czy fałszywa, jednak nie jest w stanie poprawnie uzasadnić swojego wyboru.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Przy pomocy nauczyciela potrafi bardzo ogólnie zrozumieć sens przeczytanego tekstu lub innej informacji w podręczniku, jednakże stwarza mu to problem, nie potrafi z nich wyodrębnić szczegółowych informacji. - Rzadko potrafi korzystać ze strategii praktykowanych podczas czytania, np. przewidywanie treści tekstu na podstawie tytułu, czytanie tekstu pod kątem pytań do tekstu, z którymi zapoznał się przed czytaniem.

	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumie konstrukcje jedynie bardzo prostych tekstów, nie potrafi jednak samodzielnie uporządkować poprzestawianego tekstu. - Zdarza się, że trafnie odgaduje, czy dana informacja związana z tekstem jest prawdziwa czy fałszywa, ale nie potrafi poprawnie uzasadnić swojego wyboru.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Nawet z pomocą nauczyciela nie jest w stanie zrozumieć sensu przeczytanego tekstu, nie potrafi z niego wyodrębnić żadnych informacji. - Nie potrafi korzystać z żadnych strategii praktykowanych podczas czytania.

Skala ocen	Pisanie Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> - Jest w stanie utworzyć wypowiedź pisemną, którą charakteryzują złożone struktury, bogate słownictwo i własne przemyślenia na dowolny temat, nawet wykraczający poza tematykę omawianą na lekcjach. - Jest w stanie samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów. - Jest w stanie w sposób spójny zorganizować tekst. - W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty. - Píše teksty o wymaganej długości. - Używa poprawnej pisowni oraz interpunkcji.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Jest w stanie utworzyć wypowiedź pisemną, którą charakteryzują złożone struktury, bogate słownictwo na tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, np. napisać krótki list, pocztówkę, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, miejsc. - Jest w stanie samodzielnie lub we współpracy z grupą sporządzić pisemną pracę projektową, korzystając z różnych źródeł i materiałów. - Jest w stanie w sposób spójny zorganizować tekst. - W zadaniach pisemnych zawiera wszystkie istotne punkty. - Píše teksty o wymaganej długości. - Używa poprawnej pisowni oraz interpunkcji.
4	<ul style="list-style-type: none"> - Próbuje pisać teksty użytkowe, takie jak krótki list, pocztówka, informacje o sobie i innych, sporządzić opis ludzi, miejsc z wykorzystaniem struktur i słownictwa przedstawionego na zajęciach. - Teksty przez niego pisane, obejmujące tematy wyszczególnione w rozkładzie materiału, są na ogół dobrze zorganizowane i spójne, zawierają wszystkie istotne punkty. - Píše teksty nieco krótsze lub dłuższe od wymaganej długości. - Współpracuje z grupą kolegów, koleżanek przy tworzeniu wspólnej, pisemnej pracy projektowej, korzysta z różnych źródeł i materiałów. - Używa przeważnie poprawnej pisowni i interpunkcji.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Jest w stanie napisać zadanie zawierające proste struktury i słownictwo. - Współpracując z grupą kolegów, koleżanek tworzy wspólną, pisemną pracę projektową, wykonując prace pomocnicze, takie jak: wyszukiwanie wiadomości, przepisywanie tekstu, rysunki, dbałość o stronę techniczno-artystyczną. - Na ogół píše teksty zorganizowane, ale niezbyt spójne. - W zadaniach pisemnych zawiera większość istotnych punktów. - Píše teksty z elementami wyraźnie krótszymi lub dłuższymi od wymaganej długości. - Zdarza się, że używa niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Próbuje pisać zadania zawierające proste struktury i słownictwo - Niezbyt chętnie współpracuje z grupą przy pracach projektowych, raczej biernie obserwuje grupę. - Zazwyczaj píše teksty źle zorganizowane, chaotyczne. - W zdaniach pisemnych zawiera bardzo niewiele istotnych punktów. - Zazwyczaj píše teksty zdecydowanie krótsze od wymaganej długości. - Zazwyczaj używa niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji.
1	<ul style="list-style-type: none"> - Nawet nie próbuje pisać zadań otwartych. - Odmawia współpracy z grupą przy pracach projektowych - W zadaniach pisemnych, nawet w przepisaniu z tablicy, używa niepoprawnej pisowni oraz interpunkcji. - Nie prowadzi zeszytu przedmiotowego lub robi to bardzo niechlujnie, przez co zeszyt staje się nieprzydatny w procesie uczenia się.

Skala ocen	Praca domowa Osiągnięcia ucznia:
6	<ul style="list-style-type: none"> -Chętnie i często z własnej inicjatywy wykonuje dodatkowe prace domowe. - Prace domowe odrabia samodzielnie i systematycznie. - Zadania domowe otwarte zdecydowanie wykraczają poza wymagany poziom.
5	<ul style="list-style-type: none"> - Potrafi z powodzeniem samodzielnie wykonać pracę domową. - Prace domowe odrabia samodzielnie i systematycznie,
4	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj z powodzeniem samodzielnie wykonuje pracę domową. - Prace domowe odrabia na ogół systematycznie.
3	<ul style="list-style-type: none"> - Bywa, że miewa kłopoty z poprawnym odrobieniem prac domowych, jednak stara się wykonywać je samodzielnie i w miarę systematycznie.
2	<ul style="list-style-type: none"> - Zazwyczaj praca domowa wykonana jest nieprawidłowo bądź niesamodzielnie
1	<ul style="list-style-type: none"> -Najczęściej nie odrabia prac domowych.

OCENIANIE

Uczniowie będą oceniani za różne formy pracy na lekcji i w domu.

W szczególności uzyskują oceny za:

- **sprawdziany (po każdym przerobionym rozdziale)**
- **kartkówki sprawdzające znajomość słownictwa**
- **pracę na lekcji (indywidualną, w parach oraz w grupach)**
- **zadania domowe i wykonywane projekty**
- **wypowiedzi ustne**

Skala ocen sprawdzianów:

ocena celująca – 96% - 100%

ocena bardzo dobra – 86% - 95%

ocena dobra – 70% - 85%

ocena dostateczna – 52% - 69%

ocena dopuszczająca – 34% - 51%

ocena niedostateczna – poniżej 34%