

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

---

(DO ROCZNEGO PLANU PRACY Z HISTORII  
DLA KLASY III GIMNAZJUM)

**Piotr Kołakowski**  
**Adam Kowal**

Temat lekcji	Wymagania na ocenę:				
	dopuszczającą	dostateczną	dobrą	bardzo dobrą	celującą
		Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na ocenę dopuszczającą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą i dostateczną, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną i dobrą, a ponadto:	Uczeń spełnia wymagania edukacyjne na oceny dopuszczającą, dostateczną, dobrą i bardzo dobrą, a ponadto:
<b>Epoka napoleońska</b>					
1. Napoleońska Europa	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia daty: 1804 r., 1806 r., 1807 r., 1812 r., 1813 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: konsulat, cesarstwo, koalicje antynapoleońskie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postanowienia Kodeksu Napoleona z 1804 r.;</li> <li>wymienia daty: 1798 r., 1799 r., i przyporządkowuje im odpowiednie wydarzenia;</li> <li>przedstawia sylwetkę Napoleona i opisuje jego dojście do władzy, sukcesy polityczne i militarne oraz ostateczną klęskę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić bitwy pod Lipskiem i Waterloo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia i opisuje zmiany w Europie w zakresie stosunków społeczno-gospodarczych i politycznych w okresie napoleońskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi ocenić wpływ epoki napoleońskiej na dzieje Europy;</li> <li>potrafi ocenić postawę Napoleona jako dowódcy i polityka.</li> </ul>

<p>2. Między Francją i Rosją – Polacy po utracie niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia okoliczności i datę powstania oraz losy Legionów Polskich;</li> <li>• przedstawia sylwetki: Adama Jerzego Czartoryskiego, Józefa Wybickiego, Jana Henryka Dąbrowskiego, Tadeusza Czackiego;</li> <li>• wymienia autora i wyjaśnia okoliczności powstania <i>Mazurka Dąbrowskiego</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi scharakteryzować sytuację na ziemiach Rzeczypospolitej po rozbiorach;</li> <li>• wyjaśnia rolę Puław Czartoryskich i Liceum Krzemienieckiego dla rozwoju kultury polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić udział Polaków w wojnach napoleońskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i prezentuje koncepcje polityczne odzyskania niepodległości przez Rzeczpospolitą;</li> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić sytuację polityczną między Francją a Rosją w kontekście dążeń niepodległościowych Polaków.</li> </ul>
<p>3. Napoleon, a ziemia polskie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia związane z datami: 1806 r., 1807 r., 1809 r., 1812 r., 1813 r.;</li> <li>• przedstawia sylwetkę ks. Józefa Poniatowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i opisuje okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego;</li> <li>• omawia ustrój i opisuje terytorium Księstwa Warszawskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi omówić udział Polaków w wojnach napoleońskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić postawę Polaków wobec Napoleona;</li> <li>• potrafi ocenić postawę Napoleona wobec sprawy polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na pozytywne i negatywne skutki epoki napoleońskiej dla Polaków;</li> <li>• porównuje postanowienia konstytucji Księstwa Warszawskiego z Konstytucją 3 maja.</li> </ul>

## Świat w pierwszej połowie XIX wieku

<p>4. Rozwój cywilizacji w pierwszej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: parowóz, alfabet Morse'a, maszyna parowa;</li> <li>• wymienia nowe wynalazki techniczne w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: rewolucja i cywilizacja przemysłowa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa chronologię wydarzeń;</li> <li>• potrafi posługiwać się mapą;</li> <li>• wymienia cechy charakterystyczne cywilizacji przemysłowej;</li> <li>• umieszcza na osi czasu rewolucję przemysłową i wskazuje na mapie państwa z nią związane;</li> <li>• podaje i omawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska;</li> <li>• wymienia twórców wynalazków w dziedzinie fizyki, chemii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia procesy przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• potrafi korzystać ze źródeł historycznych;</li> <li>• podaje daty i osoby związane z poszczególnymi wynalazkami;</li> <li>• rozumie i potrafi wyjaśnić znaczenie rozwoju rewolucji przemysłowej;</li> <li>• wskazuje na różnice w rozwoju przemysłowym poszczególnych państw Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić skutki rewolucji przemysłowej.</li> </ul>
<p>5. Przemiany społeczne w pierwszej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: urbanizacja, kapitalista, robotnik;</li> <li>• podaje przynajmniej po jednym przykładzie pozytywnych i negatywnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i stosuje pojęcia: migracja, bezrobocie, strajk;</li> <li>• podaje przynajmniej po dwa przykłady pozytywnych i negatywnych skutków rozwoju</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje zmiany w poziomie życia różnych grup społecznych w XIX w. na podstawie źródeł pisanych, ikonograficznych i statystycznych;</li> <li>• wymienia postulaty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie źródeł ikonograficznych opisuje sposób podróżowania po Europie w pierwszej połowie XIX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić, na czym polegała sprzeczność interesów pomiędzy dwoma nowymi warstwami społecznymi: kapitalistami a</li> </ul>

	skutków rozwoju przemysłu dla naturalnego środowiska.	przemysłu dla naturalnego środowiska.	konkretnych grup społecznych, np. robotników.	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie różnych źródeł ocenia wpływ rewolucji przemysłowej na poziom życia.</li> </ul>	robotnikami.
Sztuka romantyczna	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcie: romantyzm;</li> <li>wymienia cechy sztuki romantycznej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia cechy i sztuki romantycznej i je opisuje;</li> <li>podaje przykłady malarzy epoki romantyzmu;</li> <li>wymienia przykłady przynajmniej trzech budowli neogotyckich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieszcza na osi czasu epokę romantyzmu;</li> <li>opisuje wybrany obraz malarza epoki romantyzmu, wymieniając jego charakterystyczne cechy dla tej epoki;</li> <li>opisuje przykłady budowli neogotyckich w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sztukę romantyzmu z już poznanymi rodzajami sztuki i opisuje różnice;</li> <li>porównuje style architektoniczne na podstawie źródeł ikonograficznych i wyciąga wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje przykłady budowli neogotyckich w swoim regionie.</li> </ul>
6. Kongres wiedeński	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje datę i cel obrad kongresu wiedeńskiego oraz wskazuje na mapie miejsce obrad;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa, do których należał decydujący głos podczas obrad kongresu wiedeńskiego;</li> <li>przedstawia zasady i postanowienia kongresu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: równowaga sił, legitymizm, Święte Przymierze, restauracja;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie przyznane na kongresie Rosji, Prusom i Austrii;</li> <li>wymienia polityków poszczególnych państw, którzy uczestniczyli w kongresie wiedeńskim, i opisuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieszcza na osi czasu początek obrad i zakończenie kongresu;</li> <li>wymienia inicjatorów zawarcia Świętego Przymierza, charakteryzuje okoliczności podpisania dokumentu i jego zasady;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie kraje, które na kongresie uzyskały status neutralności, i kraje, które utworzyły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje rolę polityków poszczególnych państw uczestniczących w kongresie wiedeńskim w jego ostatecznych ustaleniach;</li> <li>analizuje różnorodne źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia zasadę wieczystej neutralności Szwajcarii;</li> <li>ocenia znaczenie Świętego Przymierza dla nowego ładu w Europie.</li> </ul>

	<p>wiedeńskiego, uwzględniając decyzje w sprawie polskiej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie.</li> </ul>	<p>ich rolę.</p>	<p>Królestwo Niderlandów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia skuteczność zasad legitymizmu i równowagi sił.</li> </ul>		
<p>7. Europa w pierwszych latach po kongresie wiedeńskim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm;</li> <li>wymienia przynajmniej pod dwa główne założenia liberalizmu, konserwatyizmu i socjalizmu;</li> <li>podaje przykłady idei narodowych występujących w Europie w pierwszej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: liberalizm gospodarczy, węglarze (karbonariusze);</li> <li>wymienia i charakteryzuje główne założenia liberalizmu, konserwatyizmu, socjalizmu;</li> <li>pracując z tekstami źródłowymi, rozpoznaje poszczególne idee występujące w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>podaje cele ruchów narodowych na przykładzie Niemiec i Włoch;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego poparcie powstania w Grecji było złamaniem zasady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje założenia liberalizmu, konserwatyizmu i socjalizmu, wskazując różnice między tymi ideami dotyczące państwa oraz jednostki;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji lipcowej we Francji;</li> <li>charakteryzuje przebieg wydarzeń związanych z ruchami narodowymi i narodowościowymi w poszczególnych państwach Europy i umieszcza je na osi czasu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia myślicieli związanych z poszczególnymi ideami społecznymi i opisuje ich rolę w tworzeniu ich doktryny;</li> <li>wymienia zalety monarchii konstytucyjnej;</li> <li>omawia rolę praw politycznych na wybranych przykładach ruchów z pierwszej połowy XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie ruchów narodowych i narodowościowych dla ładu pokongresowego w Europie.</li> </ul>

		<p>legitymizmu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady prób łamania porządku pokongresowego.</li> </ul>			
Wiosna Ludów w Europie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: Wiosna Ludów, rewolucja lutowa, parlament frankfurcki;</li> <li>• podaje cele Wiosny Ludów oraz sposoby walki o te cele;</li> <li>• zna postać gen. Józefa Bema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyporządkowuje postać historyczną do państwa, a także wymienia w kolejności chronologicznej wydarzenia związane z Wiosną Ludów;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca, gdzie odbyły się główne manifestacje Wiosny Ludów;</li> <li>• wyjaśnia hasło: „Za naszą i Waszą wolność”;</li> <li>• opisuje wydarzenia Wiosny Ludów na terenach należących do Habsburgów;</li> <li>• omawia przyczyny wybuchu powstania na Węgrzech i próby zjednoczenia Włoch;</li> <li>• charakteryzuje przebieg i skutki rewolucji lutowej we</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowuje zestawienie chronologiczne wydarzeń związanych z Wiosną Ludów i umiejscawia je na osi czasu;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny wprowadzenia nazwy Wiosna Ludów dla wydarzeń z lat 1848–1849;</li> <li>• opisuje sytuację polityczną i gospodarczą w państwach europejskich przed wybuchem Wiosny Ludów;</li> <li>• podaje przyczyny niepowodzeń związanych ze zjednoczeniem Niemiec;</li> <li>• opisuje rolę gen. Józefa Bema w wydarzeniach Wiosny Ludów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje rolę bohaterów wydarzeń Wiosny Ludów w poszczególnych państwach;</li> <li>• analizuje różnorodne źródła historyczne i na ich podstawie wyciąga wnioski;</li> <li>• ocenia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów;</li> <li>• podaje i omawia różnice między przebiegiem Wiosny Ludów w poszczególnych krajach Europy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi przedstawić bilans Wiosny Ludów.</li> </ul>

		Francji.			
Świat w połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia wojny w Europie w drugiej połowie XIX w.;</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcia: kolonie, imperium kolonialne, wojna krymska;</li> <li>wymienia i wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii, Rosji, Francji i Holandii;</li> <li>podaje przynajmniej jeden powód rozpadu Świętego Przymierza;</li> <li>wymienia państwa Ameryki Południowej i Środkowej, które uzyskały niepodległość;</li> <li>wymienia przynajmniej po dwie przyczyny i dwa skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>zna daty: 1854–1856 ,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porządkuje chronologicznie wydarzenia związane z wojną krymską;</li> <li>opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>charakteryzuje rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych i wskazuje na mapie zmiany terytorialne;</li> <li>podaje powody rozpadu Świętego Przymierza;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje skutki wojny krymskiej i jej wpływ na Święte Przymierze;</li> <li>charakteryzuje postać Simona Bolívara i jego rolę w powstaniu niepodległych państw Ameryki Łacińskiej;</li> <li>opisuje doktrynę Jamesa Monroe;</li> <li>wyciąga wnioski na temat pozytywnych i negatywnych skutków polityki kolonialnej z perspektywy europejskiej oraz kolonizowanych społeczności i państw, podaje podobieństwa i różnice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje i omawia skutki wprowadzenia doktryny Jamesa Monroe dla Stanów Zjednoczonych i państw europejskich;</li> <li>opisuje i analizuje przyczyny osiągnięcia przez Stany Zjednoczone pozycji mocarstwowej na świecie;</li> <li>w oparciu o materiały źródłowe wyciąga wnioski na temat polityki kolonialnej, ocenia skutki tej polityki.</li> </ul>	



	1861–1865.				
--	------------	--	--	--	--

### Ziemie polskie w pierwszej połowie XIX wieku

8. Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: Kongresówka, Królestwo Polskie, Rzeczpospolita Krakowska, Wielkie Księstwo Poznańskie, konstytucja, opozycja;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Polskie, Rzeczpospolitą Krakowską i Wielkie Księstwo Poznańskie;</li> <li>• wymienia decyzje kongresu wiedeńskiego dotyczące ziem polskich;</li> <li>• wymienia przynajmniej dwie zasady ustroju Królestwa Polskiego;</li> <li>• wymienia przynajmniej po jednym osiągnięciu Królestwa Polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: unia personalna, suwerenność, autonomia, Ziemie Zabrane, kaliszanie, opozycja legalna, tajne organizacje, konspiracja, Zagłębie Dąbrowskie, Okręg Staropolski;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Królestwa Polskiego i omawia rolę jego poszczególnych organów władzy;</li> <li>• ocenia osiągnięcia Królestwa Polskiego w gospodarce, kulturze i szkolnictwie;</li> <li>• wymienia cele polskich organizacji spiskowych działających na terenie Królestwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: cenzura, Związek Filaretów, Towarzystwo Patriotyczne, układ celny, edykt regulacyjny, Bazar;</li> <li>• analizuje na mapie zmiany terytorialne dotyczące ziem polskich w XIX w.;</li> <li>• wymienia i opisuje główne zmiany w gospodarce Królestwa Polskiego;</li> <li>• charakteryzuje cele polskich organizacji spiskowych działających na terenie Królestwa Polskiego i ziem włączonych do Rosji;</li> <li>• porównuje sytuację Polaków w Królestwie Polskim i Wielkim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje wybrane zapisy konstytucji Królestwa Polskiego i na ich podstawie wyciąga wnioski na temat ustroju i suwerenności Królestwa;</li> <li>• porównuje ustrój Królestwa Polskiego, Rzeczypospolitej Krakowskiej i Wielkiego Księstwo Poznańskiego, podaje i omawia podobieństwa i różnice;</li> <li>• opisuje okoliczności powstania organizacji spiskowych w</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi ocenić politykę zaborców wobec Polaków w latach 1815–1830.</li> </ul>
---	--	--	---	--	--

	<p>w gospodarce, kulturze i szkolnictwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia tajne organizacje opozycyjne działające na ziemiach polskich.</li> </ul>	<p>Polskiego i ziem włączonych do Rosji.</p>	<p>Księstwie Poznańskim;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Ksawery Drucki-Lubecki, Hipolit Cegielski, Walerian Łukasiński.</li> </ul>	<p>Królestwie Polskim.</p>	
<p>9. Powstanie listopadowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcia: powstanie, „noc listopadowa”, detronizacja, konfiskata, zesłanie, rusyfikacja;</li> <li>sytyuuje w czasie powstanie listopadowe;</li> <li>zna i daty: 29 listopada 1830 r., 30 stycznia 1831 r.;</li> <li>wymienia przynajmniej jedną przyczynę wybuchu powstania i jeden skutek powstania;</li> <li>przedstawia ogólnie przebieg powstania listopadowego;</li> <li>zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Piotr Wysocki, Józef Sowiński, Emilia Plater, Mikołaj I.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje pojęcia: sprzysiężenie w Szkole Podchorążych, stan wojenny;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania listopadowego;</li> <li>wyjaśnia, dlaczego sejm zdetronizował Mikołaja I;</li> <li>zna postaci i wyjaśnia, kim byli: Józef Chłopicki, Jan Skrzynecki, Jan Krukowiecki, Henryk Dembiński;</li> <li>charakteryzuje przebieg powstania listopadowego w oparciu o mapę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umieszcza na osi czasu poszczególne wydarzenia związane z powstaniem listopadowym;</li> <li>charakteryzuje przyczyny wybuchu powstania listopadowego, rozróżnia przyczyny zewnętrzne i wewnętrzne;</li> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew powstańczych i wymienia polskich dowódców, którzy kierowali poszczególnymi walkami;</li> <li>wymienia argumenty stron, które brały udział w sporze o przyszłość powstania.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przebieg „nocy listopadowej”, plan bitew pod Grochowem i Ostrołęką;</li> <li>charakteryzuje stosunek państw i narodów Europy do powstania;</li> <li>opisuje skutki powstania listopadowego na ziemiach polskich we wszystkich zaborach;</li> <li>analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z powstaniem listopadowym i na ich podstawie wyciąga wnioski;</li> <li>opisuje bohaterów powstania listopadowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wykazać, jaki wpływ na wybuch powstania listopadowego miała sytuacja międzynarodowa</li> </ul>

				i ocenia przywódców powstania.	
10. Wielka Emigracja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: emigracja, Hotel Lambert, emisariusze;</li> <li>• wymienia główne ośrodki emigracji;</li> <li>• wymienia postacie związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• podaje przykłady dzieł powstałych na emigracji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: Młoda Europa, Młoda Polska;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje postacie związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• wskazuje na mapie kierunki i ośrodki emigracji;</li> <li>• charakteryzuje główne ośrodki emigracji i podaje cele, jakie stawiały sobie poszczególne ugrupowania;</li> <li>• na podstawie tekstu źródłowego wymienia przynajmniej dwie tezy programu Towarzystwa Demokratycznego Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z Wielką Emigracją;</li> <li>• wymienia i opisuje różnice między koncepcjami politycznymi i drogą do niepodległości według Hotelu Lambert, Gromad Ludu Polskiego i Towarzystwa Demokratycznego Polskiego;</li> <li>• omawia na przykładach znaczenie dziedzictwa Wielkiej Emigracji;</li> <li>• rozumie tragizm losów emigranta politycznego;</li> <li>• wyjaśnia, jaką rolę w programach emigracyjnych odgrywała sprawa chłopska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje fragmenty źródeł historycznych i literatury związanej z Wielką Emigracją i na ich podstawie wyjaśnia związki przyczynowo-skutkowe;</li> <li>• porównuje programy polityczne poszczególnych obozów emigracyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie Wielkiej Emigracji dla kultury polskiej.</li> </ul>

<p>Powstanie krakowskie i rabacja galicyjska</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i stosuje pojęcia: powstanie krakowskie, rabacja galicyjska, rzeź galicyjska, internowanie;</li> <li>• podaje daty powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej, a także wskazuje te wydarzenia na mapie;</li> <li>• rozróżnia bezpośrednio i długofalowe następstwa powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>• podaje, która organizacja przygotowała powstanie w 1846 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>• zna postacie: Ludwika Mierosławskiego, Jakub Szeli, Edwarda Dembowskiego;</li> <li>• charakteryzuje przebieg powstania krakowskiego i rabacji galicyjskiej;</li> <li>• określa, co miało skłonić chłopów do udziału w powstaniu krakowskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z powstaniem krakowskim i rabacją galicyjską;</li> <li>• wymienia i charakteryzuje przyczyny oraz skutki wybuchu powstania krakowskiego i rabacji;</li> <li>• ocenia rolę władz austriackich podczas wydarzeń związanych z powstaniem krakowskim i rabacją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje fragmenty źródeł historycznych i wskazuje związki przyczynowo-skutkowe między wydarzeniami;</li> <li>• charakteryzuje rolę Rządu Narodowego Rzeczypospolitej Polskiej w powstaniu krakowskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia okoliczności wcielenia Krakowa i Rzeczypospolitej Krakowskiej do Austrii.</li> </ul>
<p>Wiosna Ludów na ziemiach polskich</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia datę uwłaszczenia chłopów w Galicji i umieszcza ją na osi czasu;</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia Wiosny Ludów w zaborach austriackim i pruskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia i postacie Wiosny Ludów w zaborach austriackim i pruskim;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca wydarzeń Wiosny Ludów na ziemiach polskich;</li> <li>• wymienia Polaków, którzy brali udział w wydarzeniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• umieszcza na osi czasu wydarzenia związane z Wiosną Ludów na ziemiach polskich;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Wiosna Ludów nie odbyła się w zaborze rosyjskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia udział Polaków w wystąpieniach Wiosny Ludów i jego znaczenie dla sprawy polskiej;</li> <li>• na podstawie analizy różnorodnych źródeł wskazuje związki przyczynowo-skutkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie działalności Polaków dla przebiegu Wiosny Ludów w Europie.</li> </ul>

		Wiosny Ludów w państwach europejskich.		wydarzeń Wiosny Ludów na ziemiach polskich.	
11. Kultura na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przynajmniej dwa najważniejsze osiągnięcia z dziedziny kultury w Królestwie Polskim;</li> <li>• wymienia co najmniej trzy miasta na ziemiach polskich, w których działały szkoły wyższe;</li> <li>• wskazuje co najmniej dwa przykłady działań mających na celu ocalenie i utrwalenie kultury narodowej;</li> <li>• wymienia postacie związane z rozwojem kultury na ziemiach polskich po kongresie wiedeńskim (Julian Ursyn Niemcewicz, Stanisław Staszic, Samuel Bogumił Linde, Wojciech Bogusławski, Fryderyk Chopin, Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje i omawia najważniejsze osiągnięcia z dziedziny kultury w Królestwie Polskim;</li> <li>• wymienia i wskazuje na mapie miasta na ziemiach polskich, w których działały szkoły wyższe;</li> <li>• opisuje rolę Wojciecha Bogusławskiego w tworzeniu kultury narodowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wskazuje na mapie miejsca, gdzie na ziemiach polskich działały towarzystwa naukowe, opisuje ich rolę;</li> <li>• charakteryzuje przykłady działań mających na celu ocalenie i utrwalenie kultury narodowej;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie inicjatyw prywatnych i społecznych dla powstania polskich instytucji kulturalnych i naukowych;</li> <li>• wymienia obiekty zaprojektowane przez Antonio Corazziego w Polsce i wskazuje ich charakterystyczne cechy;</li> <li>• charakteryzuje działalność postaci związanych z rozwojem kultury na ziemiach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na podstawie tekstu źródłowego omawia rolę Towarzystwa Naukowego Krakowskiego w rozwoju nauki i kultury polskiej;</li> <li>• ocenia rolę takich instytucji jak: Akademia Krakowska i jej Biblioteka, Liceum Krzemienieckie, Biblioteka Raczyńskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie osiągnięć kultury polskiej dla dziedzictwa kulturowego Europy.</li> </ul>

	i Jędrzej Śniadeccy, Joachim Lelewel, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Zygmunt Krasiński, Cyprian Kamil Norwid, Aleksander Fredro, Józef Maksymilian Ossoliński).		polskich po kongresie wiedeńskim.		
<b>Świat w latach 1851–1914</b>					
12. Nauka i postęp techniczny w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić nowe środki transportu i korzyści, jakie przyniosło ich wynalezienie;</li> <li>• potrafi wymienić najważniejsze wynalazki i odkrycia drugiej połowy XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wyjaśnić pojęcie: druga rewolucja przemysłowa;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: monopol, kartel, korporacja, akcje;</li> <li>• przedstawia postać Karola Darwina;</li> <li>• potrafi wymienić wynalazki, które zrewolucjonizowały przekazywanie informacji;</li> <li>• wyjaśnia znaczenie teorii ewolucji dla nauki;</li> <li>• definiuje pozytywizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia następstwa ekonomiczne i społeczne zastosowania najważniejszych wynalazków i odkryć w drugiej połowie XIX w.;</li> <li>• przedstawia postaci Grahama Bella i Guglielmo Marconiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia skutki przewrotu technicznego i postępu cywilizacyjnego dla środowiska naturalnego;</li> <li>• wymienia czynniki, jakie miały wpływ na spadek śmiertelności w XIX w.,</li> <li>• potrafi pracować ze źródłami statystycznymi i na ich podstawie wyciągać wnioski.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ odkryć i wynalazków na przemiany społeczne.</li> </ul>

<p>13. Zmiany w życiu codziennym w drugiej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: analfabetyzm, aseptyka, pasteryzacja;</li> <li>potrafi scharakteryzować zmiany w ubiorze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia postać Ludwika Pasteura;</li> <li>zna datę 1896 r. i przyporządkowuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>potrafi scharakteryzować zmiany w odżywianiu, komunikacji i sytuacji zdrowotnej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia nowe zjawiska kulturowe;</li> <li>wyjaśnia znaczenie kultury masowej;</li> <li>opisuje przemiany obyczajowe;</li> <li>przedstawia postać Georges'a-Eugène'a Haussmana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany w obyczajowości w drugiej połowie XIX w.,</li> <li>potrafi wyjaśnić, z czego te zmiany wynikały.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przykłady źródeł ikonograficznych pokazujących zmiany w życiu codziennym w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>
<p>Kultura w drugiej połowie XIX i na początku XX wieku – sztuki plastyczne</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia nazwiska najwybitniejszych malarzy przełomu XIX i XX w.: Paula Cezanne'a, Paula Gauguina, Honoré Daumiera, Vincenta van Gogha, Edwarda Muncha, Pabla Picassa, Umberta Boccioniego, Wasyla Kandinsky'ego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje i rozpoznaje nowe nurty w sztuce;</li> <li>charakteryzuje i rozpoznaje nowe style w architekturze;</li> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: realizm, impresjonizm, ekspresjonizm, kubizm, futurizm, abstrakcjonizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dzieła najwybitniejszego przedstawiciela architektury drugiej połowy XIX w., Antonio Gaudiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi scharakteryzować nowe nurty w sztuce;</li> <li>wskazuje różnice i podobieństwa występujące w nowych nurtach sztuki.</li> </ul>	
<p>14. Demokratyzacja życia politycznego w drugiej połowie XIX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się pojęciami: konstytucja, oktrojowana, republika, monarchia parlamentarna, monarchia konstytucyjna, partia polityczna, syjonizm.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami: sufrażystka, emancypacja, anarchizm, chadecja;</li> <li>opisuje systemy ustrojowe państw europejskich w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i następstwa demokratyzacji życia politycznego;</li> <li>omawia znaczenie ruchów emancypacyjnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zmiany w życiu politycznym społeczeństw europejskich, jakie nastąpiły po Wiośnie Ludów;</li> <li>potrafi przedstawić założenia syjonizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie ruchów emancypacyjnych w XIX w. dla pozycji kobiet we współczesnym świecie.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić, czego domagały się sufrażystki i jakimi metodami o to walczyły;</li> <li>• opisuje, w jaki sposób walczone o poszerzenie prawa wyborczego.</li> </ul>			
15. Ruch robotniczy i socjalistyczny w drugiej połowie XIX wieku	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: związki zawodowe, komunizm, encyklika, proletariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia i omawia pojęcia: Międzynarodówka, marksiści, anarchiści, reformiści;</li> <li>• wymienia założycieli I i II Międzynarodówki;</li> <li>• wskazuje główne przyczyny powstania i rozwoju ruchu socjalistycznego;</li> <li>• wymienia podziały w obrębie ruchu socjalistycznego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wymienia hasła ruchu socjalistycznego opracowane przez Karola Marksa;</li> <li>• zna i wyjaśnia cel zawiązania I i II Międzynarodówki;</li> <li>• charakteryzuje stanowisko Kościoła katolickiego wobec kwestii robotniczej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia znaczenie rozwoju ruchu robotniczego;</li> <li>• charakteryzuje zmiany społeczne i gospodarcze spowodowane rozwojem przemysłu w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wpływ rozwoju ruchu robotniczego na położenie klasy robotniczej.</li> </ul>
16. Zjednoczenie Włoch	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie dat: 1859 r., 1860 r., 1861 r., 1866 r., 1870 r.;</li> <li>• wskazuje na mapie Królestwo Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wymienić polityków włoskich, którzy przyczynili się do zjednoczenia Włoch;</li> <li>• wyjaśnia rolę Piemontu w procesie zjednoczenia Włoch;</li> <li>• przedstawia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje proces zjednoczenia Włoch;</li> <li>• wskazuje na mapie etapy zjednoczenia Włoch;</li> <li>• wskazuje wydarzenia polityczne w Europie mające wpływ na zjednoczenie Włoch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• określa rolę polityków włoskich: Wiktora Emanuela II, Camillo Cavoura, Giuseppe Garibaldi w procesie zjednoczenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ zjednoczenia Włoch na sytuację polityczną w Europie.</li> </ul>



		dokonania Camillo Cavoura.		Włoch; <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia znaczenie zjednoczenia Włoch dla ruchów narodowościowych w Europie.</li> </ul>	
17. Powstanie Austro-Węgier i zjednoczenie Niemiec	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 18 stycznia 1871 r. i przyporządkuje jej odpowiednie wydarzenie;</li> <li>przedstawia postaci: Wilhelma I, Otto von Bismarcka, Franciszka Józefa I;</li> <li>zna pojęcia: autonomia, dwuprzymierze, sojusz trzech cesarzy, Niemiecki Związek Celny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia cele i wymienia etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>potrafi wskazać na mapie etapy zjednoczenia Niemiec;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała monarchia dualistyczna;</li> <li>wymienia przyczyny przekształcenia cesarstwa austriackiego w monarchię austro-węgierską;</li> <li>zna daty: 1864 r., 1866 r., 1867 r., 1870 r., 1871 r., i przyporządkuje im odpowiednie wydarzenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje proces zjednoczenia Niemiec;</li> <li>wyjaśnia wpływ Wiosny Ludów na sytuację na Węgrzech i w Austrii;</li> <li>wyjaśnia rolę Prus w procesie jednoczenia Niemiec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje skutki zjednoczenia Niemiec dla sytuacji politycznej w Europie;</li> <li>dostrzega i wymienia podobieństwa i różnice w procesie jednoczenia Niemiec i Włoch;</li> <li>opisuje system sojuszy niemieckich i ich wpływ na sytuację w Europie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje politykę Cavoura i Garibaldiiego z polityką Bismarcka w okresie jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul>

<p>18. Świat w rękach Europejczyków - kolonializm</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: kolonializm, ekspansja kolonialna, imperializm, protektorat, dominium;</li> <li>wskazuje na mapie posiadłości kolonialne Wielkiej Brytanii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i charakteryzuje typy kolonii;</li> <li>wyjaśnia i stosuje pojęcie: imperializm europejski;</li> <li>potrafi wymienić kontynenty, na których w drugiej połowie XIX w. istniały kolonie państw europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i pokazuje na mapie tereny znajdujące się w rosyjskiej strefie wpływów;</li> <li>wyjaśnia przyczyny ekspansji kolonialnej państw europejskich;</li> <li>przedstawia skutki ekspansji kolonialnej państw europejskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia pozytywne i negatywne skutki polityki kolonialnej;</li> <li>przedstawia zasięg ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ posiadania kolonii na pozycję państw w polityce europejskiej.</li> </ul>
<p>19. Nowa potęga – Stany Zjednoczone Ameryki Północnej. Wojna secesyjna</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i posługuje się pojęciami: abolicjoniści, secesja;</li> <li>przedstawia dokonania Abrahama Lincolna;</li> <li>zna i wyjaśnia daty: 1861 r., 1865 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przedstawia dokonania Ulisesa Granta i Roberta Edwarda Lee;</li> <li>omawia rozwój Stanów Zjednoczonych w pierwszej połowie XIX w.;</li> <li>przypisuje do okresu 1861–1865 odpowiednie wydarzenia i wyjaśnia je.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</li> <li>wyjaśnia, co sprzyjało rozwojowi gospodarczemu Stanów Zjednoczonych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ekspansję amerykańską w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zniesienie niewolnictwa.</li> </ul>
<p>Japonia i Rosja na przełomie XIX i XX wieku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wyjaśnia pojęcia: narodnicy, bolszewicy, mienszewicy, Duma Państwowa;</li> <li>przedstawia postacie: Aleksandra III, Włodzimierza Iljicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przypisuje do daty 22 stycznia 1905 r. odpowiednie wydarzenie i wyjaśnia jego znaczenie;</li> <li>zna i stosuje pojęcia: shogun, kadeci;</li> <li>wymienia czynniki,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym była i jakie cele miała ochrana;</li> <li>wymienia przyczyny i skutki rewolucji 1905 r. w Rosji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje następstwa rewolucji lutowej w Rosji;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał sukces cywilizacyjny Japonii;</li> <li>wyjaśnia</li> </ul>	

	Uljanowa, Mikołaja II.	które zadecydowały o szybkiej modernizacji i uprzemysłowieniu Japonii w drugiej połowie XIX w.;		przyczyny reform w Rosji.	
<b>Ziemie polskie w latach 1851–1914</b>					
20. Królestwo Polskie przed wybuchem powstania styczniowego	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty : 1851 r., 1858 r., 1862 r.;</li> <li>zna pojęcia: „czerwoni”, „biali”, stan wojenny, rząd cywilny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przywódców i nazwy organów stojących na czele „czerwonych” i „białych”;</li> <li>przedstawia działalność Aleksandra Wielopolskiego, Andrzeja Zamoyskiego i Jarosława Dąbrowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi omówić rolę Kościoła w walce o zachowanie tożsamości narodowej;</li> <li>wyjaśnia skutki reform posewastopolskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje politykę Aleksandra Wielopolskiego wobec Rosji;</li> <li>charakteryzuje dążenia niepodległościowe w latach 60. XIX w.,</li> <li>ocenia wpływ manifestacji patriotycznych na sytuację w Królestwie Polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ polityki rosyjskiej na sytuację w Królestwie Polskim.</li> </ul>

<p>21. Powstanie styczniowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sytuuje w czasie i przestrzeni powstanie styczniowe;</li> <li>• zna pojęcia: branka, uwłaszczenie;</li> <li>• przedstawia postacie: Mariana Langiewicza, Romualda Traugutta, ks. Stanisława Brzóska.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny, przebieg i charakter powstania styczniowego;</li> <li>• zna datę 22/23 stycznia 1863 r.;</li> <li>• przyporządkowuje odpowiednie wydarzenia do dat: 14/15 stycznia 1863 r. i 2 marca 1864 r.;</li> <li>• przedstawia na mapie zasięg powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie miejsca zesłań Polaków w XIX w.,</li> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki upadku powstania styczniowego;</li> <li>• charakteryzuje działalność Tymczasowego Rządu Narodowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia bezpośrednie i długofalowe następstwa powstania styczniowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia dyktaturę Romualda Traugutta.</li> </ul>
<p>22. Ziemie polskie w ostatnim półwieczu niewoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1886 r., 1894 r.;</li> <li>• zna pojęcia : rusyfikacja, germanizacja;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać na mapie okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;</li> <li>• wyjaśnia proces germanizacji w zaborze pruskim;</li> <li>• charakteryzuje sytuację w zaborze rosyjskim;</li> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: rugi pruskie, Kulturkampf, Hakata, trójlojalizm;</li> <li>• przedstawia działalność Aleksandra Świętochowskiego i Agenora Gołuchowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcie „Prowincja Poznańska”;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny zaostrzenia polityki wobec Polaków w zaborach rosyjskim i pruskim;</li> <li>• wyjaśnia, na czym polegała praca organiczna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki życia społeczeństwa w trzech zaborach, uwzględniając możliwości prowadzenia działalności społecznej i rozwoju narodowego;</li> <li>• charakteryzuje zmiany w strukturze społeczeństwa polskiego w drugiej połowie XIX w.</li> </ul>	

23. Powstanie polskich ruchów politycznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1882 r., 1892 r., 1893 r.;</li> <li>• wyjaśnia skróty: PPS, SDKPiL, PPSD, PSL.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia główne nurty polityczne powstałe pod zaborami w końcu XIX w.;</li> <li>• zna przyczyny powstania ruchu ludowego na terenie Galicji;</li> <li>• omawia działalność Józefa Piłsudskiego, Wincentego Witosa, Romana Dmowskiego, Stanisława Stojalskiego i Jana Stapińskiego;</li> <li>• zna partie I i II Proletariat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje stosunek polskich partii politycznych do państw zaborczych;</li> <li>• wyjaśnia przyczyny podziału ruchu socjalistycznego na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do powstania ruchu ludowego w Galicji;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ruchy socjalistyczny i ludowy nie zdobyły dużego wpływu na terenie zaboru pruskiego.</li> </ul>	
Rewolucja 1905–1907 w Królestwie Polskim	– zna daty: 1905 r., 1907 r.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wydarzeń w Królestwie Polskim;</li> <li>• zna i wymienia polskie partie polityczne w końcu XIX i na początku XX w.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i wyjaśnia najważniejsze konsekwencje wydarzeń z lat 1905–1907 dla Królestwa Polskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi opisać stosunek polskich partii politycznych do wydarzeń z 1905 r.;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego doszło do rozłamu w PPS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia wpływ rewolucji w Rosji na wydarzenia w Królestwie Polskim.</li> </ul>

<p>24. Kultura i życie codzienne na ziemiach polskich w ostatnim półwieczu niewoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna pojęcia: impresjonizm, symbolizm;</li> <li>• wymienia główne ośrodki kultury na ziemiach polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje warunki rozwoju kultury polskiej w trzech zaborach;</li> <li>• zna i posługuje się pojęciami: pozytywizm, modernizm, impresjonizm, symbolizm;</li> <li>• wymienia nowe kierunki w literaturze polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia najwybitniejszych przedstawicieli literatury: Bolesława Prusa, Elżę Orzeszkową, Henryka Sienkiewicza, Stefana Żeromskiego, Władysława Reymonta;</li> <li>• potrafi podać przykłady dzieł przedstawicieli literatury;</li> <li>• wymienia najwybitniejszych przedstawicieli sztuki i podaje przykłady ich dzieł;</li> <li>• wyjaśnia pojęcie „literatura ku pokrzepieniu serc”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia osiągnięcia w kulturze, sztuce i szkolnictwie;</li> <li>• objaśnia tendencje w sztukach plastycznych i w architekturze;</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego kultura i sztuka polska najlepiej rozwijały się w Galicji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia rolę historii w kształtowaniu kultury narodowej.</li> </ul>
<p><b>Wielka Wojna (1914–1918)</b></p>					
<p>25. Europa zmierza ku wojnie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: 1881 r., 1882 r., 1894 r., 1904 r., 1907 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna i wyjaśnia pojęcia: trójprzymierze, trójporozumienie, wojna błyskawiczna, „kocioł bałkański”;</li> <li>• opisuje wydarzenia na Półwyspie Bałkańskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przyczyny wojen bałkańskich oraz ich skutki dla sytuacji w Europie;</li> <li>• potrafi wskazać na mapie państwa, które poszerzyły swoje granice w wyniku konfliktu bałkańskiego;</li> <li>• przedstawia plany wojenne Niemiec przed I wojną światową.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób polityka zagraniczna Niemiec przełomu XIX i XX w. wpłynęła na układ sił w Europie;</li> <li>• wymienia główne przyczyny konfliktów między mocarstwami europejskimi;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wpływ wyścigu zbrojeń na sytuację polityczną w Europie.</li> </ul>	
26. Wielka Wojna (1914–1918)	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 28 czerwca 1914 r., 11 listopada 1918 r.;</li> <li>zna nowe rodzaje broni;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w wojnie po stronie państw centralnych i ententy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje wydarzenie z 28 czerwca 1914 r.;</li> <li>zna datę i okoliczności podpisania traktatu w Wersalu;</li> <li>wymienia główne fronty I wojny światowej;</li> <li>zna i posługuje się pojęciami: państwa centralne, system wersalski, wojna pozycyjna, wojna podwodna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wybuchu wojny;</li> <li>omawia charakter działań wojenny i zastosowanie nowych rodzajów broni;</li> <li>opisuje skutki społeczne i gospodarcze wojny;</li> <li>wskazuje na mapie i charakteryzuje działania wojenne głównych frontów I wojny światowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działania wojenne z uwzględnieniem nowych środków technicznych;</li> <li>porównuje działania na frontach wschodnim i zachodnim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia globalny charakter konfliktu zbrojnego.</li> </ul>
27. Rewolucja lutowa w Rosji	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 15 marca 1917 r.;</li> <li>zna postać Lenina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sytuuje w czasie i przestrzeni rewolucję lutową;</li> <li>zna i stosuje pojęcia: okres dwuwładzy, tezy kwietniowe, Rady Delegatów Robotniczych i Żołnierskich, bolszewicy;</li> <li>przedstawia działalność Lenina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji;</li> <li>potrafi ocenić rolę Lenina w przejęciu władzy przez bolszewików.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji;</li> <li>charakteryzuje działalność Rządu Tymczasowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, na czym polegała rola Niemiec we wzmocnieniu bolszewików.</li> </ul>

<p>28. Rewolucja październikowa i wojna domowa w Rosji</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 03 marca 1918 r.;</li> <li>zna postacie: Ławra Kornułowa, Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sytuuje w czasie i przestrzeni rewolucję październikową;</li> <li>zna i stosuje pojęcia: wojna domowa, rewolucja październikowa;</li> <li>przedstawia zadania WCzeKa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia przyczyny wybuchu rewolucji;</li> <li>przedstawia okoliczności wybuchu wojny domowej w Rosji;</li> <li>przedstawia postanowienia separatystycznego pokoju w Brześciu nad Bugiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje następstwa rewolucji rosyjskich dla Rosji i Europy;</li> <li>wyjaśnia, na czym polegała dyktatura proletariatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ rewolucji rosyjskich na sytuację polityczną w Europie.</li> </ul>
<p>29. Sprawa polska na początku I wojny światowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: Legiony Polskie, Legion Puławski, Brygada Strzelców Polskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia pierwsze polskie formacje wojskowe;</li> <li>zna i wyjaśnia okoliczności powstania Legionów Polskich;</li> <li>przedstawia dokonania Józefa Piłsudskiego i Romana Dmowskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie posługuje się pojęciami: koncepcja trialistyczna, bajończycy;</li> <li>omawia poglądy dwóch orientacji politycznych w społeczeństwie polskim.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej;</li> <li>opisuje poglądy zwolenników różnych orientacji politycznych;</li> <li>wyjaśnia międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie dla sprawy polskiej orędzia prezydenta Wilsona.</li> </ul>
<p>30. Droga ku niepodległości</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 11 listopada 1918 r.;</li> <li>zna postacie: Mikołaja II, Thomasa Woodrowa Wilsona;</li> <li>zna pojęcie: legion.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>przyporządkowuje polskie formacje wojskowe walczące u boku armii państw centralnych oraz Rosji;</li> <li>przedstawia działalność Józefa Dowbór-Muśnickiego, Józefa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi opisać okoliczności wydania Aktu 5 listopada;</li> <li>wyjaśnia znaczenie Aktu 5 listopada dla sprawy polskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wysiłek zbrojny Polaków na frontach I wojny światowej;</li> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach doszło do przekazania władzy Piłsudskiemu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jaki wpływ na sprawę polską miały rozstrzygnięcia na frontach I wojny światowej.</li> </ul>



		<p>Hallera i Ignacego Paderewskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• wyjaśnia pojęcia: Polskie Siły Zbrojne, Komitet Narodowy Polski, Rada Regencyjna, Błękitna Armia.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--