

# **WYMAGANIA EDUKACYJNE KRYTERIA OCENIANIA**

**GIMNAZJUM  
III ETAP EDUKACYJNY**

**PRZEDMIOT  
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA  
KLASY: 3A, 3B**

Rok szkolny 2016/2017r.

Nauczyciel wychowania fizycznego  
w Zespole Szkół Sportowych nr 1 w Chorzowie  
Gimnazjum sportowe nr 11

mgr Korneliusz Kościelniak

**NA PODSTAWIE ROZPORZĄDZENIA  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ I SPORTU  
z dnia 27 sierpnia 2012r.  
w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego  
oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół**

## **Cele kształcenia**

Układ tematyczny proponowany w programie zakłada, że w pierwszej kolejności uczeń musi zapoznać się z rodzajami alarmów i z czynnościami jakie należy wykonać po ogłoszeniu alarmu w szkole. Następnie realizowane są tematy związane z bezpieczeństwem i pierwszą pomocą. Umiejętności i wiadomości o ratownictwie stanowią niezbędną podstawę do zrozumienia, jak należy postępować, gdy dojdzie do katastrofy, awarii, pożaru czy powodzi. To samo dotyczy pozostałych zagrożeń, takich jak: skażenie promieniotwórcze, awaria instalacji chemicznej, zatrucie substancjami toksycznymi. Na samym końcu omawiane są główne zagadnienia dotyczące ochrony i obrony cywilnej. Gdy uczeń zdobędzie wiedzę, jak może samodzielnie poradzić sobie w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia, zapozna się z funkcjonowaniem wyspecjalizowanych służb działających w czasie kryzysu. Bezpieczeństwo ucznia, niezależnie od tego, gdzie się znajduje, zależy od jego świadomości zagrożeń i umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce. Dlatego w procesie edukacyjnym należy stale pamiętać o zasadzie:  
wiedza + umiejętności = bezpieczeństwo

## **Cele ogólne**

Uczeń:

- Przyswaja określony zasób wiadomości z zakresu bezpieczeństwa;
- Potrafi wykorzystać posiadane wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- Ma poczucie współodpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i zbiorowe oraz przekonanie o potrzebie czynnego udziału w jego kształtowaniu zarówno w skali indywidualnej, jak i lokalnej;
- Posiada umiejętności niezbędne do indywidualnego udzielania pierwszej pomocy w różnych warunkach zagrażających życiu, zdrowiu i mieniu oraz wie, jak zachować się w sytuacjach kryzysowych;
- Ponadto celem programu jest kształtowanie postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

## **Cele szczegółowe kształcenia i wychowania:**

### **Cele kształcenia:**

Uczeń:

- Zna sygnały alarmowe i związane z nimi zasady postępowania,
- Rozpoznaje stany zagrożenia życia i zdrowia człowieka,
- Zna metody przywracania podstawowych czynności życiowych człowieka i potrafi praktycznie je wykonać,
- Rozumie mechanizmy wstrząsu pourazowego,
- Wskazuje sposoby ewakuacji poszkodowanych,
- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy nagłych zasłabnięciach,

- omdleniach i utonięciach,
- Zna sposoby tamowania krwotoków, rozpoznawania i opatrywania ran i potrafi je zastosować w praktyce,
  - Zna zasady pierwszej pomocy przy urazach termicznych (oparzeniach, odmrożeniach, wychłodzeniach organizmu),
  - Zna zasady postępowania przy porażeniu prądem elektrycznym,
  - Rozróżnia oparzenia chemiczne oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
  - Rozróżnia zatrucia na podstawie objawów oraz zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
  - Zna czynności pierwszej pomocy przy złamaniach i urazach stawów oraz potrafi je wykonać,
  - Zna sposoby ochrony dróg oddechowych i skóry oraz potrafi praktycznie je zastosować,
  - Rozumie zjawisko paniki,
  - Potrafi opisać skalę oraz różnorodność zagrożeń naturalnych i tych spowodowanych przez człowieka oraz zna zasady postępowania przy ewakuacji z terenów zagrożonych,
  - Zna istotę zagrożeń, jakie niesie ze sobą powódź,
  - Zna przyczyny powstawania pożarów i sposoby ich zapobiegania,
  - Wie, jak posługiwać się podręcznym sprzętem przeciwpożarowym,
  - Zna zasady postępowania na wypadek pożaru w szkole,
  - Zna istotę katastrof i awarii technicznych,
  - Zna źródła promieniowania oraz potrafi wymienić jego skutki,
  - Zna i stosuje zasady ochrony wody i żywności na wypadek zagrożeń,
  - Wie, co to są zabiegi sanitarne i specjalne oraz w jakim celu się je stosuje,
  - Rozróżnia oznakowanie niebezpiecznych substancji chemicznych i biologicznych oraz tablic i znaków bezpieczeństwa,
  - Potrafi scharakteryzować rolę i zadania ochrony ludności i obrony cywilnej.

### **Cele wychowawcze**

- Zachęcanie do przełamywania tkwiących w człowieku barier osobowościowych i kreowania aktywnych postaw wobec potencjalnych zagrożeń życia, zdrowia, mienia,
- Kształtowanie zrozumienia podmiotowej roli człowieka w kreowaniu postaw prospołecznych oraz indywidualnych warunków bezpieczeństwa,
- Przygotowanie do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej,
- Opanowanie umiejętności indywidualnego udzielania pierwszej pomocy w sytuacjach kryzysowych, przy zagrożeniu życia, zdrowia, mienia,
- Poszanowanie przepisów prawa regulujących powinności obywatelskie,
- Przełamanie egoistycznych postaw wobec zagrożeń,
- Kształtowanie postaw odpowiedzialnych, kreatywnych, inicjatywnych,
- Doskonalenie umiejętności diagnozowania sytuacji i zjawisk dotyczących

zagrożeń,

- Rozumienie i rozwiązywanie problemów bezpieczeństwa w swoim środowisku,
- Doskonalenie rozumienia własnych cech osobowości i reakcji organizmu oraz ich wpływu na otoczenie,
- Przygotowanie do rozpoznawania sytuacji i zjawisk kryzysowych,
- Propagowanie aktywnego udziału w pracach szkolnych kół zainteresowań.

## Wymagania edukacyjne

Lp.	Nr i nazwa tematu	Ocena dopuszczająca uczeń potrafi:	Ocena dostateczna uczeń potrafi:	Ocena dobra uczeń potrafi:	Ocena bardzo dobra uczeń potrafi:	Ocena celująca uczeń potrafi:
1.	<b>2. Pierwsza pomoc w przypadku zagrożenia życia lub zdrowia człowieka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić podstawowe funkcje życiowe</li> <li>wskazać kolejne czynności łańcucha ratowniczego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić zasady, według których należy postępować w przypadku zaburzeń podstawowych funkcji życiowych</li> <li>opisać objawy urazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnić, na czym polega organizacja miejsca wypadku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisać znaczenie, jakie dla osoby poszkodowanej ma wsparcie psychiczne</li> <li>zastosować w praktyce sposoby sprawdzania stanu świadomości poszkodowanego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku stanów zagrożenia życia i zdrowia</li> </ul>
2.	<b>4. Wstrząs pourazowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić pierwszej pomocy w przypadku wstrząsu pourazowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazać przyczyny i objawy wstrząsów pourazowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienić i opisać rodzaje wstrząsów pourazowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określić objawy sygnalizujące pogłębienie się wstrząsu</li> <li>scharakteryzować okres pobudzenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemu wstrząsów pourazowych</li> <li>wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat wstrząsów pourazowych</li> </ul>
3.	<b>5. Sposoby ewakuacji poszkodowanych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zastosować techniki podnoszenia i transportowania poszkodowanych w różnych sytuacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omówić różne sposoby odciążania i ewakuacji poszkodowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>objaśnić, jak ograniczyć obciążenie własnego kręgosłupa w przypadku podnoszenia poszkodowanych</li> <li>opisać, jak bezpiecznie układać poszkodowanego na noszach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporządzić prowizoryczne nosze za pomocą różnych metod</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kierować grupą z zastosowaniem różnych technik</li> </ul>

4.	<b>6. Pierwsza pomoc w przypadku nagłych zasłabnięć, omdleń i utonięć</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawić treść wezwania pogotowia lub lekarza</li> <li>– zastosować pozycję bezpieczną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić zasady pierwszej pomocy w przypadku omdleń, zasłabnięć i utonięć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić przyczyny zasłabnięć</li> <li>– pokazać i opisać pozycje, jakie należy zastosować w przypadku różnych urazów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać, jak zapobiegać zasłabnięciom i omdleniom</li> <li>– wykonać bezbłędnie, w odpowiedniej kolejności czynności ratownicze w przypadku nagłego zasłabnięcia, omdlenia i tonięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić samodzielnie wybrane pozycje książkowe dotyczące problemów zasłabnięć</li> <li>– wymienić miejsca, w których można uzyskać fachowe informacje na temat nagłych zasłabnięć, omdleń i pierwszej pomocy tonącemu</li> </ul>
5.	<b>9. Urazy spowodowane prądem elektrycznym</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku porażenia prądem elektrycznym w różnych sytuacjach (dom, warsztat, pracownia, teren niezabudowany)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omówić urazy spowodowane przez prąd elektryczny</li> <li>– wymienić czynniki wpływające na urazy spowodowane prądem elektrycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać charakterystyczne cechy oparzeń prądem elektrycznym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać, w jakich przypadkach może powstać porażenie prądem stałym</li> <li>– opisać, jak zmniejszyć możliwość urazu w wyniku wyładowań atmosferycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać w swoim najbliższym otoczeniu miejsca, w których istnieje szczególnie zagrożenie porażenia prądem elektrycznym, oraz określić konkretne zasady przeciwdziałania im</li> </ul>
6.	<b>10. Oparzenia chemiczne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku oparzeń chemicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać rodzaje zagrożeń, jakie występują przy udzielaniu pierwszej pomocy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać poparzenia wymagające szczególnej troski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać objawy oparzenia układu pokarmowego</li> <li>– opisać czynności, które należy podjąć w przypadku urazów dróg oddechowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić i opisać kolejne czynności w przypadku urazu gałki ocznej</li> </ul>
7.	<b>12. Złamania kości i uszkodzenia stawów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– udzielić pierwszej pomocy w przypadku złamania, zwichnięcia, skręcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać zastosowanie różnych środków do unieruchomienia kończyn dolnych i górnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazać warunki i miejsca sprzyjające urazom</li> <li>– wymienić objawy różnych złamań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać przyczyny urazów w układzie kostno-stawowym</li> <li>– rozróżnić i opisać złamania, zwichnięcia i skręcenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać najnowsze metody stosowane przy opatrywaniu urazów układu kostno-stawowego</li> </ul>
8.	<b>14. Panika i sposoby jej zapobiegania</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– określić, jak należy postępować w przypadku paniki, aby ograniczyć zagrożenie życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić czynniki sprzyjające panicznym reakcjom tłumu oraz podać sposoby postępowania w takiej sytuacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– scharakteryzować zjawisko paniki</li> <li>– określić, w jaki sposób wyzwała się panika u poszczególnych osób</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisać mechanizmy paniki oraz zagrożenia wynikające ze zbiorowych reakcji tłumu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podać przykłady paniki w dziejach</li> </ul>

9.	<b>16. Zagrożenia życia i zdrowia podczas powodzi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać zagrożenia związane z powodzią</li> <li>- wymienić czynniki podwyższające ewakuacji powodziowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać zagrożenia, jakie stwarza woda</li> <li>- podać metody ograniczenia negatywnych skutków powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać znaczenie wody w życiu człowieka</li> <li>- wskazać podstawowe czynniki biernej ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>- wskazać lokalne zagrożenia powodziowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokonać analizy lokalnych zagrożeń związanych z wodą</li> <li>- sporządzić indywidualny plan postępowania na wypadek lokalnych zagrożeń hydrologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić czynniki, które należy podjąć po ustąpieniu powodzi</li> <li>- wymienić struktury centralne i lokalne zarządzania kryzysowego w przypadku powodzi</li> </ul>
10.	<b>18. Posługiwanie się sprzętem ppoż. i postępowanie w wypadku pożaru</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić przyczyny powstawania pożarów</li> <li>- określić, jakie substancje można gasić wodą, a jakie nie</li> <li>- wezwać telefonicznie pomoc do gaszenia pożaru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omówić sposoby ochrony na wypadek pożaru</li> <li>- dokonać podziału pożarów ze względu na rodzaj palącego się materiału</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać zasady ratowania ludzi, zwierząt i mienia</li> <li>- określić stopień zagrożenia pożarowego we własnym domu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować elementy profilaktyki przeciwpożarowej</li> <li>- omówić istotę różnych zagrożeń pożarowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opracować instrukcję ppoż. konkretnego obiektu</li> </ul>
11.	<b>23. Oznakowanie niebezpiecznych substancji toksycznych i biologicznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nazwać tablice i znaki bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić rodzaje znaków bezpieczeństwa</li> <li>- podać znaczenie poszczególnych rodzajów znaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisać znaczenie znaków ewakuacyjnych, ochrony przeciwpożarowej, BHP oraz oznakowanie substancji toksycznych i biologicznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnić, dlaczego należy dążyć do jednoznacznego rozumienia informacji</li> <li>- opisać, czym wyróżniają się tablice i znaki BHP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnić rozmieszczenie tablic i znaków bezpieczeństwa w miejscu zamieszkania i nauki</li> </ul>
12.	<b>24. Główne zadania ochrony ludności i obrony cywilnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określić podstawowe zadania ochrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić powinności obywatelskie w zakresie obrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienić i opisać elementy systemu krajowego ratownictwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- scharakteryzować regulacje prawne obrony i obrony cywilnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić funkcjonowanie obrony cywilnej w państwach europejskich</li> </ul>

## **Kryteria oceniania**

### **Ocena celująca:**

- Opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę celującą
- Zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę nie niższą niż bardzo dobra
- aktywność na zajęciach
- wzorowa postawa na zajęciach nie wzbudzająca zastrzeżeń nauczyciela
- obecność na zajęciach nie niższa niż 90%

### **Ocena bardzo dobra:**

- Opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę bardzo dobrą
- Zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę nie niższą niż bardzo dobra
- aktywność na zajęciach
- właściwa postawa na zajęciach nie wzbudzająca zastrzeżeń nauczyciela
- obecność na zajęciach nie niższa niż 80%

### **Ocena dobra:**

- Opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę dobrą
- Zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę nie niższą niż dobra
- sporadyczna aktywność na zajęciach
- właściwa postawa na zajęciach nie wzbudzająca zastrzeżeń nauczyciela
- obecność na zajęciach nie niższa niż 70%

### **Ocena dostateczna:**

- Opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę dostateczną
- Zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę nie niższą niż dostateczna
- obecność na zajęciach nie niższa niż 60%

### **Ocena dopuszczająca:**

- Opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę dopuszczającą
- Zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę nie niższą niż dopuszczającą
- obecność na zajęciach nie niższa niż 50%

### **Ocena niedostateczna:**

- Nie opanowanie materiału zawartego w wymaganiach edukacyjnych na ocenę dopuszczającą
- Nie zaliczenie sprawdzianów i kartkówek na ocenę dopuszczającą
- Brak aktywności na zajęciach
- Postawa na zajęciach wzbudzająca zastrzeżenia nauczyciela
- Obecność na zajęciach niższa niż 50%

### **Ocenie podlega:**

- Wypowiedź ustna,
- Sprawdziany,
- Ćwiczenia praktyczne,



- Test semestralny,

**Dodatkowo dla zainteresowanych:**

- Zaangażowanie poza programem w danym roku szkolnym – konkursy, zawody.

**Proponowana ilość prac:**

- 2 sprawdziany,
- 1 test semestralny,
- Minimum 2 ćwiczenia praktyczne.

**Zasady poprawy:**

- Sprawdziany – według ustaleń „Wewnętrznego systemu oceniania”,
- Ćwiczenia praktyczne – 2 razy,
- Test – poprzez omówienie i zapisanie właściwych odpowiedzi.

**W przypadku dłuższych nieobecności** (ponad tydzień) uczeń ustala z nauczycielem dogodny termin do zaliczenia tematyki opuszczonych zajęć.

**Za aktywność** w czasie zajęć uczeń otrzymać może ocenę cząstkową, którą zapisuje w zeszycie ćwiczeń przy danym temacie po uzyskaniu akceptacji nauczyciela.

**Za udokumentowaną aktywność poza programem** w danym roku szkolnym uczeń może mieć podwyższoną ocenę końcową o jeden punkt ponad poziom uzyskany w toku zajęć programowych.