

ZABAWY WSPOMAGAJĄCE ROZWÓJ DZIECI W WIEKU WCZESNOSZKOLNYM

„Najważniejszym etapem życia, w którym można wpływać na wszechstronny rozwój dziecka jest okres od urodzenia do 10 roku życia - w szkole zaczynamy pracę z uczniem sześciolatkiem - który rozpoczyna karierę szkolną!

Najkorzystniejszy z punktu widzenia przyszłości dziecka jest rozwój wszechstronny i harmonijny - zakłócenia w jednej dziedzinie mogą powodować ograniczenia w pozostałych – nie jest wskazana wczesna specjalizacja – praca tylko w jednym obszarze!

Najbardziej wskazaną metodą pracy jest nauka przez zabawę – odpowiednie pomoce dydaktyczne stymulują wszechstronny rozwój – zapewniają uczenie polisensoryczne!”

B. Wolny: „Nowoczesne koncepcje wspierania uzdolnień i zdolności ucznia”.

Rozwój małych dzieci związany z aktywnością poznawczą, jak również z zabawą, ma charakter twórczy. Każda sytuacja jest nowa dla małego dziecka, do tej pory nieznaną. Zatem małe dzieci bezustannie dokonują odkryć rzeczy, zjawisk nieznanych, zupełnie nowych. Z tego punktu widzenia każde z dzieci działa twórczo, a ich cała aktywność ma charakter aktywności twórczej. Ważną formą tej aktywności dzieci są zabawy tematyczne, pierwotnie odtwórcze, powoli zmieniające się na zabawy o charakterze twórczym, w których dzieci tworzą sytuacje i kreują postaci do tej pory nie widziane. W twórczych zabawach sytuacje są często podobne do prawdziwych zdarzeń, czasami jednak znacznie odbiegają od rzeczywistości.

Zabawy twórcze:

- rozwijają wyobraźnię,
- rozwijają koncentrację uwagi i pamięć,
- wzbogacają zasób słownictwa,
- kształcą giętkość i oryginalność myślenia,
- rozwijają zdolności skojarzeniowe,
- rozwijają pamięć i spostrzegawczość,

W dalszej części opracowania przedstawiono propozycje zabaw stymulujących rozwój:

- społeczny i emocjonalny,
- pamięci i koncentracji uwagi,
- zmysłów,
- mowy, myślenia i wyobraźni,
- myślenia logiczno – matematycznego,
- motoryki małej.

Omówiono również Metodę Dennisona oraz Metodę Ruchu Rozwijającego i przedstawiono propozycje zabaw i ćwiczeń z zakresu ww. metod lub z elementami MD i MRR.

Materiały opracowano na podstawie:

Na podstawie:

D. Emiluta-Rozya, *Wspomaganie rozwoju mowy dziecka w wieku przedszkolnym*, CMPPP MEN, Warszawa 1994

A.Mauer, *Kształtowanie świadomości fonologicznej u dzieci przedszkolnych. Zabawy z rymami*, Kraków 1997r.

I. Styczek, *Badanie i kształtowanie słuchu fonematycznego*, Warszawa 1982r.
A. Lowe, *Rozwijanie słuchu w zabawie*, Warszawa 1983r.
M. Wieman, *A czy wy tak potraficie?*. Warszawa 1985, WSiP.
Z. Bogdanowicz, *Zabawy dydaktyczne dla przedszkoli*. Warszawa 1990, WSiP.
Marta Bogdanowicz, Bożena Kisiel, Maria Przasnyska, *Metoda Weroniki Sherborne w terapii i wspomaganiu rozwoju dziecka*, Warszawa 1992
oraz
<http://www.kinezyjologia.com.pl/index.php?m=gimnastyka>
idn.org.pl/lubliniec/soswnr11/zosienka/publikacje/motoryka_mala.doc
<http://www.mp23.pl/article/164/zabawy-rozwijajace-zdolnosci-logiczno-matematyczne-dziecka>
<http://www.szkolnictwo.pl/index.php?id=PU8443>

Opracowanie: Rita Witek-Kulawik